

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

PRIMERA ENTREGA

CUARTO PERIODO

GRADO 2° ___

ESTUDIANTE: _____

Martes 13 de octubre al martes 3 de noviembre de 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE #1. CUARTO PERIODO. TEMA: LA MULTIPLICACIÓN COMO SUMA REPETITIVA.

GRADO 2	ÁREA: MATEMÁTICAS	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	

1. ESTÁNDAR: ¿QUÉ VOY A APRENDER. Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas

2. ORIENTACIONES GENERALES. (introducción)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía. Si cuenta con conectividad, pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, por ejemplo entrar al Link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el educando y con el acompañamiento del padre de familia. Estaré orientando a los estudiantes y padres en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 8:00 a.m a 12:00 y de 3:00 p.m a 5:00 p.m de lunes a viernes.

1. CONCEPTUALIZACIÓN. ¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO! (Escribe esto en el Cuaderno de Matemáticas).

LA MULTIPLICACIÓN COMO SUMAS REPETIDAS.

La multiplicación es una adición de sumandos iguales, es decir, sumar varias veces el mismo número y su signo es **X** que se lee “por”. Este signo se puede reemplazar por la palabra “veces”. Ejemplo 1: podemos decir que.

Cinco **veces** dos es igual a **10**  esto se representa así:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

quiere decir que el número **2** se repitió **5** veces y sigue dando el mismo resultado que es **10**.

Entonces, también es lo mismo decir que: **5 X 2 = 10**

Ejemplo 2: podemos decir que.

Cuatro **veces** tres es igual a **12**  esto se representa así:

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

quiere decir que el número **3** se repitió **4** veces y sigue dando el mismo resultado que es **12**.

Entonces, también es lo mismo decir que: **3 X 4 = 12**

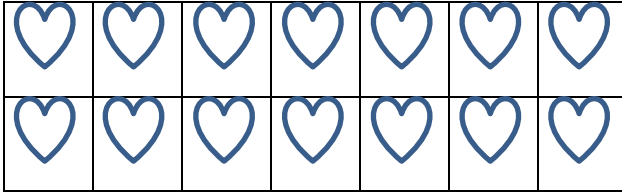
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Recordemos que la suma repetida se convierte en una multiplicación y también la podemos representar de diferentes formas y siempre va a dar el mismo resultado así:

2 filas de 7 corazones = 14

2 veces 7 = 14

2 x 7 = 14

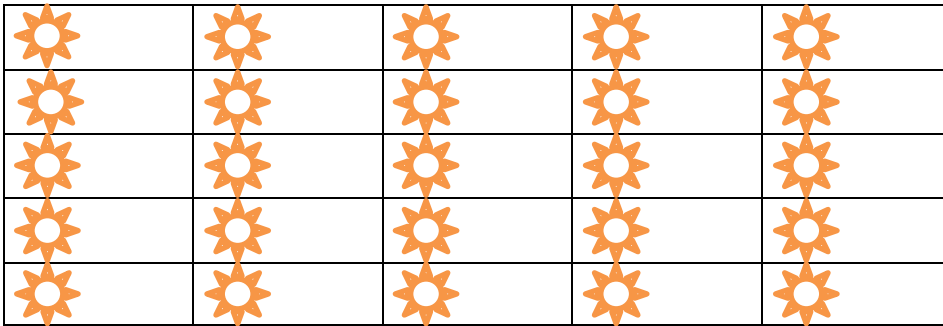


14

5 filas de 5 soles = 25

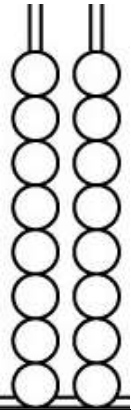
5 veces 5 = 25

5 x 5 = 25

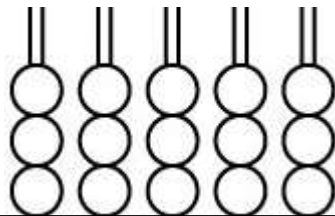


25

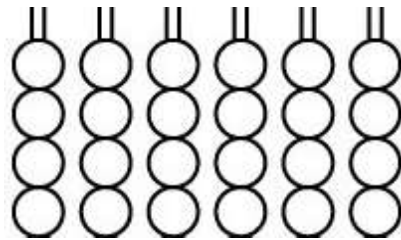
En el ábaco también podemos multiplicar a través de sumas repetidas, así:



2 veces 8 = 16
2 x 8 = 16



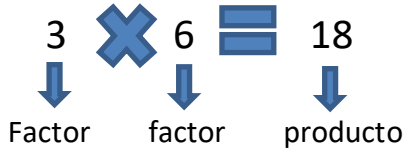
5 veces 3 = 15
5 x 3 = 15



6 veces 4 = 24
6 x 4 = 24

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Los términos de la multiplicación se llaman **factores** y el resultado **producto**. Ejemplo:



Cuando multiplicamos X 2, también podemos decir que es el doble de un número, es lo mismo que contar dando saltos de 2 en 2 ó sumando ese número dos veces. Ejemplo:

El doble de 3 es igual a $3 + 3 = 4$ El doble de 5 es igual a $5 + 5 = 10$

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
X 2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

Cuando multiplicamos X 3, quiere decir que es el triple del número, se halla sumándolo tres veces o dándole saltos de 3 en 3.

Cuando multiplicamos X 4, quiere decir que saltamos de cuatro en cuatro y así sucesivamente.

2. ACTIVIDADES. ¡PONIÉNDO EN PRÁCTICA LO QUE ESTOY APRENDIENDO!

a. Escribe los números correspondientes para que la suma quede bien expresada.

Tres veces ocho \rightarrow $\square + \square + \square = \square$

Siete veces uno \rightarrow $\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$

b. Completa el cuadro dando saltos de 3 en 3.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
X 3											

c. Colorea los números saltando de 4 en 4, iniciando por el cero.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

d. Dibuja 6 filas de 6 pelotas, luego cuéntalas y escribe el resultado.

=

3. EVALUACIÓN. (QUÉ APRENDÍ)

e. Escribe en tu cuaderno los números de 7 en 7 hasta el 98, iniciando desde el cero.
¡Recuerda leer cada número que escribes, para que no lo olvides!

0- 7 - 14

RESUELVE LA SIGUIENTE EVALUACIÓN CON LA AYUDA DE TUS PAPITOS.

1. ¿El doble de 2 es? _____ 2. ¿El doble de 4 es? _____ 3. ¿El doble de 1 es? _____
 4. ¿El doble de 7 es? _____ 5. ¿2 X 10 es? _____ 6. ¿El doble de 3 es? _____

f. Completa la tabla del 8, sumando de 8 en 8 y colorea las manzanas que tengan esos resultados.

Tabla del 8

Me llamo:

Escribe los números de 8 en 8

8

16

80

Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 8

Completa la tabla del 8

$8 \times 1 =$	
$8 \times 2 =$	
$8 \times 3 =$	
$8 \times 4 =$	
$8 \times 5 =$	
$8 \times 6 =$	
$8 \times 7 =$	
$8 \times 8 =$	
$8 \times 9 =$	
$8 \times 10 =$	

Material didáctico - Art

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE #1. CUARTO PERIODO. TEMA: "DIBUJOS SOBRE CUADRÍCULAS"		
GRADO 2 B	ÁREA: ARTÍSTICA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	AL 2 DE NOVIEMBRE DE 2020

2. PROPÓSITO. ¿QUÉ VOY A APRENDER?

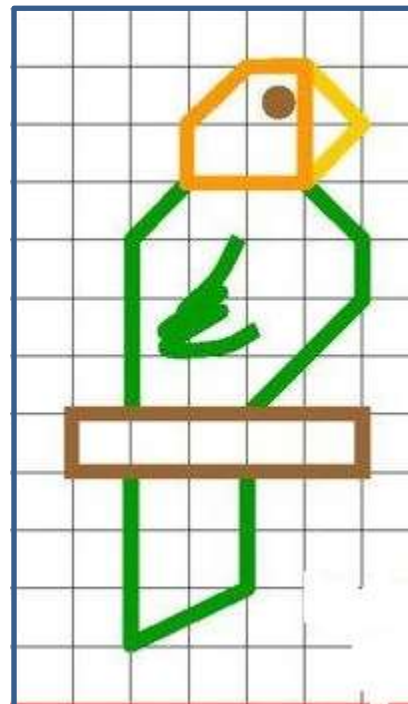
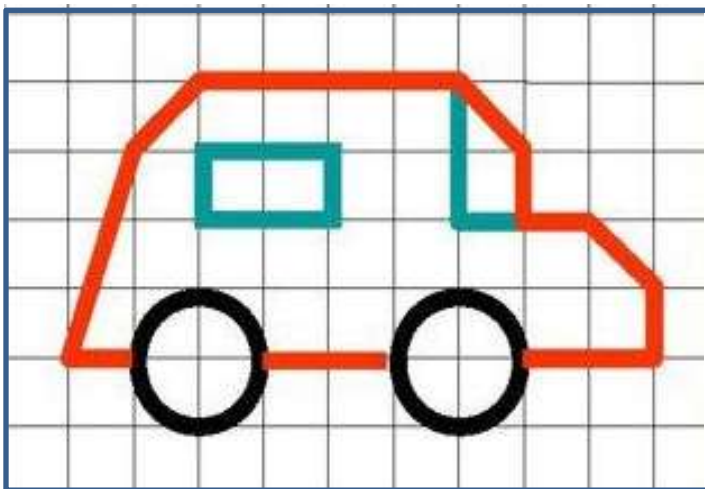
El propósito de esta guía es que el estudiante adquiera habilidades motoras a través del trazo y coloreado de dibujos sobre cuadrículas.

3. orientaciones generales. (INTRODUCCIÓN).

- Antes de iniciar su trabajo lava bien tus manos
- Trabaja en un lugar cómodo sin distracciones y con mucha luz
- Desarrolla estas actividades con mucha concentración y usando lápiz, borrador y colores.

4. ACTIVIDADES. ¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO!

Observa con mucha atención, cuenta los cuadros y realiza estos dibujos en tu cuaderno de Artística de tal manera que queden exactamente igual, cada dibujo va en una hoja diferente y repítelo tantas veces como quepa y coloréalo a tu gusto. Recuerda dejar espacios (renglones) entre un dibujo y el otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE #1. CUARTO PERIODO. TEMA: "CLOTHING"		
GRADO 2	ÁREA: INGLÉS	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	AL 2 DE NOVIEMBRE DE 2020

1. APRENDIZAJE. ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Participa en conversaciones cortas, empleando oraciones sobre prendas de vestir.

2. Orientaciones generales. (INTRODUCCIÓN).

Realiza las actividades apoyándote de un diccionario de inglés para que el proceso de comprensión sea más evidente.

3. CONCEPTUALIZACIÓN. ¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO!

PRENDAS DE VESTIR (CLOTHING)

La palabra ropa o prendas de vestir es utilizada para definir a las prendas laboradas en telas o pieles, que son empleadas por las personas para cubrir su cuerpo y para protegerse del **sol**, el frío, la lluvia.

4. ACTIVIDADES. (LO QUE APRENDÍ)

✓ Colorea de rojo las prendas que lleva puestas la niña y de azul, el niño.



VAQUEROS



POLO



SOMBRERO



VESTIDO



BUFANDA



ZAPATILLAS



ZAPATOS



GORRA



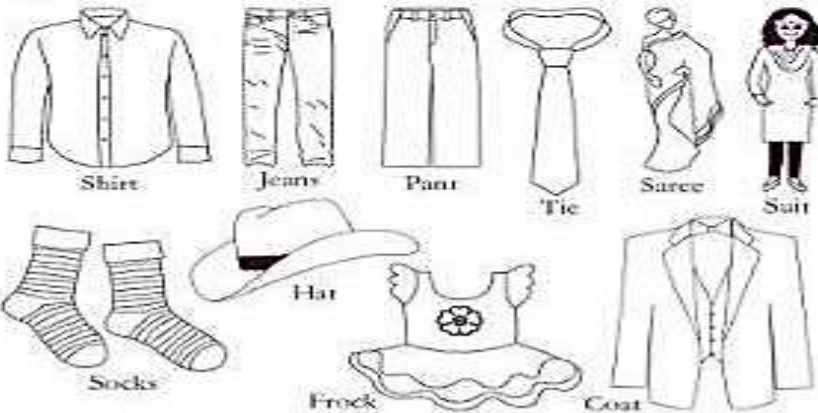
I FOTARDOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

b. Investiga y escribe en tu cuaderno el siguiente vocabulario con su significado en inglés.

PALABRA EN ESPAÑOL	SIGNIFICADO EN INGLÉS
Pantalón	
Zapatos	
Gorra	
Sombrero	
Sueter	
Vestido	
Bufanda	

c. Encuentra las prendas de vestir en la sopa de letras y colorea.



5. Autoevaluación:

ITEMS DE LOS APRENDIZAJES ABORDADOS	SI	NO
Identifica las prendas de vestir y las pronuncia en inglés.		
Consulta para profundizar la temática.		
Desarrolla las actividades propuestas en forma autónoma.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE #1. CUARTO PERIODO. TEMA: "CUIDADOS DE PLANTAS Y ANIMALES DE LA REGION"		
GRADO 2	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	

1. **DBA:** Identifica los cuidados que se deben dar a las plantas y animales de la región.

2. **ORIENTACIONES GENERALES.** Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de cuidados de plantas y animales de la región, guarda las actividades en la carpeta de trabajo.

Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con los cuidados de plantas y animales. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por sí solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

3. **CONCEPTUALIZACIÓN:** Escribe estos conceptos en el cuaderno de Integrado o Agropecuaria.

CUIDADOS DE PLANTAS Y ANIMALES DE LA REGIÓN.

En nuestra región hay una diversidad de plantas y animales que nos brindan muchos beneficios: plantas para nuestra alimentación diaria, medicinal y ornamental que debemos cuidar ya que a la vez nos brindan el oxígeno que respiramos. Al igual que una variedad de animales que debemos conservar y saber cuidar.



alamy stock photo

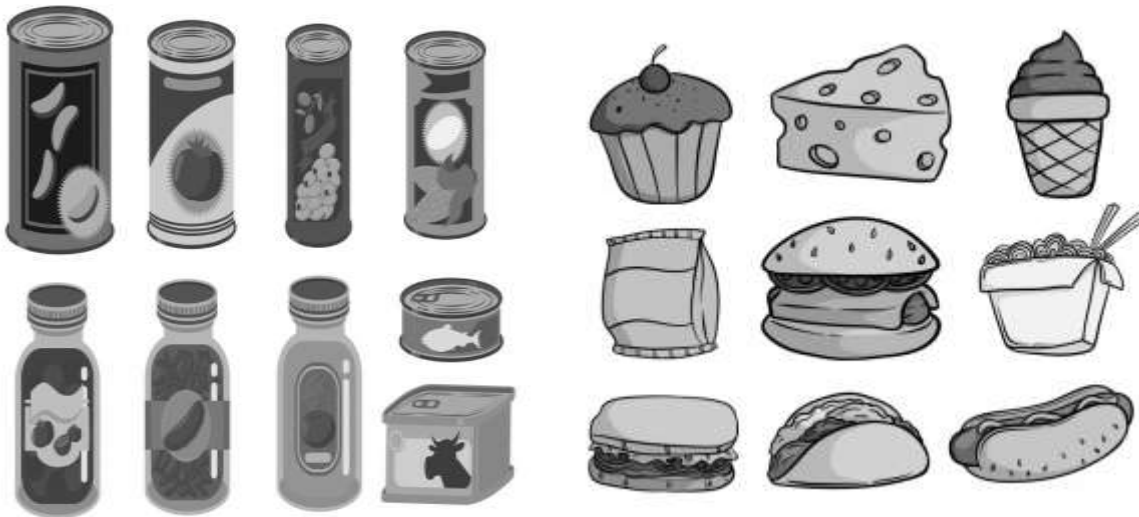
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES.

Gran diversidad de plantas y animales son aprovechados por el ser humano como alimentos. Nuestros antepasados sabiamente desarrollaron distintas formas de preparar los alimentos de origen animal y vegetal caracterizando nuestra cultura. La alimentación típica de cada región, es muy importante respetarla y conservarla.



Los alimentos tradicionales naturales han sido reemplazados por alimentos procesados, que no son saludables ni nutritivos, por lo cual es importante recuperar las comidas nativas de cada región de nuestro país.

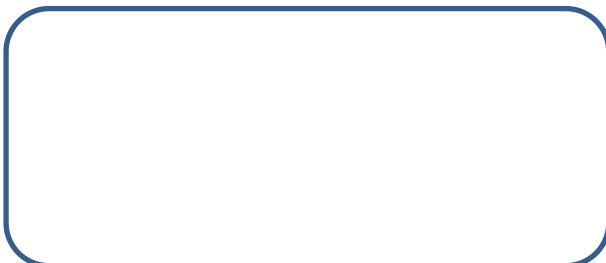


4. ACTIVIDADES:

¿Cuál es tu animal preferido? _____

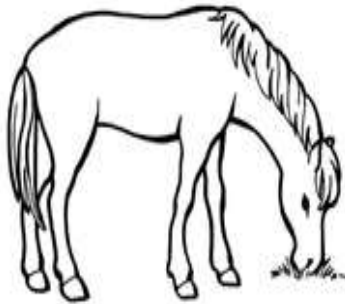
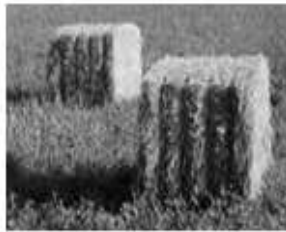
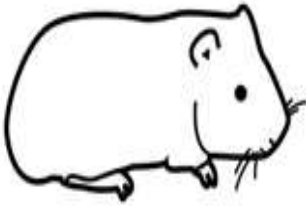
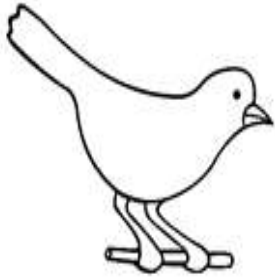
¿Tienes alguna mascota? _____

Dibuja tu animal preferido y escribe lo que más te gusta de él.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Indicar a los niños que colorean los animales. Después, con el mismo color, lo relacionan mediante líneas, con la comida con que se alimentan y los lugares donde les gusta estar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

5. EVALUACIÓN:

Vas a coger un color verde y otro rojo. En la ficha vamos a rodear de color verde lo que está bien y en color rojo lo que está mal, y con la ayuda de tú papá ó la mamá, diremos por qué.



6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN.

Cuidado de animales y plantas de la región:

<https://www.youtube.com/watch?v=I3HqHmt2PBg>

<https://www.enlazateporlajusticia.org/planeta-conectado/>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE #1. CUARTO PERIODO. TEMA: "EL LUGAR DONDE VIVIMOS"		
GRADO: 2	AREA: C. NATURALES	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	

1. **DBA:** Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto y que éste resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los recursos naturales de nuestra región, guarda las actividades en la carpeta de trabajos. Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes utilice los link recomendados al final de la guía.

Se presentan unos conceptos básicos relacionados con los recursos naturales de nuestra región y conservación de los mismos. Después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje. Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. Seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje. Finalmente, se le presenta una evaluación para que el estudiante se autoevalúe y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp, en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 M. de lunes a viernes.

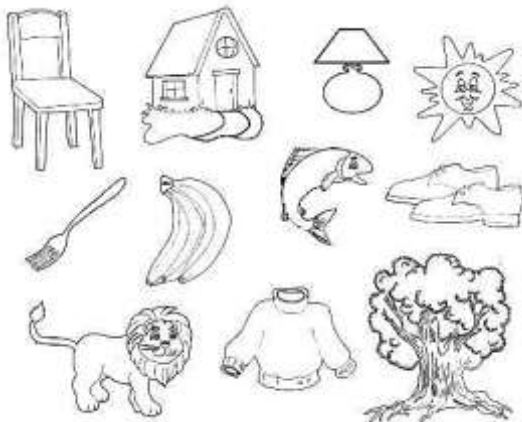
3. CONCEPTUALIZACIÓN: Escribe estos conceptos en tu cuaderno de Ciencias Naturales.

LOS RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son todos aquellos elementos como seres vivos y minerales que están presentes en la naturaleza y prestan alguna utilidad. Son recursos naturales: el agua, el suelo, las plantas, los animales, el Sol, el aire y los yacimientos minerales.

Seres vivos son los animales y las plantas y los no vivos son el aire, cielo, el sol, el agua y el suelo.

Cada día usamos una gran variedad de recursos naturales; por ejemplo, agua para beber, aire para respirar, gasolina para obtener energía, árboles para producir muebles, arroz para alimentarnos o hierro para fabricar puertas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

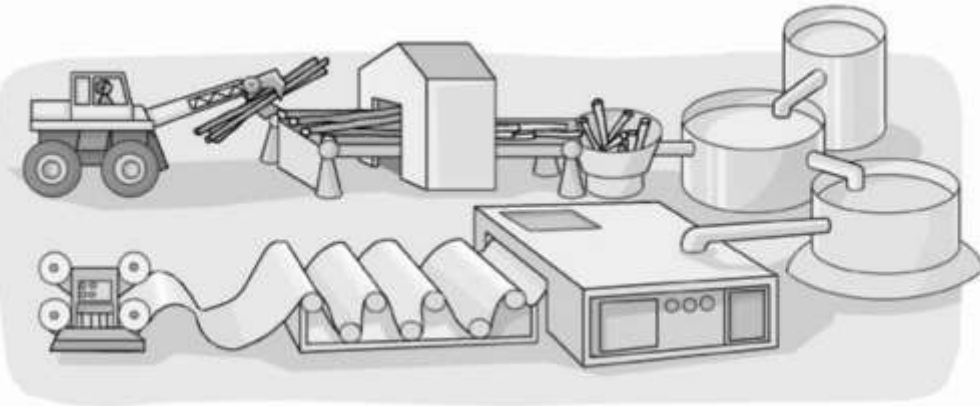
EL CUIDADO Y LA TRANSFORMACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

El mal uso que hace el ser humano de los recursos naturales trae como consecuencia la extinción de plantas y animales.



APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES

El ser humano utiliza los recursos naturales para satisfacer sus necesidades; por ello, los transforma en productos nuevos. Sin embargo, es importante que este consumo sea responsable para evitar su agotamiento o extinción, pues este hecho causaría alteraciones negativas para el planeta.



5. ACTIVIDADES.

Recorta y pega, en tu cuaderno, diferentes usos que se le da al agua y explica por qué crees se debe cuidar.

¿Qué crees que se puede hacer para que las personas cuiden los recursos naturales?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

6. EVALUACIÓN.

Busca las palabras en la sopa de letras

D	R	R	T	G	B	A	S	U	R	A	A	S	E
F	E	R	F	G	Y	H	U	J	M	N	I	O	P
S	C	F	D	E	S	E	C	H	O	S	F	T	H
E	I	R	T	G	Y	D	S	F	R	A	S	E	T
I	C	A	M	B	I	E	N	T	E	R	T	Y	H
N	L	V	C	S	E	D	F	R	U	B	N	U	J
O	A	R	B	O	L	S	Z	A	T	E	R	O	U
R	R	E	S	D	Y	T	C	U	I	D	A	R	N
G	E	S	D	E	F	R	G	T	L	V	C	G	N
A	O	I	O	P	Z	A	D	B	I	U	I	A	O
N	P	L	A	N	E	T	A	U	Z	M	A	N	E
I	E	R	T	G	H	Y	J	Ñ	A	V	C	I	N
C	E	S	R	E	D	U	C	I	R	X	A	C	D
A	F	L	I	M	P	I	A	R	E	E	R	A	R

AMBIENTE ARBOL
RECICLAR PLANETA
BASURA LIMPIAR
REUTILIZAR CUIDAR
REDUCIR ORGANICA
DESECHOS INORGANICA



MATERIA EDUCATIVA DIGITAL

Se tendrá en cuenta para la valoración de esta guía: Presentación de la guía de trabajo en las fechas establecidas: 50 % Participación en el chat de facebook, whatsapp: 50%

REFERENCIAS DE CONSULTA:

Los recursos naturales, conservación de los recursos naturales.

<https://www.youtube.com/watch?v=SNSMUM1qBdk>

<https://es.slideshare.net/Ledypatricia/anexos-gua-7-recursos-naturales-segundo-unidad-2gua-7>

[https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes Calidad/Modelos Flexibles/](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes%20Calidad/Modelos%20Flexibles/)

[Escuela Nueva/Guias para estudiantes/CN Grado02_03.pdf](#)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE #1. CUARTO PERIODO. TEMA: "ENERGÍA ELÉCTRICA, IMPORTANCIA Y USOS"		
GRADO: 2	AREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	DE NOVIEMBRE DE 2020

1. ORIENTACIONES GENERALES.

Querido estudiante, hoy te quiero invitar a que sigas aprendiendo desde casa con el acompañamiento del padre de familia y orientación de tu profesor(a)

Quiero recordarte que:

- ✓ Trabajes en un lugar cómodo, sin distracciones y con mucha luz.
- ✓ Tu papito o mamita solo te orientarán en el desarrollo de las guías, no las harán por ti.
- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos y soluciona según la guía.
- ✓ Si tienes acceso a internet también te puedes apoyar con él.
- ✓ Lee con atención, en voz alta y varias veces los textos que se te indican para identificar las equivocaciones y corregirlas
- ✓ Durante la entrega de este material estará orientando los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp en el horario de 8 a 12 y de 3 a 5 de lunes a viernes

2. APRENDIZAJE.

Identifica las fuentes y tipos de energía que usa en casa.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

a. Lee y escribe en tu cuaderno de Tecnología e informática (integrado)

Energía

La energía es la capacidad que tiene un ser, vivo o no vivo, de realizar un trabajo.

Las fuentes productoras de energía son:

El sol, los alimentos, el viento, los combustibles.

Energía eléctrica

Es una clase de energía que aunque no puedes ver, está presente en la cotidianidad:
El funcionamiento del televisor, la radio, la nevera, el computador y de los electrodomésticos en general.

Luz y electricidad

La luz es un tipo de energía que afecta los ojos. Nos permite ver los objetos. Nuestra principal fuente natural de luz es el sol y las demás estrellas. Son fuentes artificiales de luz, la linterna, las velas y la bombilla.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ACTIVIDADES.

b. Escribe y dibuja los electrodomésticos que usan en casa.



c. Haz una lista de fuentes naturales y artificiales de luz.

✓
✓
✓
✓
✓
✓

✓
✓
✓
✓
✓
✓

5. EVALUACIÓN

d. Marca la respuesta correcta

1. Para jugar, los niños necesitan energía que proviene de:

- a. El viento
- b. Los alimentos
- c. El agua

2. Cualquier autobús necesita energía que proviene de:

- a. El viento
- b. El sol
- c. Los combustibles

6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

Mi córdoba grado 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE #1. CUARTO PERIODO. TEMA: "LOS AMIGOS DE JESÚS FORMA LA IGLESIA Y SE FORMAN POR EL AMOR"		
GRADO: 2	AREA: RELIGIÓN	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	DE NOVIEMBRE DE 2020

1. ORIENTACIONES GENERALES.

Querido estudiante, hoy te quiero invitar a que sigas aprendiendo desde casa con el acompañamiento del padre de familia y orientación de tu profesor(a)

Quiero recordarte que:

- ✓ Trabaja en un lugar cómodo, sin distracciones y con mucha luz.
- ✓ Tu papito o mamita solo te orientarán en el desarrollo de las guías, no las harán por ti.
- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos y soluciona según la guía.
- ✓ Si tienes acceso a internet también te puedes apoyar con él.
- ✓ Lee con atención, en voz alta y varias veces los textos que se te indican para identificar las equivocaciones y corregirlas
- ✓ Durante la entrega de este material estará orientando los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp, en el horario de 8 a 12 y de 3 a 5 de lunes a viernes

2. PROPÓSITO.

Explico de qué forma la Iglesia acompaña a las personas que sufren.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

a. Escribe en tu cuaderno de Religión (áreas integradas):

LA IGLESIA, COMUNIDAD DE LOS AMIGOS DE JESÚS.

Así como pertenecemos a una familia que nos ama, nos cuida y nos ayuda, todos los amigos de Jesús e hijos de Dios hacemos parte de una gran familia unida por la amistad y el perdón. Esta familia es la iglesia. Por medio del Bautismo, nuestro padre amado nos llama a ser parte de esta comunidad de amor.

4. ACTIVIDADES.

b. Subraya las frases que completan correctamente el enunciado

Los verdaderos amigos de Jesús...

Hacemos lo que él nos enseñó

Desobedecemos sus mandamientos

Amamos y respetamos a Dios

Ayudamos a quien lo necesita

Perdonamos a quien nos ofende

Amamos y respetamos a los demás

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

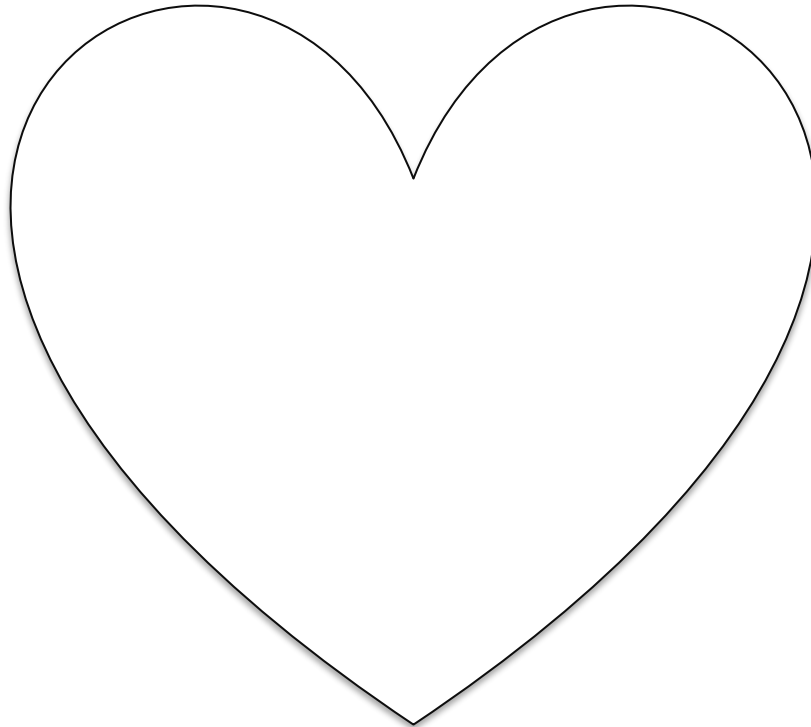
c. Representa mediante un dibujo la siguiente expresión

El encuentro con los hermanos de la misma fe hace crecer y fortalecer la amistad



5. **EVALUACIÓN.**

d. Recorta, pega o dibuja caras dentro del corazón para representar la comunidad de amor



6. **REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA**

Hablemos de Dios y Caminos de Fe

7. **AUTOEVALUACIÓN-COEVALUACIÓN:**

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
Reconozco que Jesús forma una comunidad de amor.			
Identifico la iglesia como el lugar para fortalecer la Fe.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE #1. CUARTO PERIODO. TEMA: "PERSONAJES Y DIALOGOS EN EL TEATRO, ACCIONES O VERBOS"		
GRADO: 2	AREA: LENGUAJE	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	DE NOVIEMBRE DE 2020

1. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCIÓN)

Querido estudiante, hoy te quiero invitar a que sigas aprendiendo desde casa con el acompañamiento del padre de familia y orientación de tu profesor(a)

Quiero recordarte que:

- ✓ Trabajes en un lugar cómodo, sin distracciones y con mucha luz.
- ✓ Tu papito o mamita solo te orientarán en el desarrollo de las guías, no las harán por ti.
- ✓ Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos y soluciona según la guía.
- ✓ Si tienes acceso a internet también te puedes apoyar con él.
- ✓ Lee con atención, en voz alta y varias veces los textos que se te indican para identificar las equivocaciones y corregirlas
- ✓ Durante la entrega de este material estará orientando los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp en el horario de 8 a 12 y de 3 a 5 de lunes a viernes

2. PROPÓSITO ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.

3. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

a. Lee y escribe en tu cuaderno de lenguaje

¿Qué es el teatro?

El teatro es el arte que busca representar historias frente a un público, combinando actuación, discurso, gestos, escenografía, música y sonido.

Personajes

Las obras de teatro representan una historia por medio de personajes.

Diálogo

Las obras de teatro se componen de diálogos entre personajes.

Escenografía

Es la representación del lugar o de los lugares en los que ocurren las acciones de las obras de teatro.

Características del teatro infantil

- El teatro infantil se representa con marionetas y dramatizaciones. Algunas obras tratan sobre valores como la amistad y la valentía.
- Las obras de teatro infantil están escritas con un lenguaje sencillo.
- Las obras de teatro cultivan la imaginación, la emoción y la diversión.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

b. Observa el ejemplo y lee.

La fiesta de los muñecos

Personajes Muñecos:

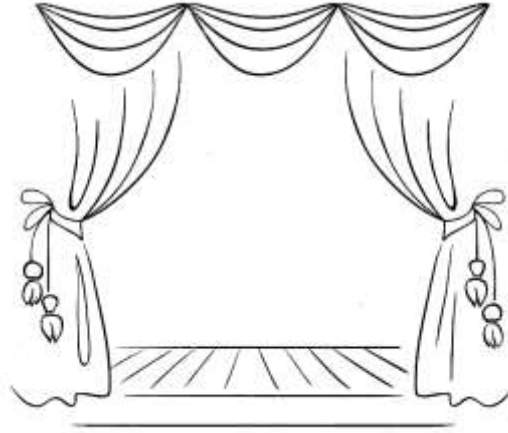
Bartolino

Mascarón

Aserrín

Luciérnaga

Ondina



Balthazar: Titiritero viejo

Feliciana: Su mujer

Sinforoso: Empresario del teatro

Al centro hacia el fondo del escenario, un teatrino de títeres.

- **Ondina** (fuera de escena, cantando): Me llamo ondina y soy simpática y saltarina... ¿Me llamabas aserrín?
- **Aserrín:** Te presento a luciérnaga.
- **Ondina:** ¡Hola!, ¿Cómo te va? ¡Tan gordita, tan bonita, tan redondita como mi amiga caperucita!
- **Luciérnaga:** ¿Conoces a caperucita?
- **Ondina:** Claro, ¡claro! ¿Quién no conoce a caperucita? Yo conozco a todos los muñecos históricos del mundo: pinocho, Blanca Nieves...

Cada uno de los personajes, realiza acciones o movimientos para representar la obra.

Los verbos: Son palabras que indican acciones, movimientos o estados que realizan las personas y demás seres vivos. Las acciones terminan en ar, er o ir.
Ejemplo: Crecer, reir, respirar

4. ACTIVIDADES. (PRACTICO LO QUE APRENDÍ)

c. Después de leer el ejemplo de la obra de teatro. Escoge la respuesta correcta

El número de personajes que actuará en la obra es:

- a. 6
- b. 8
- c. 7
- d. 9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Los personajes en la obra son:

- a. Animales y personas
- b. Personas y muñecos
- c. Animales y cosas
- d. Cosas y personas

d. Responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es el título de la obra de teatro?

¿Dónde realiza la obra de teatro?

e. Completa las siguientes oraciones con la acción correspondiente.

- Ella _____ la música del otro salón (escucha/ve)
- Los peces _____ en el río (nadan/vuelan)
- Las plantas _____ Su alimento (riegan/producen)
- La profesora _____ con rapidez (escribe/vuela)
- Yo no _____ las luces encendidas (veo/escucho)
- los niños _____ la navidad (celebran/siembran)

5. EVALUACIÓN. ¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

f. Con ayuda de tus padres elabora títeres y representa una pequeña historia, si tienes permiso de tus padres graba un video y envíaselo a tu profesor(a).

6. REFERENCIAS DE CONSULTA/ PROFUNDIZACIÓN/BIBLIOGRAFIA

Capsulas educativas

Texto Saber Hacer

7. AUTOEVALUACIÓN-COEVALUACIÓN:

Valora tu aprendizaje	Sí	No	A veces
Comprendo que es un teatro			
Identifico acciones en espacios y momentos determinados			
Reconoce que las obras de teatro son hechas para ser presentadas en público			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE #1. CUARTO PERIODO. TEMA: "RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS"		
GRADO: 2	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	

1. DBA (QUE VOY APRENDER)

Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan

2. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCION)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía, guarda las actividades de trabajo para podértelas revisar, complementa tu aprendizaje con libros o materiales que tengas en tu casa sin salir de ella, si cuentas con otros medios puedes utilizarlos. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o whatsApp, en el horario de 7 A. M a 12 p.m

3. CONCEPTUALIZACION: (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

COMO ES MI DEPARTAMENTO:



De acuerdo a la imagen responde:

¿Qué observas en ella? _____

¿Has visto esa imagen en algún lugar? En dónde? _____

Vivimos en el departamento de **CÓRDOBA** que hace parte de Colombia.

Vivimos en un ambiente privilegiado desde todo punto de vista; con una gran variedad de climas, culturas, de riquezas, de pueblos y de personas

Debemos tener mucha responsabilidad con nuestro departamento y construir en su crecimiento y mejoramiento.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

HISTORIA DEL DEPARTAMENTO DE CORDOBA

La creación del departamento de Córdoba se llevó a cabo con la aprobación de la ley Novena de 1951, aprobada por el congreso de la república y sancionada por el presidente Roberto Urdaneta Arbeláez, el 18 de diciembre de 1951, nuestro territorio fue habitado por los zenues, también llamados los señores del valle del sol.



COMO ESTA ORGANIZADO TU DEPARTAMENTO

División Administrativa. El **departamento de Córdoba** está dividido en 28 municipios, 311 corregimientos, 6 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. El **departamento** conforma la circunscripción electoral de Córdoba.

EL DEPARTAMENTO Y SU CAPITAL.

Córdoba es uno de los 32 departamentos que forman la República de Colombia. Su capital es: **MONTERIA**.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS.

Nuestro departamento **Córdoba** se basa más que todo en la ganadería y la agricultura. La agricultura está representada por cultivos de arroz, maíz, ñame, yuca, ajonjolí, plátano, caña de azúcar, algodón, sorgo, cacao y coco. El sector industrial minero se concentra en la producción de ferroníquel en *Cerro Matoso* (municipio de Montelíbano) y la explotación de carbón mineral en el municipio de Puerto Libertador. Además la explotación de la madera se ha convertido en el segundo producto de exportación de Córdoba.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GANADERÍA

Se practica especialmente en las sabanas del departamento. Montería, sede anual del Reinado Nacional de la Ganadería, es la capital ganadera de Colombia. Se crían tipos vacunos como el Cebú, Pardo Suizo, Holstein y el muy cordobés Romo Sinuano

4. ACTIVIDAD (PRACTICO LO APRENDIDO). Responde las siguientes pregunta:

- a) ¿Qué conoces de nuestro Departamento?
- b) ¿Qué compromisos cumplen a diario tus familiares con Córdoba?
- c) ¿Por qué debemos querer, respetar y valorar nuestro departamento?
- d) Escribe 5 productos que conoces y que se cultivan en nuestro Departamento.

4. EVALUACION (CÓMO SE QUE APRENDI)

- e) Relaciona cada imagen con la actividad que esta realizando



Agricultura



Docencia



Pesca



Ganadería

5. PROFUNDIZACION: (QUE APRENDI).

VALORA TU APRENDIZAJE	SI	NO	A VECES
Sabes el nombre de tu departamento?			
Te gustaría conocer más sobre la historia de tu departamento?			
Identificas algunos municipios de tu departamento?			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE #1. CUARTO PERIODO. TEMA: "EN LA INSTITUCIÓN SE FOMENTA LA RESPONSABILIDAD"		
GRADO: 2	AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	DE NOVIEMBRE DE 2020

1. DBA (QUE VOY APRENDER)

Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los aplica en su entorno

2. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCION)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía, guarda las actividades de trabajo para podértelas revisar, complementa tu aprendizaje con libros o materiales que tengas en tu casa sin salir de ella, si cuentas con otros medios puedes utilizarlos. Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o whatsApp, en el horario de 7 A. M a 12 p.m

3. CONCEPTUALIZACION: (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Todo esto lo escribo en el cuaderno de ética y valores

LA RESPONSABILIDAD:

Es un **valor**, que se manifiesta a través de la preocupación de responder a los deberes adquiridos conscientemente. Implica el buen uso de la libertad, y hacerse cargo de los propios actos. Refleja el respeto hacia los demás y hacia sí mismo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

VALORES CATAGULFISTA.

Lee la siguiente fabula, luego responde las preguntas en tu cuaderno de Integrado o de Ética y Valores:

LA PALOMA Y LA HORMIGA:

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada. Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó. La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma. Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma. El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

1. ¿De quién habla la fábula? _____
2. ¿Dónde sucedió la historia? _____
3. ¿Qué le pasó a la hormiga? _____
4. ¿Quién ayudó a la hormiga? _____
5. ¿Cómo lo hizo? _____
6. ¿Fue agradecida la hormiga con la paloma? _____
7. ¿Cómo ayudó a la paloma? _____
8. ¿Cómo ayudarías a un amigo que se encuentra en peligro? _____
9. ¿Qué valores estamos practicando según la fábula? _____
10. Según lo que dice la fábula, ¿podemos ser personas buenas o malas?
¿ Porque? _____

En nuestra institución ponemos en práctica muchos valores que nos ayudan a formar personas de bien y que los pongan en práctica para un futuro mejor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ACTIVIDAD. (practico lo aprendido).

- Escribe 5 valores que te enseñan en la Institución Catalino Gulfo.

- Analiza el texto y responde las preguntas.

La responsabilidad: soy responsable cuando actué y me desenvuelvo en el medio donde vivo.

Soy responsable de mí mismo de las demás personas y de los que me rodean



2. Ilustro como soy 'persona responsable en mi casa y en mi escuela
3. Realiza una historieta donde cuentes como es tu comportamiento en la escuela, si eres responsable o no.
4. ¿Qué enseñanza te dejó el texto?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN:(Como sé que aprendí)

De acuerdo a la imagen colorea los valores que realizas en tu casa y en la institución.



PROFUNDIZACION(Qué aprendí).

VALORA TU APRENDIZAJE	SI	NO	A VECES
Eres responsable con las actividades del hogar?			
Eres responsable con las actividades que se te asignan en la institución?			
Pones en práctica los valores que te enseñan en la institución.			
En tu casa te enseñan valores?			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUÍA DE APRENDIZAJE #1. CUARTO PERIODO. TEMA: "PRACTIQUEMOS DIFERENTES DEPORTES"		
GRADO: 2	AREA: EDUCACIÓN FÍSICA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	GRADO SEGUNDO	

2. **PROPÓSITO: ¿QUÉ VOY A APRENDER?.** Con esta guía quiero que mis estudiantes practiquen diferentes deportes en su hogar.

3. **ORIENTACIONES GENERALES. (introducción)**

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos que se te indican en la guía y complementa el aprendizaje realizando las actividades. Si cuenta con conectividad, pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el educando y al final, se le presenta una evaluación para que se autoevalúe en físico y a través de una herramienta tecnológica llamada "QUIZZZ" para aquellos que cuentan con conectividad, que será enviada a través de WhatsApp y luego haga los refuerzos necesarios para avanzar. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 7:00 a.m a 12:00 de lunes a viernes.

4. **CONCEPTUALIZACIÓN. ¡LO QUE ESTOY APRENDIENDO!** (Escribe esto en una hoja de block y guárdala en tu carpeta para que manejes bien esto).

HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS EN VARIADOS JUEGOS CON Y SIN OPOSICIÓN Y DE COLABORACIÓN.



Las habilidades motoras son conductas motrices que aparecen naturalmente en el individuo por un proceso evolutivo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Tipos	Clases	Factores
Habilidades locomotrices	Activas	1. Desplazamiento 2. Salto 3. Cuadrupedia / reptación 4. Tropa / descenso
	Pasivas	5. Transporte 6. Deslizamiento
Habilidades no locomotrices		7. Giro 8. Apoyo manual 9. Suspensión
Habilidades manipulativas		10. Recogida / dejada 11. Lanzamiento / golpeo 12. Recepción 13. Empuje / arrastre

5. ACTIVIDAD: (practico lo aprendido)

Observa la imagen y con un miembro de tu familia practica estos deportes y envían el video realizándolo.



EVALUACION: (COMO SE QUE APRENDI)

Responde:

- ¿Qué deporte te gustaría practicar? _____
- ¿Qué deporte juegas en tu casa? _____
- Dibuja el deporte que más te guste.

PROFUNDIZACION: (que aprendí)

Valora tu aprendizaje	si	no	A veces
Cuando practicas un deporte utilizas manos y pies?			
Le colaboras a tus compañeros cuando están practicando un deporte?			