

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

PRIMERA ENTREGA

CUARTO PERIODO

GRADO 1° _____

ESTUDIANTE: _____

Martes 13 de octubre al martes 3 de noviembre de 2020

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 "ALICIA EN EL PAIS DE LAS MARAVILLAS" PERIODO 4.		
GRADO 1.A	AREA: L. CASTELLANA	FECHA: DEL 13 de Octubre AL 02 DE Noviembre DE 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO PETRO	
CORREO: isatul@hotmail.com		TELEFONO:3012258782

I. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

CON LA BENDICIÓN DE DIOS, DAMOS INICIO AL CUARTO PERIODO ACADÉMICO EN TRABAJO EN CASA. LOS PASOS A SEGUIR SON:

- A. LECTURA POR PARTE DEL PADRE DE FAMILIA DEL CUENTO O COLOCAR EL AUDIO DEL MISMO.
- B. JUEGO DE FAMILIARIZACIÓN (MANOTAZO, ARAÑITA ETC) SEGUIDAMENTE DEBEN TRABAJAR LA FICHA QUE LES CORRESPONDE, EN CADA FICHA DICE LO QUE EL ESTUDIANTE VA HACER.
- C. RECONOCER Y APRENDER LAS LETRAS DEL ABECEDARIO VISTAS EN ÉSTE, RECORDANDO LAS PALABRAS DE LOS ANTERIORES CUENTOS.

PL	G	B	A	O	C	I	H
----	---	---	---	---	---	---	---

S	R						
---	---	--	--	--	--	--	--

- D. HACERLE ÉNFASIS EN EL NOMBRE DE CADA LETRA Y QUÉ PALABRAS SE ESCRIBEN CON ELLAS DEL CUENTO ALICIA EN EL PAIS DE LAS MARAVILLAS. TODOS LOS DÍAS HACERLE DICTADO DE ESAS PALABRAS, ESCUCHAR Y APRENDER CANCIONES, TRABA LENGUAS, ADIVINANZAS.
- E. TRABAJAR EN LA COPIA Y EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL; SE DEBE REFORZAR COLOCÁNDOLO A LEER EN CUALQUIER LIBRO, BUSCAR OTRAS PALABRAS CON LAS LETRAS VISTAS, LEERLAS Y ESCRIBIRLAS EN EL CUADERNO.

II. PROPÓSITO. (¿QUE VOY A APRENDER?)

EN ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE PRETENDE QUE EL ESTUDIANTE INVierta EL TIEMPO QUE SU RITMO DE APRENDIZAJE Y CONDICIONES DE SALUD LE PERMITAN DESARROLLAR.

RECONOZCA EL **ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS**; DEBE LEER Y ESCRIBIR 6 PALABRAS DEL CUENTO.(mandarlas a través de notas ve voz).

IDENTIFICAR LAS LETRAS DEL ABECEDARIO CON LAS CUALES INICIA CADA PALABRA.

- A. GALLETA B. BOTELLA C. REFRESCOS D. HONGO E. CHALECO
F. CONEJO


III.LO QUE ESTOY APRENDIENDO.

ACTIVIDAD. #1

ESCRIBIRLE AL NIÑO EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL EN UNA HOJA EL NOMBRE DEL CUENTO Y DIBUJAR A ALICIA; CUARTO PERIODO.ASI COMO APARECE ABAJO.

ALICIA EN EL PAIS DE LAS MARAVILLAS

CUARTO PERIODO



DESPUES DE HABER LEIDO EL CUENTO Y HABER JUGADO MANOTAZO.

ACTIVIDAD #2. Dibujar en el cuaderno EL HONGO Y COLOCARLE SU RESPECTIVO NOMBRE.

ACTIVIDAD #3. TRABAJAR LA FICHA #1 (OBSERVANDO EL GLOSARIO).

FICHA #1. Observa el glosario .

ESCRIBE LOS NOMBRES DE LAS FIGURAS































#2. LEE Y DIBUJA LO QUE REPRESENTA CADA PALABRA

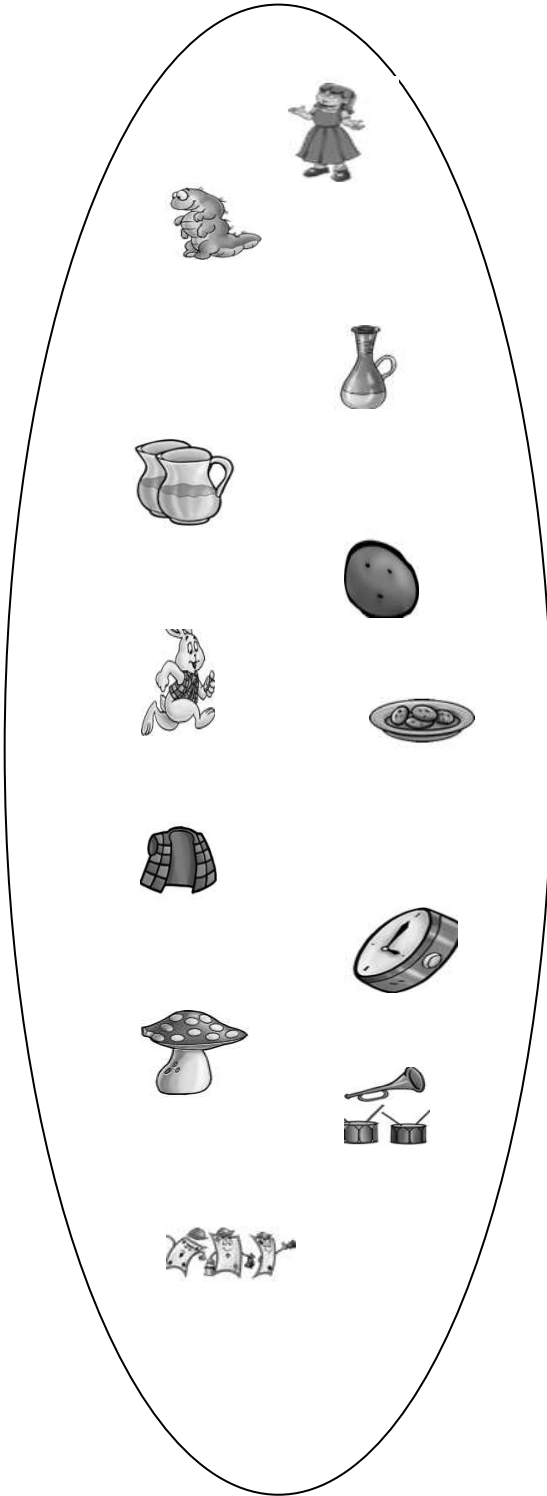
CONEJO	CHALECO
RELOJ	BOTELLA
PLATO	GALLETA
ALICIA	INSTRUMENTOS
HONGO	REFRESCOS

#3. MARCA LA LETRA INICIAL. CUANTAS VECES SE ABRE LA BOCA Y ESCRIBE LA PALABRA.

	<p>(B) (R)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>
	<p>(PL) (B)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>
	<p>(C) (M)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>
	<p>(D) (B)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>
	<p>(G) (P)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>
	<p>(S) (CH)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>

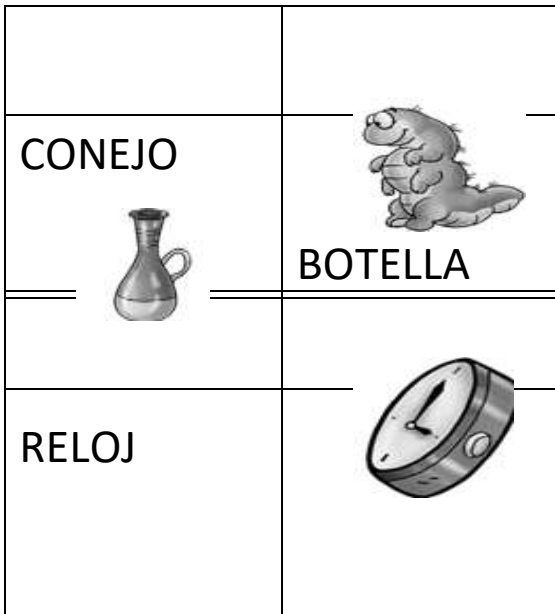
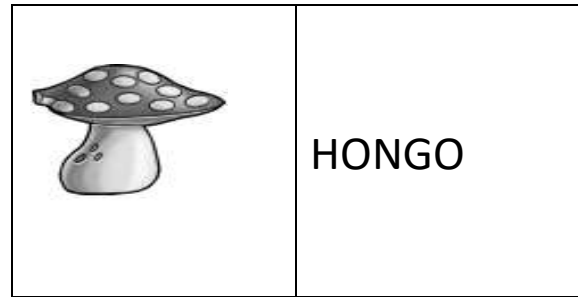
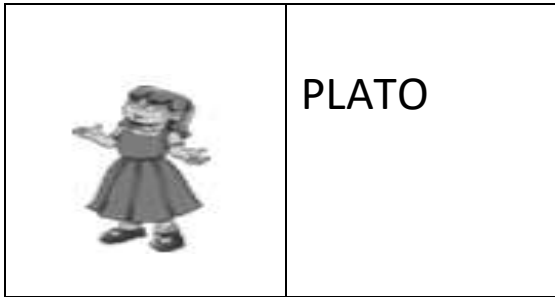
	<p>(R) (M)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>
	<p>(O) (B)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>
	<p>(P) (H)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>
	<p>(S) (K)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>
	<p>(N) (I)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>
	<p>(A) (P)</p>  <p>Boca -----</p> <p>-----</p>

#4. CONECTA LAS FIGURAS A LAS PALABRAS



- CONEJO
- CHALECO
- RELOJ
- BOTELLA
- PLATO
- GALLETA
- ORUGA
- HONGO
- SOLDADOS
- ALICIA
- INSTRUMENTOS

#5. ENCIERRA LAS PAREJAS BIEN FORMADAS



#6. COMPLETA LA PALABRA.

PLA-----

CO-----

RE-----



BO-----LLA

GA-----TA

CHA-----





----COS

O-----GA

HON-----



SOL-----DOS

INS-----MEN-----

A-----CIA

#7. RECORTA LAS PALABRAS Y PEGALAS DEBAJO DE LOS DIBUJOS.





ALICIA	INSTRUMENTOS	REFRESCOS	ORUGA
HONGO	SOLDADOS	BOTELLA	PLATO
GALLETA	CONEJO	CHALECO	RELOJ

III. LO QUE ESTOY APRENDIENDO.

COMO YA DISTINGO MUCHAS LETRAS DEL ABECEDARIO Y PALABRAS DE LOS CUENTOS ANTERIORES, **DEBO LEERLE A MIS PADRES Y HERMANOS, LO SIGUIENTE:**

- ME GUSTA LA GALLETA CON AVENA.
- EL CONEJO SALUDA A LA ORUGA.
- ALICIA TIENE UNOS SOLDADOS FUERTES.
- EL PLATO SE ROMPIÓ CON LOS REFRESCOS.
- MIRO EL RELOJ DE MI MAMÁ, QUE ES BLANCO.
- LOS NIÑOS TOCAN LOS INSTRUMENTOS CON DELICADEZA

IV. PRACTICO LO QUE APRENDÍ.

SOPA DE LETRAS DE ALICIA.

ENCUENTRO LAS SIGUIENTES PALABRAS: GALLETA- BOTELLA-REFRESCOS-HONGO-CHALECO-CONEJO-ORUGA-SOLDADOS-PLATO-RELOJ-INSTRUMENTOS-ALICIA-

C	L	A	B	O	T	E	L	L	A	D	P
O	M	L	U	E	C	H	A	L	E	C	O
N	P	I	L	A	C	I	O	A	I	O	P
E	N	C	I	A	N	A	Ñ	N	N	R	L
J	R	I	L	O	J	Z	C	A	A	U	A
O	A	A	D	A	T	E	L	L	A	G	T
H	O	N	G	O	T	A	M	N	C	A	O
S	O	L	D	A	D	O	S	O	S	J	P
B	R	E	F	R	E	S	C	O	S	F	A
I	N	S	T	R	U	M	E	N	T	O	S

Alicia en el País de las Maravillas

Alicia en el país de las maravillas



La pequeña Alicia se quedó dormida oyendo un cuento que su hermana mayor leía en voz alta.

En sus sueños vio un conejo con un chaleco de colores que corría gritando: "¡Llego tarde!, ¡Llego tarde!" Mientras miraba su reloj. Alicia lo siguió y se metió a su madriguera.



Lewis Carroll

De pronto empezó a caer hasta llegar al suelo de un pequeño cuarto con una mesa.



Sobre la mesa había una botella con una etiqueta que decía: ¡Bébeme!

A su lado un plato lleno de galletas con la invitación escrita que decía: ¡Cómeme!



Alicia en el país de las maravillas



Se comió una galleta y creció hasta ocupar todo el cuarto.



Bebió un poco del líquido de la botella y ¡se encogió!

Entonces era tan pequeña que pudo salir al jardín por la diminuta puerta que había en aquella habitación.



Lewis Carroll

Caminó por el jardín y se encontró una oruga encima de un gran hongo.

La oruga le dijo que comiera un pedazo de hongo para recuperar su estatura normal.



Al comer el hongo su cuello se alargó como una serpiente.



Después volvió a ser como era antes.

Luego se encontró un gato que siempre sonreía, que le dijo: ¡Ahí viene la reina! Entonces la reina, que era una carta de baraja igual a sus soldados, pasó.



Todos se tendieron boca abajo en el piso menos Alicia.

La reina la regañó y le gritaba que le iba a cortar la cabeza.



Alicia corrió hasta llegar a un lugar donde encontró una banda de ratones tocando instrumentos musicales. Estaban celebrando la fiesta del no cumpleaños.

La invitaron a tomar refrescos. Ella pensó que estaban locos, así que no se quedó.



Cuando Alicia se despertó le contó a su hermana sus aventuras.

Esta le dijo que había sido un sueño. Alicia no dijo nada, pero seguía creyendo que lo sucedido había sido muy real.



Fin

NOTA: ESTA HOJA SE QUEDA EN CASA, PARA TRABAJAR LAS PRÓXIMAS GUÍAS DE ALICIA EN EL PAIS DE LAS MARAVILLAS. NO LAS DEVUELVEN.

GLOSARIO.



Alicia en el país de las maravillas

2

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA .CUARTO PERIODO		
GRADO 1 A	AREA:RELIGIÓN	FECHA: DEL 13 de Octubre al 2 de Noviembre 2020.
DOCENTE	TULIA REDONDO PETRO	
CORREO: isatul@hotmail.com		TELEFONO:3012258782

I. PROPÓSITO.

Esta primera guía de aprendizaje, hace parte del cuarto periodo académico. Pretende que la familia incentive en sus hijos, el valor de la vida divina, que ésta crece y se comunica en la iglesia..,

II. ORIENTACIONES GENERALES.

Papito y mamita te pido me ayudes a leer y a responder.



ACTIVIDAD #2.PIENSA Y ESCRIBE.

1. EN QUÉ BARRIO ESTÁ UBICADA TU IGLESIA ?-----
2. CÓMO SE LLAMA EL PÁRROCO O PASTOR?-----
3. LA MISIÓN DE MI IGLESIA ES?-----
4. CON QUIEN ORO EN MI CASA?-----
5. QUÉ LE AGRADECES A DIOS TODOS LOS DIAS?-----

III. CONCEPUALIZACION (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Mamita, todo esto lo escribo en el cuaderno de Religión.

LA IGLESIA.

LA IGLESIA ES COMO UN CUERPO .SAN PABLO HACE LA SIGUIENTE COMPARACIÓN: LA IGLESIA SE PARECE AL CUERPO HUMANO CON UNA CABEZA Y MUCHOS MIEMBROS. TODOS SON NECESARIOS Y TODOS SE NECESITAN.

ACTIVIDAD #3 COLOREA.

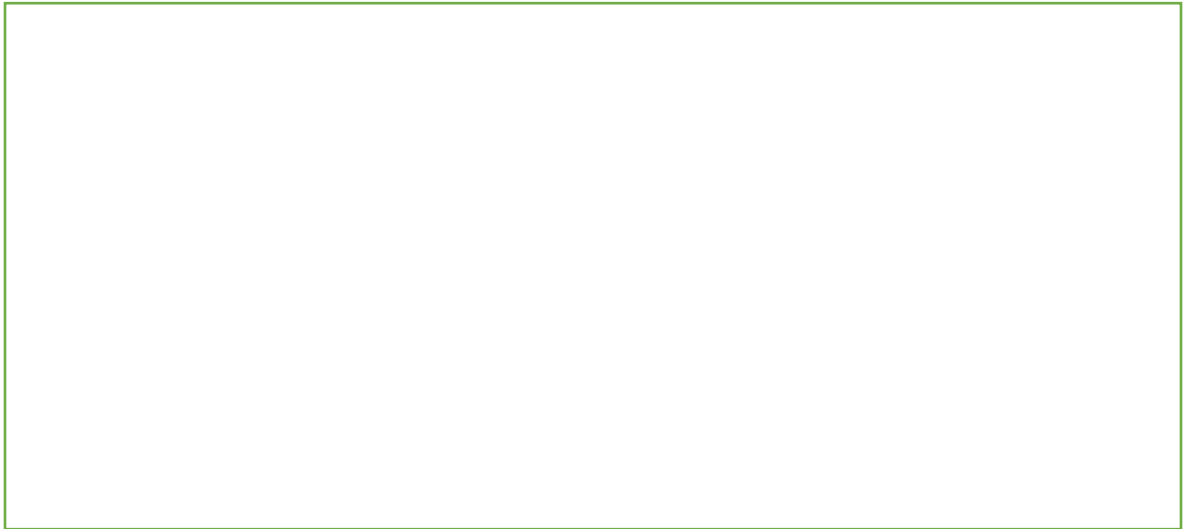
LA IGLESIA QUE JESÚS
FUNDÓ SE HA IDO
EXTENDIENDO POR TODO
EL MUNDO.

IV. ACTIVIDAD (*Práctico lo que aprendí*)

ACTIVIDAD #4.LEE EL SUEÑO DE SANTA TERESITA

UNA VEZ UNA SANTA MISIONERA SOÑÓ QUE LA IGLESIA ERA COMO UN "CORAZÓN GRANDE"QUE ESTABA ARDIENDO DE AMOR,VEÍA MUCHISIMAS PERSONAS ALEGRES,TRABAJANDO,AYUDANDO,CELEBRANDO LA EUCARISTIA,REUNIDOS EN ORACIÓN. CUANDO DESPERTÓ SE DIJO: EN EL CORAZÓN DE MI MADRE LA IGLESIA YO SERÉ EL AMOR.

ACTIVIDAD #5 .IMAGINATE ESTE SUEÑO Y DIBÚJALO.



V.Qué aprendí?

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
APRENDÍ QUE JESÚS ES EL FUNADOR DE LA IGLESIA			
A LA IGLESIA PUEDE PERTENECER TODO AQUEL QUE QUIERA SEGUIR A JESÚS.			



GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. " Dibujando y coloreando mis prendas de vestir"		
GRADO 1 A	AREA: INGLES	FECHA: DEL 13 de Octubre AL 2 de Noviembre DEL 2020.
DOCENTE	TULIA REDONDO	
CORREO:isatul@hotmail.com		TELEFONO:3012258782
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

1. ORIENTACIONES GENERALES.

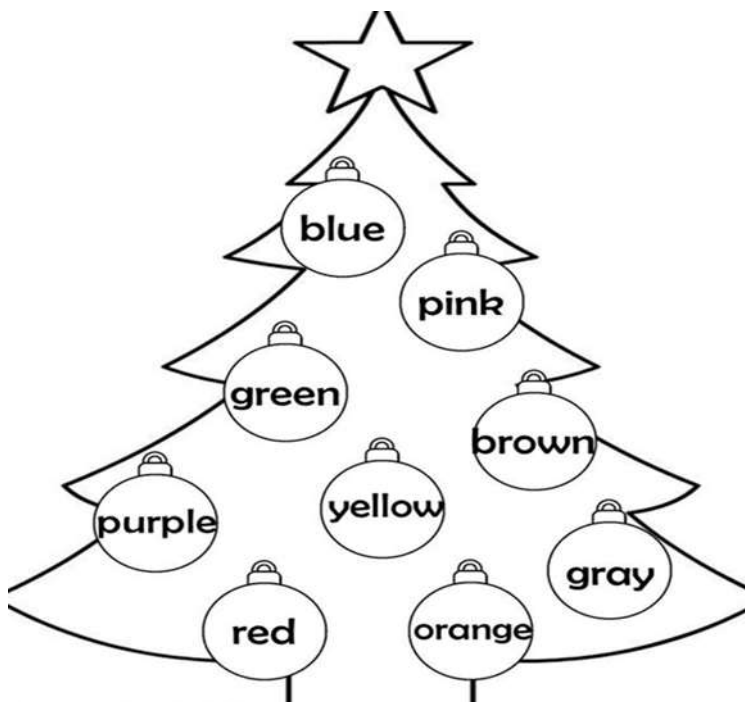
En esta guía debes usar colores, observar detenidamente las imágenes, transcribir en el cuaderno de inglés; cuando puedas observar videos de los colores en inglés y relacionarlos con las prendas de vestir que usa la familia.

2. MOTIVACIÓN. Actividad #1.

3. Dibuja en el cuaderno de inglés tu familia, a cada uno le dibujas la prenda de vestir que usa para dormir y colorearla de su color preferido.

Conceptualización.

Actividad # 2 .Colorea cada círculo del árbol de navidad con los colores indicados.

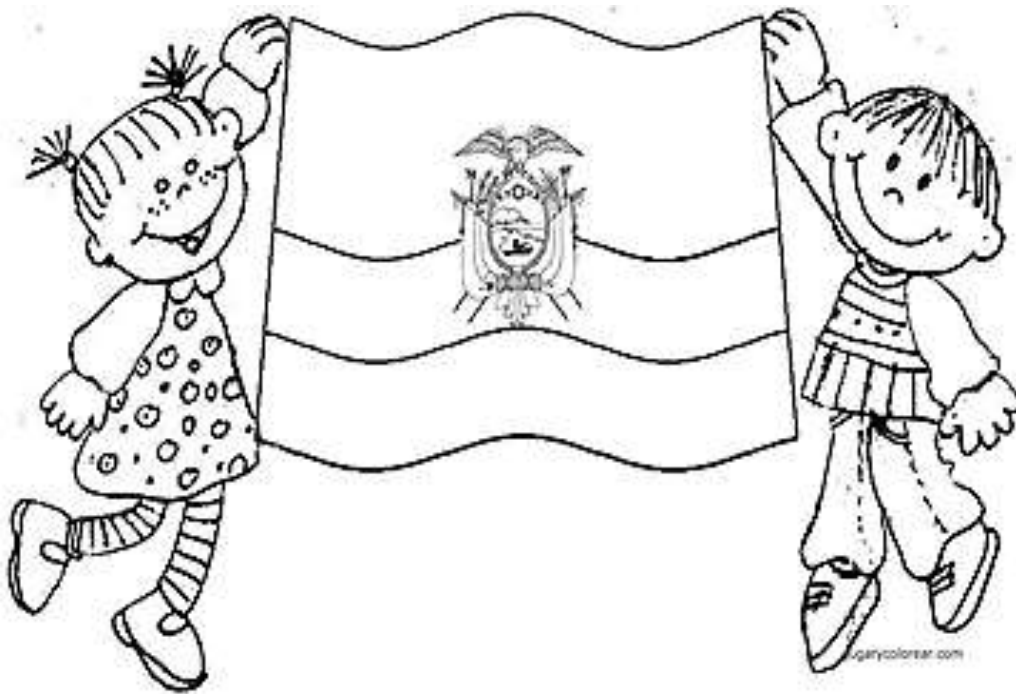


Actividad #3.

Dibuja la bandera del municipio de Valencia y colócale el nombre de los colores en inglés.

Los símbolos patrios como la bandera y el escudo son importantes y representan el sentimiento y sentido de pertenencia en las celebraciones como el día de independencia.

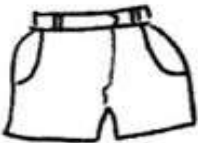











Actividad #4. Consiste en colorear la bandera de Colombia con los colores correspondientes. Yellow, Blue and Red.



Actividad #5.

Cada persona tiene un color favorito para vestir, para colorear la casa etc.

Colorear las prendas de vestir que están debajo según tu gusto y los de tu familia, luego las enumeras y escribes en inglés cuantas hay en total.

 <input data-bbox="457 478 570 556" type="checkbox"/> shorts	 <input data-bbox="898 478 1010 556" type="checkbox"/> shirt	 <input data-bbox="1302 478 1414 556" type="checkbox"/> socks
 <input data-bbox="457 718 570 795" type="checkbox"/> shoes	 <input data-bbox="898 718 1010 795" type="checkbox"/> dress	 <input data-bbox="1302 718 1414 795" type="checkbox"/> trousers
 <input data-bbox="457 982 570 1060" type="checkbox"/> blouse	 <input data-bbox="898 982 1010 1060" type="checkbox"/> track suit	 <input data-bbox="1302 982 1414 1060" type="checkbox"/> skirt
 <input data-bbox="457 1270 570 1348" type="checkbox"/> sandals	 <input data-bbox="898 1270 1010 1348" type="checkbox"/> tie	 <input data-bbox="1302 1270 1414 1348" type="checkbox"/> socks

Evaluación.

Buscar en la sopa de letra estos colores en inglés: **Yellow** =Amarillo. **Blue** = Azul. **Red** = Rojo. **White** = Blanco. **Green** = Verde. **Black** = Negro. **Pink** = Rosado. **Brown** = Café. **Purple** = Morado. **Orange** = Anaranjado. **Gray** = Gris.

Sopa de letras.

E	S	Q	B	B	Y	A	R	G	G
E	O	B	L	A	C	K	Z	I	L
Q	Q	U	B	F	Y	E	W	W	O
N	E	E	R	G	N	W	O	R	B
P	U	R	P	L	E	Z	A	D	I
I	L	K	U	J	F	N	D	L	W
R	W	D	H	B	G	I	E	S	H
K	N	T	E	E	L	U	R	F	I
K	N	I	P	K	E	U	C	F	T
W	O	L	L	E	Y	X	E	F	E

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. " LAS MATEMATICAS Y LOS DEPORTES"		
GRADO 1-a	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 02 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO	
CORREO:isatul@hotmail.com		TELEFONO:3012258782
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

4. DBA (QUE VOY APRENDER)

Reconoce en su entorno formas geométricas solidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) clasifica y organiza formas de acuerdo a sus características.

5. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCION)

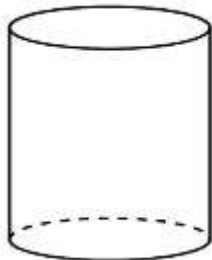
Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía, guarda las actividades de trabajo para podértelas revisar, complementa tu aprendizaje con libros o materiales que tengas en tu casa sin salir de ella, si cuentas con otros medios puedes utilizarlos. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o whatsApp, en el horario de 7 A. M a 12 p.m

6. CONCEPTUALIZACION: (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

SOLIDOS GEOMETRICOS.

Los cuerpos geométricos los podemos clasificar por sus caras: Los que tienen todas sus caras planas y los que no.

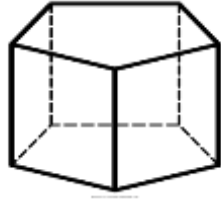
CILINDRO:



Un **cilindro** es un cuerpo **geométrico** que está formado por

Un rectángulo que gira alrededor **de** uno **de** sus lados

PRISMA:



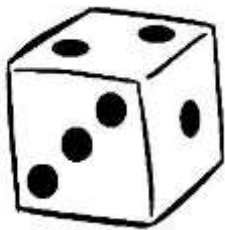
Es un polígono irregular que consta de dos caras iguales y paralelas llamadas bases, y de caras laterales que son paralelogramos

CONO:



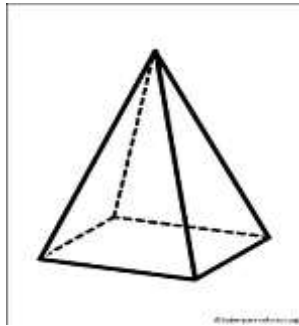
Es un cuerpo geométrico que tiene como base una circunferencia.

CUBO:



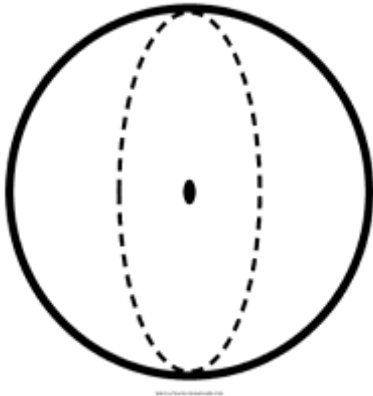
Un cubo es un cuerpo formado por seis caras que son cuadradas.

PIRAMIDE



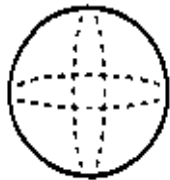
Cuerpo geométrico que tiene como base un polígono cualquiera, y sus caras laterales son triángulos que se juntan en un vértice común

ESFERA:

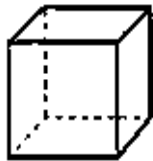


Un objeto tridimensional **con** la forma de una pelota. Todos los puntos de su superficie están a la misma distancia del centro

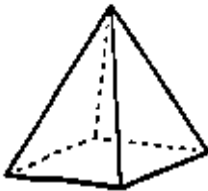
1. Observa y une con una línea cada objeto con la forma que tiene, pntalos del mismo color:



Esfera



Cubo



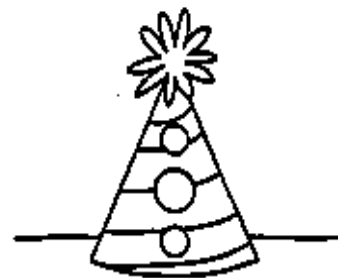
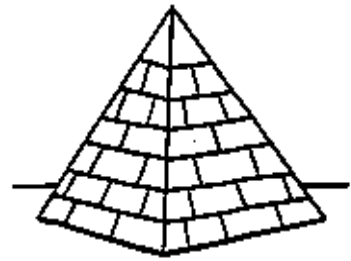
Pirámide



Cilindro



Cono



UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS.

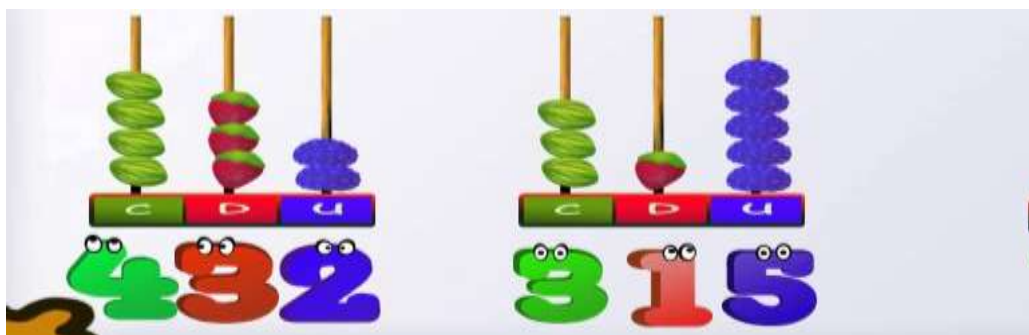
Colorea el ábaco de tal forma que represente el número del recuadro:
CENTENAS - DECENAS - UNIDADES

325

614

El número 325 es un número de tres cifras y se lee: “trescientos veinte cinco”

Un número que tiene centenas, decenas y unidades es un número de tres cifras



4 centenas, 3 decenas
Y 2 unidades

3 centenas, 1 decena
y 5 unidades.

Practica en casa:

1. Representa los siguientes números en el ábaco (los escribiré en el tablero)

C	D	U
9	2	7

C	D	U
5	0	3

C	D	U
1	2	8

C	D	U
3	4	0

2. Cuenta y escribe la descomposición de cada número (se los mostrare uno a uno en el ábaco)

C	D	U

C	D	U

C	D	U

LA RECTA NUMERICA:

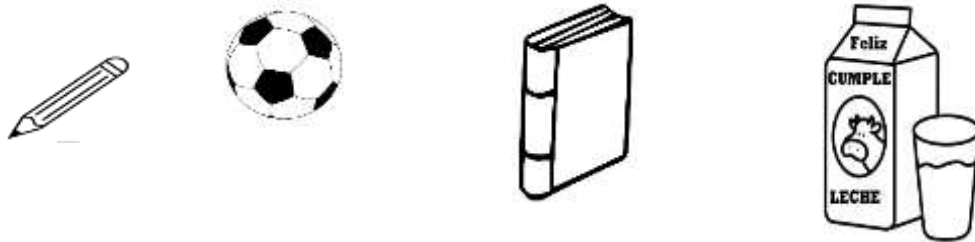
Resuelve las sumas utilizando la recta numérica, guíate por el ejemplo

La **recta numérica** es una línea en la que escribimos **los** números ordenados, y nos ayuda a calcular.

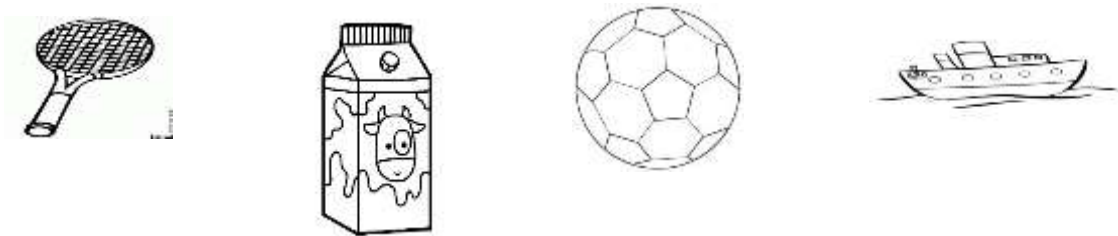
$6 + 5 = 11$	
$9 + 4 =$	
$11 + 5 =$	
$8 + 3 =$	
$2 + 12 =$	
$10 + 7 =$	
$4 + 15 =$	
$16 + 1 =$	

7. ACTIVIDADES. (PRACTICO LO APRENDIDO).

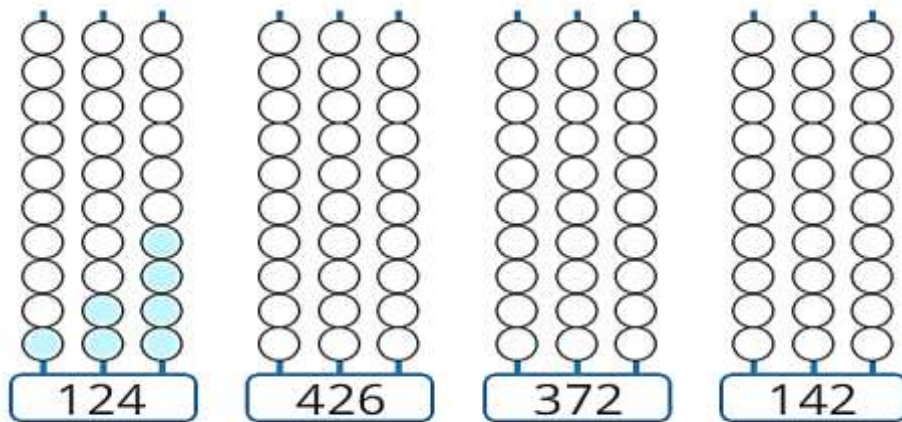
Observa los objetos y encierra en un círculo, aquel que tiene todas sus caras planas.



Observa los objetos y colorea los que tienen cara circulares.



COLOREA DE ACUERDO AL NUMERO EN EL ABACO.



Escribe la posición de cada número que está marcado, guíate por el ejemplo.

<u>8</u> 37	El 8 ocupa el lugar de las decenas
2 <u>2</u> 4	
58 <u>9</u>	
<u>8</u> 46	
12 <u>7</u>	
<u>2</u> 46	
3 <u>4</u> 7	
56 <u>8</u>	
<u>8</u> 89	

5. EVALUACIÓN (Como sé que aprendí)

- Dibuja un objeto de tu casa que tenga la siguiente figura

Cubo

Cono

Pirámide

Esfera

- Lleva las siguientes cantidades al ábaco y luego escribe como se lee

571

325

270

189

PROFUNDIZACION: (QUE APRENDI)

Valora tu aprendizaje	SI	NO	A VECES
¿Puedes identificar las figuras geométricas en cualquier lugar?			
Identificas unidades, decenas y centenas en cualquier número que te den?			
Eres capaz de ubicar una cantidad dada en la recta numérica?			

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2. " TECNICAS NATURALES"		
GRADO 1-a	AREA: ARTISTICA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 02 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	Tulia redondo	
CORREO:isatul@hotmail.com		TELEFONO:3012258782
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO:_____

8. PROPOSITO:(QUE VOY APRENDER)

El propósito de esta guía es que los estudiantes manejen todo lo relacionado con las técnicas naturales

9. ORIENTACIONES GENERALES. (Introducción)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía, guarda las actividades de trabajo en tu carpeta para podértelos revisar, complementa tu aprendizaje con libros o materiales que encuentre en tu casa sin salir de ella, si cuentas con otros medios puedes utilizarlos. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de...7: A.M a 12 pm, de lunes a viernes

10. CONCEPTUALIZACION: (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Copia los conceptos en tu cuaderno de artística

Concepto: Exploración de materiales:



La **exploración** implica la manipulación de distintos objetos que puedan ayudar en el desarrollo de los niños y las niñas respecto al descubrimiento de su entorno más inmediato

COLLAGE:



Técnica pictórica que consiste en pegar sobre una tela, papel u otra superficie otros materiales, como papel, tela, fotografías, etc.

PLASTILINA:



La **plastilina** es un material plástico empleado **para** modelar, **de** colores variados, compuesto **de** sales **de** calcio, vaselina **y** otros compuestos alifáticos, principalmente ácido esteárico **y** es apto **para** el uso **de** los **niños**

MODELADO:



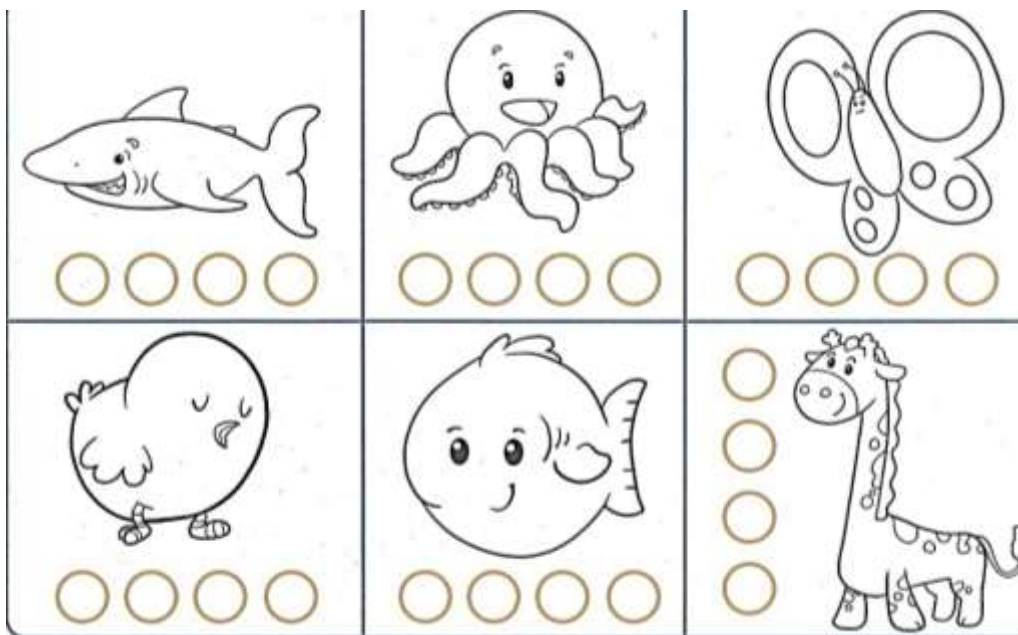
Arte y técnica de dar la forma deseada a una materia blanda

11. ACTIVIDAD: (Practico lo aprendido).

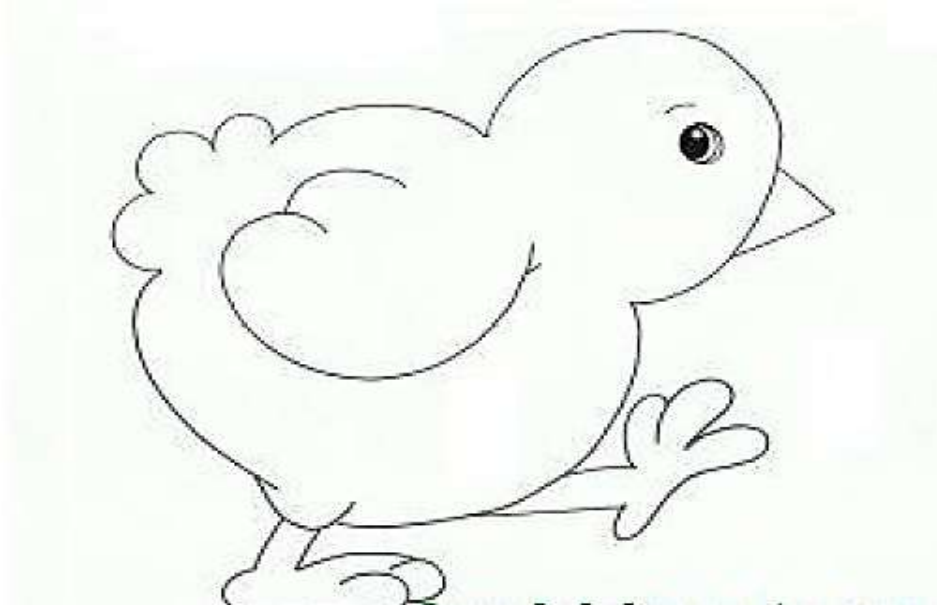
- En una hoja de papel sin raya dibuja una exploración con los materiales del medio que más te guste
- Utiliza la técnica de del collage y realiza un dibujo en hojas de block
- Con plastilina elabora una mariposa con colores llamativos

12. EVALUACIÓN. (Como sé qué aprendí).

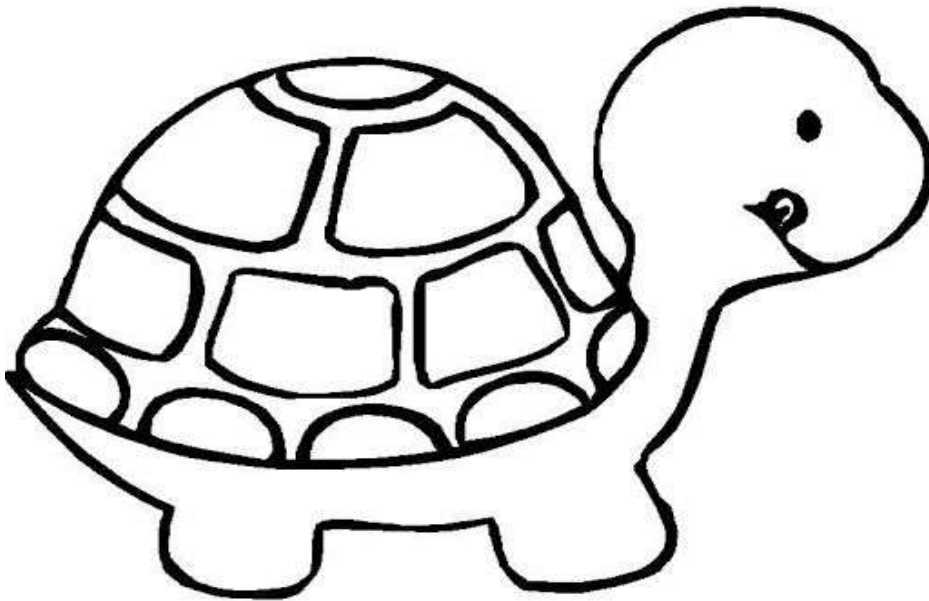
_ En el siguiente dibujo aplica la técnica de exploración con el material que quieras.



- Utiliza la técnica del collage para trabajar la imagen del pollo



- En el siguiente dibujo utiliza plastilina de diferentes colores para modelar la imagen



GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. 4 Periodo "CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN, VALORO LA AMISTAD"		
GRADO 1a	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 02 DE NOVIEMBRE DEL 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO PETRO	
CORREO: isatul@hotmail.com		TELEFONO: 3012258782

13. **PROPÓSITO**

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca las normas de convivencia en la institución y valore la amistad.

14. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Señor padre de familia cordial saludo.

- Utiliza lápiz, lápices de colores, pegante, cuaderno.
- Si deseas consultar en otros libros, utiliza los links recomendados al final de las guías los cuales permiten, que los videos te ayuden a afianzar más en el tema.
- La finalización de este trabajo permitirá la autoevaluación del estudiante.
- Cuando realicen la guía estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso aprendizaje a través de llamadas o whatsApp en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 a.m. de lunes a viernes

3. **CONCEPTUALIZACIÓN.**

(Transcribe en el cuaderno)

A. **Convivencia Institucional.**

Es la interrelación buena y positiva entre los miembros de la comunidad educativa.

Normas de convivencia institucional.

- Asistir a clases puntual.
- Acudir al colegio en buenas condiciones de salud e higiene.
- Mantener una actitud correcta entre compañeros y docentes.
- Mostrar interés por el estudio.
- Tener sentido de pertenencia.

B. **Valor de la amistad**

La amistad es una relación afectiva, pura, desinteresada, compartida en dos o más personas.

FABULA LA PALOMA Y LA HORMIGA

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

4. ACTIVIDADES.

A. Observa las imágenes y colorea solamente las que muestren convivencia institucional.



B. Estas imágenes resplandecen el valor de la amistad, coloréalas



En la fábula vas a encontrar reflejado el valor de la amistad.

Léela y contesta las preguntas marcando con una X, la correcta.

- ✓ La paloma demostró una acción de:
A. Violencia B. Respeto. C. Solidaridad.
- ✓ La hormiga tuvo con la paloma un gesto de:
A. Desprecio. B. Agradecimiento. C. Ira.
- ✓ La hormiga y la paloma se convirtieron en
A. Buenas amigas B. Seres indiferentes. C. Enemigas

ACTIVIDAD EN EL CUADERNO DE ETICA

1. Transcribe los conceptos
2. Realiza un dibujo que resalte la **convivencia en la institución**, y otro que ilustre la **“fabula la paloma y la hormiga”**.
3. Escribe en dos o tres renglones la enseñanza o moraleja que te dejó la fábula **“la paloma y la hormiga”**

5. AUTOEVALUACION (Que aprendí)

VALORA TU APRENDIZAJE	SI	NO	A VECES
Reconozco las normas de convivencia en la institución			
Identifico la importancia de los valores			

6. REFERENCIA DE CONSULTA.

- **Libro Valor y Convivencia de Santillana**
- **www.educafichas.com**
- **google. Imágenes**
- **videos YouTube la paloma y la Hormiga**

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. DEL 4 PERIODO “ CONOZCO EL ENTORNO DONDE VIVIMOS ”		
GRADO 1a	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 02 DE NOVIEMBRE DEL 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO PETRO	
CORREO: isatul@hotmail.com		TELEFONO: 3012258782

15. **PROPÓSITO**

El propósito de esta guía es que el estudiante reconozca la importancia del entorno donde vivimos.

16. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Señor padre de familia cordial saludo.

- Utiliza lápiz, colores, transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos, guarda las actividades de la guía en una carpeta, consulta y lee otros textos.
- Después de los conceptos y actividades al final encontraras un enlace de un video relacionado con el aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él, y así despejar inquietudes y fortalecer más sus conocimientos.
- Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a estudiantes y padres de familia en el proceso aprendizaje a través de llamadas o whatsapp en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 a.m. de lunes a viernes

3. **Conceptualización.**

(TRANSCRIBE EN EL CUADERNO)

C. **¿Cómo está formado el entorno donde vivimos?**

Está formado por todos los seres bióticos y abióticos que hacen parte del medio ambiente y de un lugar determinado. **Ejemplo:** plantas, animales, rocas, tierra, agua, hombre y otros.

A1. **Factores bióticos.**

Son todos los seres vivos que habitan en un ecosistema o lugar. **Ejemplo:** el hombre, las plantas, los animales y microorganismos.

A2. **Factores abióticos.**

Son todos los seres no vivos (muertos) que se encuentran en un lugar.

Ejemplo: el agua, el suelo, sol, roca, montaña, piedra y otros.

D. **Recursos naturales.**

Son elementos de la naturaleza que ayudan a contribuir el bienestar y desarrollo de los seres vivos.

- En el siguiente crucigrama encontraras algunos factores bióticos y abióticos. Enciérralos y colorea su nombre.

HONGO – SOL – ARAÑA – AGUA – ROCA – MONTAÑA – VACA – ARBOL

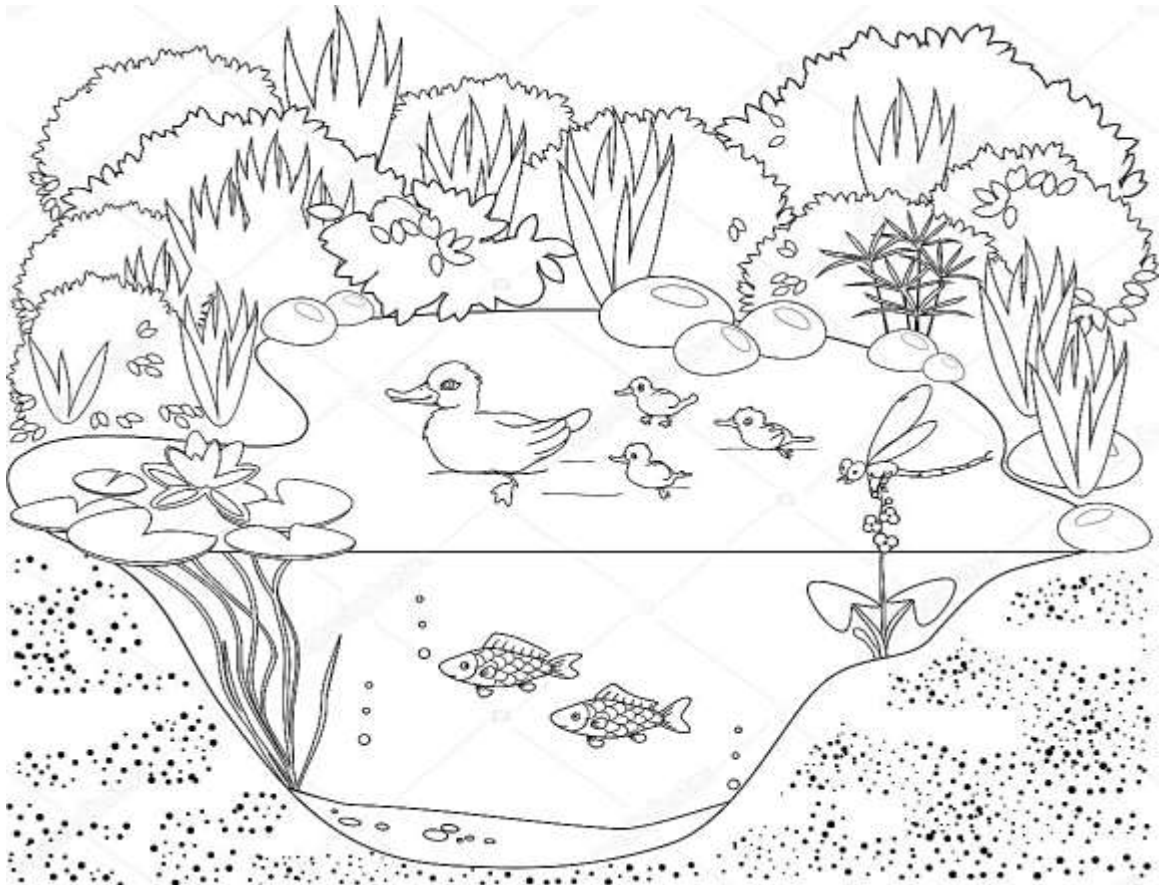
M	O	N	T	A	Ñ	A
N	K	V	M	R	F	R
U	H	A	I	A	G	B
R	O	C	A	Ñ	Z	O
P	N	A	G	A	X	L
Z	G	Y	U	Q	C	P
S	O	L	A	J	Q	W

- Este es un ecosistema acuático, aquí vas a encontrar factores bióticos (Seres vivos) y factores abióticos (seres muertos). Sigue las instrucciones que te dan.

Colorea los factores bióticos (seres vivos)

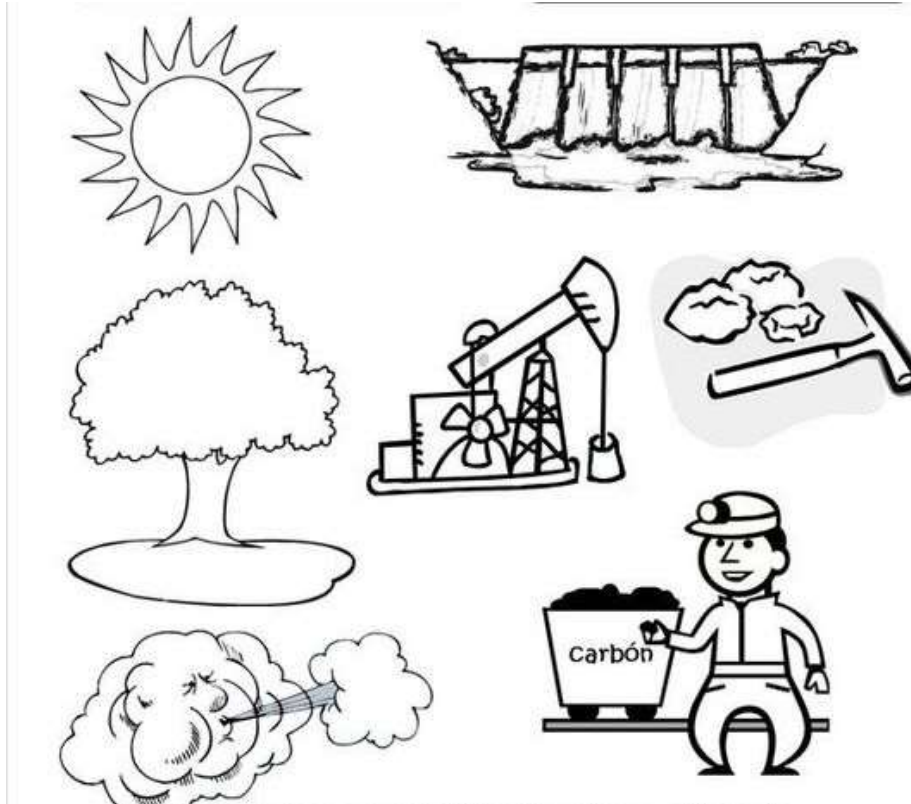
Encierra en un círculo los factores abióticos (seres muertos)

B1



Recursos naturales

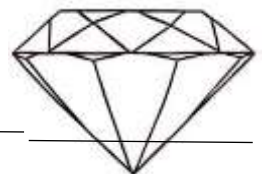
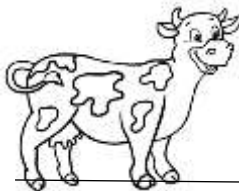
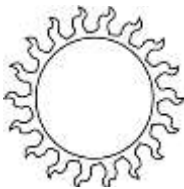
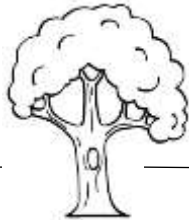
Observa y colorea la ilustración



B1 B2.

Estos son recursos renovables y no renovables que contribuyen al bienestar y desarrollo de los seres vivos.

Escribe en la línea la palabra renovable y no renovable según corresponda



Realiza estas actividades en el cuaderno.

- Escribe los conceptos
- Realiza un dibujo alusivo en cada concepto (utiliza el de los ejemplos)

5. AUTOEVALUACION (Que aprendí)

VALORA TU APRENDIZAJE	SI	NO	A VECES
Identifico los elementos del Entorno donde vivimos.			
Diferencio los factores bióticos y abióticos.			
Reconozco los recursos renovables y no renovables.			

6. REFERENCIA DE CONSULTA.

- Libro de ciencias naturales primarias soluciones.
- Google (imágenes).

Video educativo (Recursos naturales) en YouTube.

WWW. Aulavirtual.primaria.com

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 CUARTO PERIODO. PLANTAS ALIMENTICIAS		
GRADO 1	AREA: AGROPECUARIA-	FECHA: Del 13 de octubre al 02 de noviembre 2020.
DOCENTE	TULIA REDONDO PETRO	
CORREO:isatul@gmail.com		TELEFONO:3012258782
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

17. PROPOSITO:

s

Reconocer las plantas como seres vivos ellas se caracterizan por fabricar su propio alimento, y por eso hay muchas plantas que sirven de alimentos.

18. ORIENTACIONES GENERALES :

Hola estimados padres y estudiantes vamos a continuar con nuestro aprendizaje.

Transcribe los conceptos importantes.

Diferenciar las plantas alimenticias.

Conocer los beneficios que tienen las plantas alimenticias.

Después de jugar debes lavarte las manos con agua y jabón.

Cuando vayas a comer una fruta debes lavarla.

19. CONCEPTUALIZACION

Transcribe en tu cuaderno.

Las plantas como alimentos.

Muchas plantas sirven de alimento para las personas y los animales.

Podemos comer:

Raíces como: las zanahorias.

Tallos como: la caña de azúcar.

Hojas como: la lechuga.

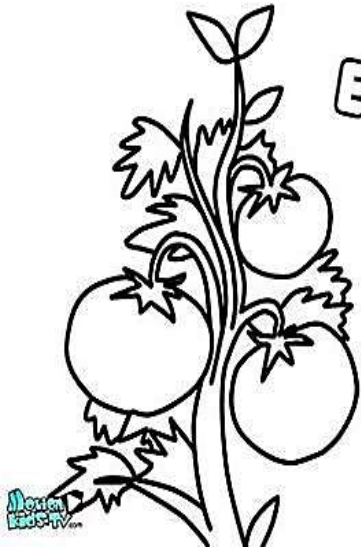
También nos alimentamos de:

Flores como: la coliflor.

Frutos como: mango, manzana, guayaba...

Semillas como: frijoles, el café, o las lentejas.





El tomate

El tomate es fruto de la planta tomatera. Hay muchos tipos diferentes de tomate, y según la variedad, podemos encontrarlo todo el año.



La naranja

La naranja es el fruto del naranjo. Es una fruta de invierno redondeada, cubierta por una gruesa piel de color naranja. Tiene gajos alargados y muy jugosos de sabor agri dulce.

Observa y colorea los alimentos.

20. ACTIVIDADES (practico lo que aprendí)

A. Lee las adivinanzas y colorea.

¿No conoces uno del reino vegetal que, leído al revés resulta del reino animal?

zorra IE





B. ¿Un señor gordito muy coloradito,
no toma café siempre toma te?

etamot IE

B. Une los alimentos con cada una de las plantas de donde proceden.



21. REFUERZO (practico lo que aprendí).

Realiza todas las actividades propuestas según las indicaciones. Si tienes algún medio para observar videos de plantas.

<https://www.youtube.com/watch?v=qQ4ggN7S5vs>

22. EVALUACION (como sé qué aprendí).

A. Escribe que parte de la planta comes en cada caso.





r_____.



H_____



F_____



T_____

B. Escribe diez nombres de plantas alimenticias que tú conozcas y consumes

VALORA TU APRENDIZAJE	SI	NO	A VECES
Te gustan las verduras?			
Comes todos los días frutas y verduras?			

REFERENCIAS:

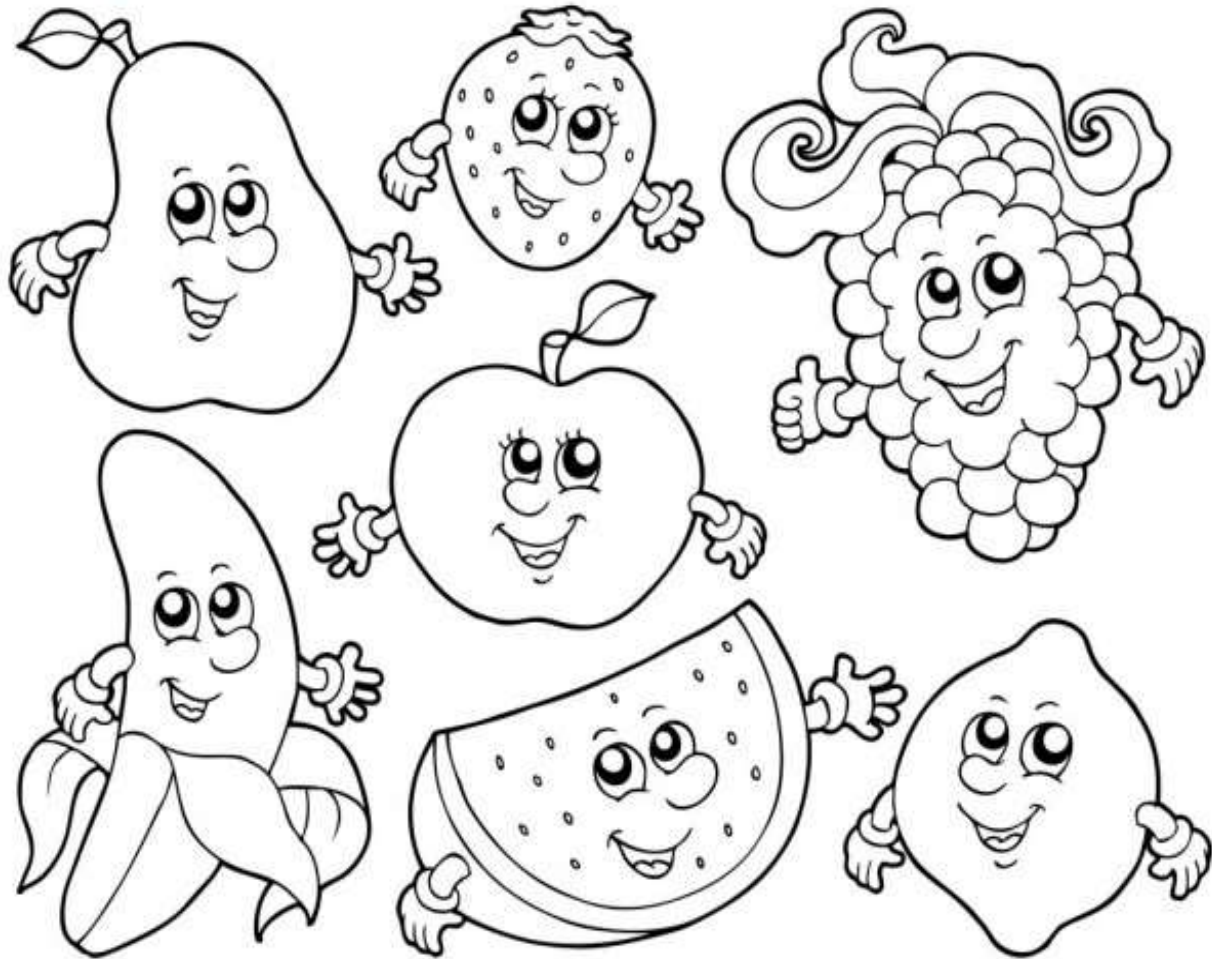
Imágenes de google para colorear.

Internet.

Libro MANUAL 1.

Libro MI CORDOBA 1.

COLORING BOOK



COLOREA.

Recuerda debes comer frutas y verduras para crecer sano y fuerte “.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 CUARTO PERIODO.EL EQUILIBRIO.		
GRADO 1	AREA: Educación física	FECHA: del 13 de octubre al 02 de noviembre. 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO PETRO.	
CORREO:isatul@gmail.com		TELEFONO:3012258782
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO1 GRUPO:_____

23. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es lograr que el estudiante en casa realice ejercicios de equilibrio y juegos que le ayuden en su desarrollo físico y emocional, a la vez se recree un poco en el espacio de su hogar.



24. ORIENTACIONES GENERALES.

Hola estimados papitos y estudiantes, cordial saludo.

Los invito a continuar trabajando con el mismo entusiasmo que lo vienen haciendo por eso los felicito para seguir adelante en este estudio en casa.

Transcribe los conceptos importantes en tu cuaderno de áreas integradas (educación física).

Realiza los ejercicios que se te indiquen en la guía con la vigilancia de un mayor de edad.

Después de realizar los ejercicios y juegos, recuerda lavarte las manos descansa y te das un rico baño.

25. CONCEPTUALIZACION.

EL EQUILIBRIO

Capacidad de la persona para mantener una posición .

La gravedad es la fuerza externa mas importante que actua sobre nosotros y que puede hacernos perder el control.

Observa los siguientes ejercicios y menciónalos :



Con ayuda de papa o mama lee con mucha atención los tipos o clases de equilibrio.

TIPOS DE EQUILIBRIO

- **Equilibrio Estático:**
control de la postura sin desplazamiento.



- **Equilibrio Dinámico:**
reacción de un sujeto en desplazamiento contra la acción de la gravedad.



Refuerzo (practico lo que aprendí).

Realiza las diferentes actividades propuestas en la guía, según las indicaciones de tu profesora, si tienes el medio para observar un video en internet inserta este link:

26. ACTIVIDADES.

- A. Practica en casa los siguientes ejercicios de equilibrio bajo la vigilancia de una persona mayor y me mandas un pantallazo o video.
Observa con mucho cuidado.



- B. **Observa el siguiente juego:** se trata del juego del avión o la rayuela, pregunta a tus padres como se juega y en compañía de ellos practícalo, te ayudara a realizar ejercicios de equilibrio.



Mándame un video a mi whasap.

EVALUACION (como sé que aprendí).

Envíame un video practicando ejercicios de equilibrio solo o en grupos pequeños bajo la supervisión de un adulto, diviértete.

Salta en un solo pie, salta velillo, maneja bicicleta o patineta, coloca una cuerda en el piso y camina encima de ella con uno o los dos pies, realiza unos zancos con latas y camina encima de ellos, corre con los brazos abiertos o cerrados.....



27. Autoevaluación (que aprendí)

Valora el aprendizaje	Si	no	A veces
Realizas con gusto los ejercicios de equilibrio?			
Me pongo ropa adecuada para realizar los ejercicios?			

28. Referencias

- Google (imágenes)
- YouTube

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 cuarto periodo .Vivo en un Departamento		
GRADO 1a	AREA: ciencias sociales.	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE 2020
DOCENTE	TULIA REDONDO PETRO.	
CORREO:isatul@gmail.com		TELEFONO:3012258782
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y CURSO:

1. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es que el estudiante se identifique como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias, para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.

2 **ORIENTACIONES GENERALES.**

Hola queridos estudiantes y padres de familias nuevamente estamos invitándolos a seguir trabajando conjuntamente para el afianzamiento de los aprendizajes requeridos en tu grado. No olvides tus capacidades y destrezas para desarrollar tus actividades en casa.

- ✓ Utiliza lápiz, lapicero rojo para los títulos, colores, transcribe donde se te indique en tu cuaderno de sociales los conceptos básicos.
- ✓ Guarda las actividades en una carpeta, consulta y lee otros textos.
- ✓ No olvides las medidas preventivas :
 - Lavarte las manos frecuentemente.
 - Cubrirse la boca al estornudar o toser.
 - No saludar de beso ni de mano.
 - Utilizar cubre bocas.

Con ayuda de papa y mama lee bien los enunciados.

Si necesitas más orientaciones o aclarar cualquier duda, puedes llamarme o escribirme a mi whasap en el horario de 7: 00 a 12: 00M.

3 **CONCEPTUALIZACIÓN (Lo que estoy aprendiendo) Lee y escriben tu cuaderno de áreas integradas (ciencias sociales) en compañía de mama o papa.**

VIVO EN UN DEPARTAMENTO.

El Departamento de Córdoba es uno de los más importantes de Colombia, su capital es Montería.

Córdoba se caracteriza por sus amplias llanuras propicias para la ganadería por su variedad de paisajes y por sus ríos.

Córdoba adquirió el rango de departamento desde 1886. Esta localizado al norte del país. Limita al norte con: el mar caribe y Sucre; al oriente con Antioquia; al occidente con Bolívar, Sucre y Antioquia; y al sur con Antioquia.

- Observa con mucho cuidado el mapa de Córdoba y sus municipios.



Departamento de Córdoba.

- El departamento de Córdoba está conformada por 30 municipios; la ganadería y agricultura es su renglón económico.
- Observa el mapa de Córdoba y ubica el lugar o municipio donde vives.
- Como se llama tu municipio?

La gobernación está a la cabeza del Sr Gobernador que es el representante legal del departamento y principal autoridad; su nombre es Orlando David Benítez Mora.

Símbolos del departamento

La bandera de Córdoba.

• Bandera del Departamento de Córdoba

Diseñada por Abel Botero Arango, fue aprobado el 12 de diciembre de 1951 por los comisionados de la Junta central Pro Departamento de Córdoba. Está conformada por tres franjas horizontales: Azul, Blanco y Verde. El Azul, simboliza los ríos, el valle y el mar; además de todo el espacio por ellos ocupado. Con este color se representa al Sinú, al San Jorge, sus ciénagas y el extenso Mar Caribe que



Escudo del departamento .

- de 1951 por los comisionados de la Junta central Pro Departamento Diseñado por Abel Botero Arango. Aprobado el 12 de diciembre amento de Córdoba, reunidos en el Hotel Granada de Bogotá.
- El escudo está orlado por la Bandera Colombiana y se divide en dos campos por una raya horizontal. En el campo superior está la figura del general José María Córdoba. En el inferior, un jaguar, símbolo mágico-religioso de los Zenúes, primitivos pobladores del Sinú, el San Jorge y las Sabanas. El jaguar es emblema de la agilidad y la fortaleza de los Zenúes.
- Sobre la orla tricolor se encuentra escrita la expresión latina OMNIA PER IPSUM FACTA SUNT, cuya traducción es "Todas las cosas fueron hechas (o se hacen) por sí mismas" y "Todo lo que somos (o tenemos) es producto de nosotros mismos". El contenido de esta frase se utiliza para resaltar la fertilidad y fecundidad de las tierras de Córdoba.



Himno del departamento de Cordoba .

Autor: Rafael Grandeth Valverde .

Musica. Miguel Dechamps Perea.

Coro.

Bandera cordobesa

despliegate triunfal ¡¡¡

Las huestes de tu suelo

Te aclaman sin cesar.

¡Y la mujer sinuana
Radiante y señorial
Te ciñe rico escudo
Labarado en libertad.

I

¡Bizarros paladines
Sigamos en la lid ¡¡
Marchemos a la cumbre
Que asoma en el confín.
Los pueblos que no luchan
No tienen porvenir .

Observa el siguiente video y canta el himno del departamento de Córdoba:

<https://www.youtube.com/watch?v=jBLLMZJqbQY>

El himno del departamento de Córdoba consta de un coro y once estrofas .

El departameto de Córdoba tiene un clima variado desde los 28°C hasta los 18°C en las zonas altas ;en el se encuentra el parque natural de Paramillo donde hay una gran variedad de fauna y flora , allí nacen los rios Sinu y San Jorge.

- Observa paisajes del departamento de Córdoba .



El territorio que hoy ocupa el departamento de Córdoba fue habitado por los Zenúes, una de las culturas precolombinas de mayor importancia en Colombia.

Los Zenúes .



- Alguna vez has visto una persona de estas?

El sombrero Vueltiao es un símbolo del departamento de Córdoba, también se ha convertido en un símbolo nacional.

El sombrero Vueltiao es una manifestación cultural de la antigua comunidad indígena Zenú que se ubicaron en las poblaciones de Tuchín, el campano, Sampues, Chinu entre otros...

Para elaborar el sombrero se utiliza como materia prima la fibra sacada de las hojas de una planta llamada caña flecha.

Medardo Suarez embajador del sombrero Vueltiao



El
sombrer
o
Vueltiao.

4.

REFUERZ

O

(practico
lo que
aprendí).



Realiza las diferentes actividades propuestas en la guía, según las indicaciones de tu profesora, escribe tus nombres y apellidos, tu grado y grupo si puedes mándame un pantallazo, un video o una foto.

Si tienes el medio para observar o consultar sobre tu departamento ingresa a la página <http://www.cordoba.gov.co/>

ACTIVIDADES:

1. **Retiñe el croquis del departamento de Córdoba, colorea donde este nuestro municipio de valencia y escribe su nombre.**



del departamento de Córdoba.

3. Responde las siguientes preguntas con ayuda de papá o mamá :
- ¿Cómo se llama el departamento dónde vives?
 - ¿Cuál es el nombre del gobernador de Córdoba?**
 - ¿Conoces otro municipio del departamento de Córdoba diferente al municipio de Valencia cuál?

5. **Evaluación :**

1. Observa el mapa del departamento de Córdoba con sus municipios y escribe cinco nombres.
2. Si tienes el medio para escuchar el himno de Córdoba hazlo y trata de cantar el coro y la primera estrofa.
3. Consulta y completa :
 - A. Córdoba es mí -----.
 - B. El departamento de Córdoba está en el país: _____.
 - C. La capital del departamento de Córdoba es: _____.

Celebramos fechas importantes.



12 de octubre día de la raza y la diversidad cultural.

Recuerda izar la bandera de Colombia.

- Si tienes la

facilidad con el apoyo de mamá o papá ese día te puedes disfrazar para que representes alguna raza de las que hay en nuestro país; me puedes mandar foto o video.

6. AUTOEVALUACION (que aprendí)

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Reconozco los símbolos de mi departamento?			
Reconozco la importancia de respetar los símbolos del departamento?			
Reconozco el respeto por las demás personas donde vivo?			

7. REFERENCIA DE CONSULTAS.

Internet.

Libro Mi Córdoba

[https://es.wikipedia.](https://es.wikipedia.org) <https://es>

Imágenes de internet.

<http://www.cordoba.gov.co/>



“Baile el porro y vestido típico de Córdoba “



Platos típicos de Córdoba.



La iguana es uno de las especies de animales que más abundan en nuestro departamento cuidémoslos "" Colorea.

REFERENCIAS DE PROFUNDIZACION:

Expresiones artísticas y cultural 1

Color y algo más 1