

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

PRIMERA ENTREGA

CUARTO PERIODO

GRADO 4 y 5° C

ESTUDIANTE: _____

Martes 13 de octubre al martes 3 de noviembre de 2020

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "LA ELECTRICIDAD"		
GRADO 4°C Y 5°C	AREA: CIENCIAS NATURALES.	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE
DOCENTE	JORGE E. ARRIETA . G	
CORREO:jarrieta47@hotmail.com		TELEFONO:3145320143
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

1. PROPOSITO

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Querido estudiante en estos momentos tan difíciles que estamos viviendo lo primero e importante es tu cuidado y el de tu familia, por eso deseamos que te cuides mucho.

Copia en tu cuaderno de naturales lo que a continuación te presentamos y realiza todas las actividades propuestas.

3. MOTIVACIÓN-

Copia la temática sobre la electricidad y la energía, realiza cada actividad propuesta.

Qué es la Electricidad:

La electricidad es un conjunto de fenómenos producidos por el movimiento y la interacción entre cargas eléctricas positivas y negativas de los cuerpos.

Es decir, la electricidad es una fuerza que resulta de la atracción o repulsión entre las partículas que contienen carga eléctrica positiva y negativa, y se puede manifestar tanto en reposo (estática) como en movimiento.

Electricidad es también la rama de la física que estudia este tipo de fenómenos eléctricos.

La palabra electricidad procede del latín *electrum* y a su vez del griego *élektron* (ήλεκτρον), que quiere decir 'ámbar'. Se relaciona con la electricidad porque el ámbar es una resina que, al ser frotada, adquiere propiedades eléctricas.

Características de la electricidad

Es un fenómeno en el que se manifiestan los siguientes elementos característicos:

- **Carga eléctrica:** propiedad de las partículas subatómicas que se expresa en la atracción y repulsión entre ellas por medio del campo electromagnético.
- **Campo eléctrico:** es el campo físico en que se inscribe la interacción entre las cargas eléctricas de los cuerpos.
- **Corriente eléctrica:** se refiere al movimiento de las cargas eléctricas, es decir, es el flujo de las cargas eléctricas que se distribuyen o propagan a través de un material conductor de electricidad.

- **Potencial eléctrico:** se refiere a la potencialidad de trabajo o esfuerzo necesaria en un campo electrostático para poner en movimiento una carga positiva de un punto a otro.
- **Magnetismo:** una de las formas en que se manifiesta la electricidad es a través del magnetismo, ya que es un tipo de corriente eléctrica que produce campos magnéticos. Éstos, a su vez, pueden llegar a producir corriente eléctrica.

Obtención de la electricidad

La electricidad proviene de las llamadas **energías primarias**. Por lo tanto, la electricidad es una fuente de **energía secundaria**. Las energías primarias que participan en la generación de electricidad pueden ser de dos tipos:

- **Energías no renovables**, como el carbón, el petróleo y el gas natural.
- **Energías renovables**, que provienen de fuentes naturales como el sol, el viento y el agua, entre otras. Es decir, corresponden a la energía eólica, hidroeléctrica, mareomotriz, solar, geotérmica, undimotriz, etc.

Las energías primarias se procesan en las **centrales eléctricas** para obtener energía (centrales termoeléctricas, hidroeléctricas, solares, etc.). Esta energía pone en funcionamiento un sistema de turbinas que genera energía eléctrica.

La energía producida es recibida en transformadores, los cuales permiten la distribución de la electricidad hacia un sistema de tensión eléctrica o tendido eléctrico.

A partir de ese punto, la electricidad es administrada por las empresas distribuidoras de electricidad para su comercialización

Tipos de electricidad

Existen diversos tipos de electricidad. Conozcamos los más importantes de ellos.

Electricidad estática

La electricidad estática es un fenómeno que surge en un cuerpo que posee cargas eléctricas en reposo. Normalmente los cuerpos son neutros (mismo número de cargas positivas y negativas), pero cuando se electrizan pueden adquirir una carga eléctrica positiva o negativa. Una de las formas de conseguir electricidad estática es a través del frotamiento.

El proceso por el que un cuerpo adquiere una carga se llama inducción electrostática. Los cuerpos con carga eléctrica del mismo tipo se repelen y los de distinto tipo se atraen. Algunos ejemplos de materiales con tendencia a perder electrones son el algodón, el vidrio y la lana. Algunos materiales con tendencia a captar electrones son los metales como la plata, el oro y el cobre.

Por ejemplo, los relámpagos. En la cotidianidad, podemos ver la energía estática cuando frotamos un globo sobre una superficie de lana.

Electricidad dinámica

La electricidad dinámica es la producida por una fuente permanente de electricidad que provoca la circulación permanente de electrones a través de un conductor. Estas fuentes permanentes de electricidad pueden ser químicas o electromecánicas.

Un ejemplo de electricidad dinámica es la que existe en un circuito eléctrico que utiliza como fuente de electricidad una pila o una dínamo.

Electromagnetismo

El electromagnetismo o electricidad electromagnética se refiere a aquella energía eléctrica que se almacena en el espacio debido a la presencia de un campo magnético. Este tipo de energía se propaga o difunde como radiación.

Como ejemplo, podemos mencionar las señales de radio y televisión, la radiación infrarroja y las ondas del horno microondas doméstico.

Usos de la electricidad

La electricidad tiene muchos usos. Los más evidentes son: generar iluminación, calor, movimiento y señales, todo lo cual permite beneficios y actividades de uso cotidiano.

Por ejemplo,

- el alumbrado público y de los hogares;
- la operatividad de maquinarias, incluidos los electrodomésticos;
- la climatización de ambientes cerrados (calefacción y aires acondicionados), etc.

Unidades de la electricidad

De acuerdo con el Sistema Internacional (SI), las unidades que expresan la electricidad son:

- **Voltio (V)**: expresa la fuerza electromotriz, el potencial eléctrico y el voltaje;
- **Amperio (A)**: expresa la intensidad de la corriente eléctrica.
- **Ohmio (Ω)**: expresa la resistencia eléctrica.

Conductores de electricidad

Los conductores de electricidad son los materiales que ofrecen poca resistencia al paso de la corriente eléctrica. Son materiales conductores de electricidad los metales como el cobre, la plata, el oro y el aluminio. También son conductores algunos líquidos compuestos como los ácidos, las bases y las sales disueltas.

Aislantes de electricidad

Los aislantes de electricidad son materiales que ofrecen mucha resistencia al paso de la corriente eléctrica. Algunos ejemplos de aislantes son el plástico, el vidrio y el agua destilada.

¿Qué es la Energía para niños?

Con frecuencia en nuestro entorno observamos que los objetos, personas, animales y plantas realizan una variedad de tareas, todas estas actividades se realizan gracias a la energía.

La energía es la capacidad que tienen los cuerpos para realizar una acción, movimiento o trabajo. No podemos verla, solo sentimos o descubrimos sus efectos, pues la permite que suceda casi todo en el universo: La vida, la existencia de luz eléctrica, un automóvil en movimiento, etc.

La energía no se crea ni se destruye solo se transforma, es decir, cuando creemos que desaparece solo se ha transformado en otra forma de energía. No olvidemos que es una magnitud física escalar y según el Sistema Internacional la energía se mide en joule (J).

TIPOS DE ENERGÍA Y USOS

A continuación veremos algunos tipos de y el uso que el hombre le ha dado a cada una de ellas:

Energía Mecánica

Se obtiene del movimiento de los cuerpos. El uso que el hombre le da a este tipo de energía es diverso, tenemos por ejemplo: un automóvil moviéndose, avión volando, una máquina transportadora, etc.

Energía Solar

Del mismo modo se obtiene mediante la captación de la luz natural y el calor emitido por el Sol, que además hace posible el proceso de la fotosíntesis. El hombre la aprovecha, transformándola en energía eléctrica mediante los paneles solares.

Energía Eléctrica

Se produce por el movimiento de cargas eléctricas. Es una de las más importantes ya que se utiliza para el funcionamiento de artefactos eléctricos, máquinas, etc.

Energía Química

Son las que poseen los alimentos, medicinas y combustibles. Se utiliza para el funcionamiento de máquinas ya que está almacenada en los combustibles además todo lo que gasta nuestro cuerpo procede de la energía química de los alimentos.

Energía Eólica

Es producida por el viento, se utilizaba para mover los veleros, los molinos de viento. Hoy en día se aprovecha la energía del viento mediante los aerogeneradores para producir electricidad.

Energía Hidráulica

Es generada por el movimiento del agua de los ríos, se aprovecha para producir electricidad en las centrales hidroeléctricas y distribuirlo en las ciudades.

Completa

- La _____ es la capacidad que poseen los cuerpos para realizar una acción o trabajo.
- Según el Sistema Internacional la energía se mide en _____
- Se relaciona con el movimiento de los cuerpos _____

- Químico de la gasolina se transforma en _____ para mover un avión.
- Completa: Las centrales hidroeléctricas utilizan _____ para transformarlo en energía eléctrica.
- Lo que hace funcionar tu computadora es: _____

- Lo utiliza nuestro cuerpo cuando nos alimentamos: _____
- La energía no se _____ ni se _____, solo se _____

RES PONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- 1) ¿De dónde proviene la energía que tú obtienes?
- 2) ¿Cómo se llama la energía que es generada por el movimiento del agua de los ríos?
- 3) ¿Qué tipo de energía poseen los alimentos, medicinas y combustibles?
- 4) ¿Qué es energía?

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. “UNIDADES DE MASA”		
GRADO 4° Y 5°C	AREA: MATEMATICAS.	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	JORGE E ARRIETA	
CORREO: JARRIETA47@HOTMAIL.COM		TELEFONO: 3145320143
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

1. PROPOSITO

el propósito de esta guía es conocer las diferentes las unidades de masa y sus equivalencias

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Querido estudiante en estos momentos tan difíciles que estamos viviendo lo primero e importante es tu cuidado y el de tu familia, por eso deseamos que te cuides mucho.

Copia en tu cuaderno de matemáticas lo que a continuación te presentamos y realiza todas las actividades propuestas.

3. MOTIVACIÓN-

Copia la temática sobre la unidad de masa y sus equivalencias, realiza cada actividad propuesta.

La **unidad de masa** es una unidad de medida que se utiliza para mesurar la cantidad de materia que poseen los cuerpos. La **unidad de masa en el Sistema Internacional** es el kilogramo (kg), aunque el método de múltiplos y submúltiplos que veremos a continuación se estableció a partir del gramo (g).

Las **unidades de masa y sus equivalencias** son comunes en todas partes del mundo porque fueron establecidas en la XI Conferencia General de Pesas y Medidas. No obstante, y aunque no signifiquen lo mismo, las **unidades de masa y peso** suelen generar confusión en las matemáticas. La diferencia entre ambas radica en que la **unidad de masa** hace referencia a la cantidad de materia y la **unidad de peso** a la fuerza gravitatoria que actúa sobre ella.

TABLA DE UNIDADES DE MASA

Para pasar de una casilla a otra en esta **tabla de conversiones de las unidades de masa**, tendremos que multiplicar (si es de una unidad mayor a otra menor) o dividir (si es al revés) por la unidad seguida de tantos ceros como lugares haya entre ambas.

Kilogramo	Hectogramo	Decagramo	Gramo	Decigramo	Centigramo	Miligramo
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1.000 g	100 g	10 g	1 g	0,1 g	0,01 g	0,001 g

Si, por ejemplo, tenemos un decagramo como unidad de medida de masa base y queremos convertirlo en kilogramos, multiplicaremos el primero por 100 porque hay dos posiciones entre una unidad y otra.

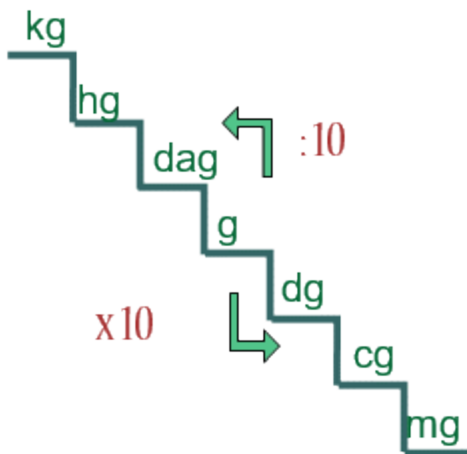
Calcular las unidades de masa y sus equivalencias implica correr la coma hacia la izquierda o hacia la derecha tantas casillas como ceros acompañan a la unidad.

La unidad principal para medir masas es el **gramo**.

Existen otras unidades para medir cantidades mayores y menores, las más usuales son:

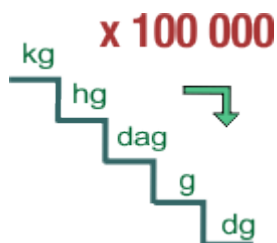
Medida	Símbolo	Equivalencia
Kilogramo	Kg	1000 g
Hectogramo	hg	100 g
Decagramo	dag	10 g
Gramo	g	1 g
Decigramo	dg	0.1 g
Centigramo	cg	0.01 g
Miligramo	mg	0.001 g

Si queremos pasar de una unidad a otra tenemos que: multiplicar (si es de una unidad mayor a otra menor) o dividir (si es de una unidad menor a otra mayor) por la unidad seguida de tantos ceros como lugares haya entre ellas.



Ejemplos de conversión de medidas

1 Pasar 50 kilogramos a decigramos:



Tenemos que multiplicar (porque el kilogramo es mayor que el decigramo) por la unidad seguida de cuatro ceros, ya que hay cuatro lugares entre ambos.

$$50 \text{ kg} \cdot 10\ 000 = 500\ 000 \text{ dg}$$

3 Expresar en gramos:

$$\begin{aligned} 1) \quad & 5 \text{ kg} + 3 \text{ hg} + 2 \text{ dag} = 5 \times 1000 \text{ g} + 3 \times 100 \text{ g} + 2 \times 10 \text{ g} = \\ & = 5000 \text{ g} + 300 \text{ g} + 20 \text{ g} = 5320 \text{ g} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad & 5 \text{ g} + 3 \text{ cg} + 6 \text{ mg} = 5 \text{ g} + 3 / 100 \text{ g} + 6 : 1000 \text{ g} \\ & = 5 \text{ g} + 0.03 \text{ g} + 0.006 \text{ g} = \mathbf{5.036 \text{ g}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \quad & 45.56 \text{ dag} + 726.9 \text{ dg} = 45.56 \cdot 10 \text{ g} + 726.9 / 10 \text{ g} \\ & = 455.6 \text{ g} + 72.69 \text{ g} = \mathbf{528.29 \text{ g}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4) \quad & 53600 \text{ mg} + 9830 \text{ cg} = 53600 / 1000 \text{ g} + 9830 / 100 \text{ g} \\ & = 53.6 \text{ g} + 98.3 \text{ g} = \mathbf{151.9 \text{ g}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5) \quad & 1.83 \text{ hg} + 9.7 \text{ dag} + 3700 \text{ cg} = 1.83 \text{ g} \times 100 + 9.7 \times 10 \text{ g} + 3700 / 100 \text{ g} \\ & = 183 \text{ g} + 97 \text{ g} + 37 \text{ g} = \mathbf{317 \text{ g}} \end{aligned}$$

ACTIVIDAD

RECUERDA QUE PARA PASAR DE UNA UNIDAD MAYOR A UNA MENOR TIENES QUE MULTIPLICAR POR 10 , 100 , O 1000 DEPENDIENDO CUANTOS ESPACIOS ALLA ENTRE ELLOS.

Y PARA PASAR DE UNA UNIDAD MENOR A UNA MAYOR DEBES DIVIDIR ENTRE 10, 100, O 1000 DEPENDIENDO CUANTOS ESPACIOS ALLA ENTRE ELLOS.

1) CONVERTIR A GRAMOS LAS SIGUIENTES MASAS

A) 56 kg

E) 65 dag

B) 76 mg

F) 47 dg

C) 10 Kg

H) 89 cg

D) 3Hg

I) 456 mg

2) CUÁNTOS DECAGRAMOS HAY EN UN HECTOGRAMO.

3) CUÁNTOS HECTOGRAMOS HAY EN UN KILOGRAMO

2) BASANDOTE EN LA TABLA DE EQUIVALENCIA RESPONDE

4) CUANTOS GRAMOS TIENE UNA LIBRA.

1) A CUANTOS GRAMOS EQUIVALE UN KILOGRAMO.

5) CUANTOS KILOGRAMOS HAY EN 4000 GRAMOS.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. “EL GOBIERNO ESCOLAR”		
GRADO 4ºc y 5ºc	AREA: SOCIALES.	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE
DOCENTE	JORGE E. ARRIETA G	
CORREO: JARRIETA47@HOTMAIL.COM		TELEFONO:3145320143
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:		GRADO Y GRUPO: _____

1. PROPOSITO

El propósito de esta guía es conocer los diferentes miembros que conforman el gobierno escolar.

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Querido estudiante en estos momentos tan difíciles que estamos viviendo lo primero e importante es tu cuidado y el de tu familia, por eso deseamos que te cuides mucho.

Copia en tu cuaderno de sociales lo que a continuación te presentamos y realiza todas las actividades propuestas.

3. MOTIVACIÓN-

Copia la temática sobre el gobierno escolar, realiza cada actividad propuesta

¿QUÉ ES GOBIERNO ESCOLAR?



El gobierno escolar es un proyecto de Democracia que involucra a toda la comunidad educativa con el fin de orientar, dirigir y administrar el colegio y estructurar las bases sobre las que se mueven el ejercicio de la democracia.

¿POR QUE ES NECESARIO EL GOBIERNO ESCOLAR?

El gobierno escolar es un proyecto de Democracia necesario para equilibrar el orden cotidiano del estudiantado pues lo convierte, en un agente activo y crítico forjador de costumbres ciudadanas y democráticas, además de darle la oportunidad que opine en su proceso de desarrollo estudiantil.

La elección del GOBIERNO ESCOLAR es el espacio propicio para poner en práctica los valores democráticos fundamentales, que permitan desarrollar una convivencia pacífica y de participación, en donde los estudiantes son agentes activos en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Consecuente con la realización del Proyecto, los profesores del área de CIENCIAS SOCIALES son los encargados de desarrollar la democracia estudiantil al interior de la INSTITUCION Rufino José cuervo Sur brindando las pautas organizativas de gobierno.

La Ley General de la Educación en su artículo 142 establece: Conformación del GOBIERNO ESCOLAR. Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un gobierno escolar conformado por el rector, el consejo directivo, el consejo académico y el consejo estudiantil.

¿QUIENES INTEGRAN EL GOBIERNO ESCOLAR?

- El Rector. • El Consejo Directivo. • El Consejo Académico.
- El Consejo Estudiantil.

¿QUIÉN ES RECTOR?

Es el representante del establecimiento educativo, quién promueve el mejoramiento de la calidad de la educación en la institución.

¿QUIÉN ELIGE AL RECTOR?

Es elegido por el estado mediante concurso público.

¿QUÉ FUNCIONES CUMPLE?

Debe acompañar todas las actividades pedagógicas y administrativas del colegio y contribuir para que cumpla con todas las normas reglamentarias. Así mismo, está encargado de ejecutar las decisiones del gobierno escolar.

¿QUÉ ES EL CONSEJO DIRECTIVO?

Es la instancia directiva, de orientación académica y administrativa en la cual participan todos los integrantes de la comunidad educativa.

¿QUIÉNES LO INTEGRAN?

El Rector, quien lo convoca y preside. Dos representantes de los docentes. Dos representantes de los padres de familia.

Un representante de los estudiantes del último grado, diferente al que fue electo como Personero Escolar.

Un representante de los ex-alumnos.

Un representante del sector productivo o comercial de la zona en la cual está ubicado el colegio.

¿CUÁNDO SE ELIGE?

Dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de clases de cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el Consejo Directivo y entrar en ejercicio de sus funciones. Para ello, el Rector convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes.

¿CUÁLES SON SUS FUNCIONES?

Las que facilitan el buen funcionamiento de la institución:

- Tomar las decisiones académicas, disciplinarias y financieras que puedan beneficiar o solucionar problemas que afecten a la institución.
- Adoptar el Manual de Convivencia y el reglamento.

¿QUÉ ES EL CONSEJO ACADEMICO?

Es la instancia superior que participa en la orientación pedagógica de la institución.

¿QUIÉNES LO INTEGRAN?

El Rector quien lo preside.

Los directivos docentes.

Un docente por cada área definida en el plan de estudios.

¿CUÁNDO SE ELIGE?

La primera semana de inicio del año escolar. Los docentes son elegidos por los mismos profesores por medio de votación.

¿QUÉ FUNCION CUMPLE?

Organizar el plan de estudios, orientar su ejecución y propiciar su continuo mejoramiento.

¿QUÉ ES EL CONSEJO DE ESTUDIANTES?



Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza los derechos de los estudiantes y el continuo ejercicio de la participación por parte de los mismos.

¿QUIÉNES LO INTEGRAN?

Un estudiante de cada uno de los grados que ofrece el colegio y el Personero

¿CÓMO SE ELIGE?

El Consejo Directivo deberá convocar, en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, a todos los estudiantes, con el fin de que elijan, mediante votación secreta, a un representante.

¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES?

Proteger los deberes y derechos de los estudiantes cuando se perciba que están siendo vulnerados dentro de la institución. Veamos el siguiente cuadro.

LOS REPRESENTANTES DEL CONSEJO ESTUDIANTIL DEFIENDEN MIS DEBERES Y DERECHOS FUNDAMENTALES EN MI COLEGIO

En el Manual de Convivencia del colegio se encuentra escrito los deberes y derechos de los estudiantes. Se espera que todos los miembros de la comunidad educativa, como directivos, profesores, padres de familia y estudiantes, conozcan y respeten las normas consignadas en el manual. A continuación veremos los deberes y derechos de los educando en nuestra institución.



DEBERES

Respetar a los compañeros, profesores, directivos y demás personal administrativo y de servicio del establecimiento.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Asistir diaria y puntualmente a todas las actividades programadas de acuerdo con los horarios y normas establecidas.

Cumplir responsablemente con los compromisos pactados en cada área y demás actividades curriculares y extracurriculares con el respectivo profesor (a), con el grupo y con la institución.

Cuidar y respetar su cuerpo manteniéndolo bien aseado. Mantener una excelente presentación personal y un uso correcto de los uniformes reglamentarios.

No fumar ni consumir drogas al interior de la institución y lugares aledaños.

Cuidar, mantener y responder por el buen estado de las instalaciones y equipos de la institución. Conservar el aseo dentro y fuera del salón de clase.

Cuidar, conservar en buen estado los libros, carteleras, implementos deportivos y demás elementos que sean para el servicio de la comunidad educativa.

Respetar las pertenencias ajenas y hacer uso de ellas con el correspondiente permiso del propietario.

Entregar en coordinación los objetos que se encuentran extraviados para que estos sean devueltos a su dueño.

DERECHOS

Recibir una educación integral de acuerdo a los objetivos del proceso educativo.

Recibir un trato respetuoso de todos los integrantes de la comunidad.

Participar, analizar, criticar y colaborar en la construcción y desarrollo del proceso educativo.

Utilizar racionalmente todos los espacios, elementos y servicios que puedan contribuir en mi formación y recreación.

Elevar quejas respetuosas, escritas o verbales, ante quien corresponda, siguiendo el conducto regular y el procedimiento que contemple la ley.

Participar del Gobierno Escolar, Representaciones Estudiantiles, comités especiales y otros que considere la constitución.

Pensar y expresarse libremente, tener un credo político y religioso, sin lesionar los derechos de los demás.

Conocer oportunamente mi estado académico y de comportamiento.

Recibir estímulos por mi buen comportamiento en las diversas actividades de la vida estudiantil.

Disponer de tres días hábiles para presentar reclamación por mis evaluaciones, cuando estas lo ameriten.

Ser escuchado en descargos por las autoridades educativas y gubernamentales antes de tomarse cualquier determinación.



Si no cumplimos con los deberes y obligaciones nos veremos sujetos a afrontar las consecuencias entre ellas las sanciones establecidas para cada acto infringido de acuerdo con la constitución nacional y normas establecidas por la institución.

ACTIVIDAD

LEE CON MUCHA ATENCION EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS

Sabías que gracias a la ley 115 de 1994 en su artículo 142 se estableció que era obligatorio que en las Instituciones Educativas hubiese Gobierno Escolar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

El artículo 142 de esta ley dice: " Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un gobierno escolar conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico." A nombre del Comité Docente de la Institución Educativa Simón Bolívar encargado de este proyecto democrático, te damos la más cordial bienvenida.

Te recordamos que El Consejo de Estudiantes, el Personero de los Estudiantes, el Consejo de Padres aportan a la Democracia Escolar.

De primero a Tercero: Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

Cuarto a Quinto: 1. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. 2. Conozco las funciones del gobierno escolar. 3. Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Del grupo de competencias: pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: 4. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

¿QUÉ ES GOBIERNO ESCOLAR?

Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales. Forma actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, la Solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua .Los capacita para la toma de decisiones responsables. Los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

¿PARA QUE SE ORGANIZA EL GOBIERNO ESCOLAR?

Se organiza para que los alumnos y alumnas asuman el manejo de diversas actividades de la escuela entre ellas: La organización y manejo de los espacios de aprendizaje, la biblioteca y ludoteca, los actos culturales, sociales, recreativos, deportivos, mantenimiento del local, cuidado del medio ambiente, huerto escolar, cuidado de la Salud.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

¿QUÉ ACTIVIDADES DEBE REALIZAR EL MAESTRO O MAESTRA PARA LA ORGANIZACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR?

Maestras y maestros incentivan a los alumnos y alumnas para que asimilen y practiquen los conceptos de: participación, democracia, Derechos, deberes, liderazgos, elaboración y puesta en práctica de Pequeños proyectos, y la elaboración de planes de acción tanto de La directiva general del Gobierno Escolar como de los diferentes Comités.



CARACTERÍSTICAS DE UN LÍDER (PERSONERO)

La propia definición de liderazgo enumera ya varias características:

1. Capacidad de comunicarse. La comunicación es en dos sentidos. Debe expresar claramente sus ideas y sus instrucciones, y lograr que su gente las escuche y las entienda. También debe saber "escuchar" y considerar lo que el grupo al que dirige le expresa.
2. Inteligencia emocional. Salovey y Mayer (1990) definieron inicialmente la Inteligencia Emocional como -la habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios y de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción.- Los sentimientos mueven a la gente, sin inteligencia emocional no se puede ser líder.
3. Capacidad de establecer metas y objetivos. Para dirigir un grupo, hay que saber a dónde llevarlo. Sin una meta clara, ningún esfuerzo será suficiente. Las metas deben ser congruentes con las capacidades del grupo. De nada sirve establecer objetivos que no se pueden cumplir.
4. Capacidad de planeación. Una vez establecida la meta, es necesario hacer un plan para llegar a ella. En ese plan se deben definir las acciones que se deben cumplir, el momento en que se deben realizar, las personas encargadas de ellas, los recursos necesarios, etc.
5. Un líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo. Por supuesto también sabe cuáles son sus debilidades y busca subsanarlas.
6. Un líder crece y hace crecer a su gente. Para crecer, no se aferra a su puesto y actividades actuales. Siempre ve hacia arriba. Para crecer, enseña a su gente, delega funciones y crea oportunidades para todos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

7. Tiene carisma. Carisma es el don de atraer y caer bien, llamar la atención y ser agradable a los ojos de las personas. Para adquirir carisma, basta con interesarse por la gente y demostrar verdadero interés en ella; en realidad, en el carisma está la excelencia. Se alimenta con excelencia, porque es lo más alejado que hay del egoísmo. Cuando un líder pone toda su atención en practicar los hábitos de la excelencia, el carisma llega y como una avalancha cae un torrente sobre el líder.

8. Es Innovador. Siempre buscará nuevas y mejores maneras de hacer las cosas. Esta característica es importante ante un mundo que avanza rápidamente, con tecnología cambiante, y ampliamente competido.

9. Un líder es responsable. Sabe que su liderazgo le da poder, y utiliza ese poder en beneficio de todos.

10. Un líder está informado. Se ha hecho evidente que en ninguna compañía puede sobrevivir sin líderes que entiendan o sepan cómo se maneja la información. Un líder debe saber cómo se procesa la información, interpretarla inteligentemente y utilizarla en la forma más moderna y creativa.

RESPONDE LAS PREGUNTAS TENIENDO EN CUENTA LAS ANTERIORES ANOTACIONES.

1) Define con tus propias palabras ¿ qué es el gobierno escolar?.

2) ¿para que se organiza el gobierno escolar?

3) En qué artículo de la ley 115 de 1994 se estableció que era obligatorio que en las instituciones educativas hubiese gobierno escolar?

4) ¿Qué actividades debe realizar el maestro o maestra para la organización del gobierno escolar?

5) ¿Quiénes integran el gobierno escolar?

6) ¿Qué es el consejo de estudiantes?

7) ¿Qué es el consejo directivo?

8) En cuál de los entes que conforman el gobierno escolar puedes participar tú como estudiante?

9) Escribe como mínimo 3 características que debe tener un líder personero

10) Escribe tres deberes y tres derechos que tienes tu como estudiante.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "CONOZCAMOS LOS ADVERBIOS"		
GRADO 4°C y 5°C	AREA: LENGUA CASTELLANA.	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE
DOCENTE	JORGE E. ARRIETA GALINDO	
CORREO: JARRIETA47@HOTMAIL.COM		TELEFONO:3145320143
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: GRUPO: _____		GRADO Y

1. PROPOSITO

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Querido estudiante en estos momentos tan difíciles que estamos viviendo lo primero e importante es tu cuidado y el de tu familia, por eso deseamos que te cuides mucho. Copia en tu cuaderno de sociales lo que a continuación te presentamos y realiza todas las actividades propuestas.

3. MOTIVACIÓN-

Copia la temática sobre el adverbio y los conectores, realiza cada actividad propuesta.

. EL ADVERBIO

El adverbio es una palabra invariable, no tiene ni género ni número.

El adverbio acompaña al verbo y nos indica cómo se desarrolla la acción. Hay diversos tipos de adverbios:

Adverbios de modo: informan del modo o manera en el que se desarrolla la acción.

Ejemplos: bien, mal, regular, despacio, deprisa, estupendamente, fácilmente...

Adverbios de lugar: informan del lugar en el que se desarrolla la acción.

Ejemplos: aquí, allí, ahí, allá, acá, arriba, abajo...

Adverbios de tiempo: informan del momento en el que se desarrolla la acción.

Ejemplos: pronto, tarde, temprano, todavía, aún...

Adverbios de cantidad: informan de la intensidad de la acción.

Ejemplos: muy, poco, mucho, bastante, más, menos...

Adverbios de afirmación: informan de que la acción se realiza.

Ejemplos: sí, también, cierto, ciertamente, efectivamente...

Adverbios de negación: informan de que la acción no se realiza.

Ejemplos: no, jamás, nunca, tampoco

Adverbios de duda: introducen dudas sobre la realización de la acción.

Ejemplos: quizá(s), acaso, probablemente, posiblemente, seguramente, tal vez...

Veamos algunos ejemplos:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- Ella habla tranquilamente (adverbio de modo)
- Ella siempre habla (adverbio de tiempo)
- Ella habla aquí (adverbio de lugar)
- Ella habla bastante (adverbio de cantidad)
- Ella sí habla (adverbio de afirmación)
- Ella nunca habla (adverbio de negación)
- Ella probablemente hable (adverbio de duda)

El adverbio también puede acompañar a un adjetivo o de otro adverbio, matizando su intensidad:

- El conduce mal (adverbio)
- El conduce bastante (adverbio) mal (adverbio)
- Ese juguete es peligroso (adjetivo)
- Ese juguete es muy (adverbio) peligroso (adjetivo)

Muchos adverbios se forman a partir de un adjetivo a los que se le añade la terminación “-mente”.

Rápido – rápidamente

Lento – lentamente

Inteligente – inteligentemente

Minucioso - minuciosamente

Estos adverbios se acentúan si el adjetivo del que proceden va acentuado.

Ágil – ágilmente

Desordenado - desordenadamente

ACTIVIDAD

1. Indica si los siguientes adverbios son de lugar (L), tiempo (T), cantidad (C), afirmación (A), negación (N) o duda (D):

1)	<input type="text"/>	Arriba
2)	<input type="text"/>	Ya
3)	<input type="text"/>	Aún
4)	<input type="text"/>	Abajo
5)	<input type="text"/>	Ahí
6)	<input type="text"/>	Mucho
7)	<input type="text"/>	Sí
8)	<input type="text"/>	Cerca
9)	<input type="text"/>	Siempre
10)	<input type="text"/>	Hoy
11)	<input type="text"/>	Acaso
12)	<input type="text"/>	Cierto
13)	<input type="text"/>	Quizás

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

14)	<input type="text"/>	Lejos
15)	<input type="text"/>	Allí
16)	<input type="text"/>	Nada
17)	<input type="text"/>	Jamás
18)	<input type="text"/>	No
19)	<input type="text"/>	Tarde
20)	<input type="text"/>	Aquí
21)	<input type="text"/>	Nunca
22)	<input type="text"/>	Delante
23)	<input type="text"/>	Bastante
24)	<input type="text"/>	Pronto
25)	<input type="text"/>	Detrás

¿QUÉ SON «LOS CONECTORES TEXTUALES»?

Los conectores son nexos que sirven para establecer relaciones entre las diferentes oraciones o partes de un texto. Con los conectores textuales un texto gana fluidez y elegancia. Cuando escribimos un texto debemos intentar conectar una oración con otra, un párrafo con otro; de esta manera el texto es coherente y lógico. Pero hacer esto no es fácil; debes primero conocer cuáles son los conectores y saber qué relaciones se establece con cada uno. Después, es importante que te fijes en los conectores cuando lees un texto; por ejemplo, los artículos de prensa pueden ayudarte en esta parte.

En este artículo vamos a ver una breve lista de **CONECTORES TEXTUALES** y después vamos a intentar usarlos para relacionar algunas frases. Te recomiendo que antes mires **CONECTORES TEXTUALES**. Tipos y ejemplos; ahí encontrarás una lista de conectores más amplia y con muchos ejemplos.

CONECTORES TEXTUALES

LISTA DE CONECTORES BÁSICOS

-Para añadir u ordenar información

-además

-asimismo

-por una parte... por otra (parte)

-encima

-en primer lugar... en segundo lugar...

-para empezar / acabar

-ADVERSATIVOS

Para indicar un problema o un «pero» a algo que has dicho antes

-sin embargo no obstante / pero

-de todos modos / de todas formas

-con todo / aun así

-por el contrario / en cambio

-CONSECUTIVOS

Para expresar la consecuencia de un hecho anterior

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- por lo tanto / por consiguiente
- en consecuencia / de ahí que
- así que / así pues
- pues
- para explicar o aclarar
- es decir
- en conclusión

EJERCICIO

ELIGE un conector de los que tienen abajo y completa la oración.

1. Yo trabajo porque me gusta lo que hago; ellos,.....solo quieren ganar dinero lo más rápido posible.

En cambio, en conclusión, así que

2. Hace mucho frío;.....no te olvides de ponerte el abrigo y la bufanda.

Por otra parte, aun así, así que

3. No podemos aceptar tus nuevas condiciones;.....prescindimos de tus servicios.

Aun así, por lo tanto, por el contrario

4. ¿Qué si estoy enfadado? ¿Tú que crees? Te estuve esperando una hora y.....me dices que habías olvidado nuestra cita.

Por lo tanto, encima, de todas formas

5. Siempre he sido un desastre con los números; tú,....., tienes una mente privilegiada para las cuentas.

De ahí que, en cambio, en consecuencia

6. No creo que mi ayuda te sirva de mucho;.....te ayudaré si es lo que quieres.

Por tanto, además, de todos modos

7. Nos equivocamos y él tiene toda la razón;.....toda la culpa es nuestra.

Por consiguiente, encima, no obstante

8. Estoy totalmente de acuerdo contigo;.....tengo que asegurarme.

Asimismo, sin embargo, por cierto

9. Ya sé que las carreteras están cortadas porque ayer hubo un accidente;.....he decidido salir a esquiar este fin de semana.

De todas formas, en consecuencia, en cambio

10. Es poco sociable y bastante serio;.....suela tener problemas con la gente.

No obstante, de ahí que, por lo tanto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GRADO 4° C y 5° C	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	JORGE E ARRIETA	
CORREO: JARRIETA47@HOTMAIL.COM		TELEFONO: 3145320143
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: _____		
GRADO Y GRUPO: _____		

1. ORIENTACIONES GENERALES:

Hola estimados estudiantes y padres de familia. Los felicito por el trabajo que han venido realizando con su hijo(a) y los invito que continuemos conjuntamente reforzando el aprendizaje de sus pequeños; por esto, te recomiendo que no olvides las habilidades de trabajo ya que seguimos facilitando herramientas y orientaciones que te ayudaran a seguir avanzando en el trabajo pedagógico realizado en casa.

No olvides que en esta época de pandemia te permitirá contrarrestar el virus.

Realiza transcripciones y actividades en el cuaderno de sociales como te indique el profesor.

Ve los videos de los enlaces para afianzar los conocimientos adquiridos.

La realización de las diferentes actividades de la guía, permiten que el estudiante se autoevalúe.

Durante las semanas de entrega del material, estaré disponible para orientar o aclarar cualquier duda que el alumno o padre de familia tenga, a través de llamadas o por vía Whatsapp en el siguiente horario: De lunes a viernes de 7:00 AM a 12:00 PM.

2. PROPÓSITO: (¿Qué voy a aprender?)

En esta guía vamos a aprender sobre: el valor de la solidaridad, cuáles son sus beneficios, su importancia y algunos ejemplos que te ayudaran a ser una persona solidaria.

3. CONCEPTUALIZACIÓN (Transcribe en el cuaderno)

EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD

La solidaridad es considerada una virtud que nos hace unir a todos los seres humanos, ya sea por compartir intereses, alguna necesidad en específico o inquietudes. Se define como llevar a cabo acciones que beneficien a otras personas, sin esperar nada a cambio.

Se trata de un valor que constituye la base de la sociedad, que nos enseña que los seres humanos para poder sobrevivir deben cuidarse unos a otros. Su importancia radica en ser un complemento de la justicia, otro factor importante en el que también se unen otros valores como: empatía, compasión, comprensión y apoyo.

Todo esto debido a que para que haya justicia, las personas deben saber colocarse en el lugar de los otros, ver las situaciones desde distintos puntos de vista, reconocer la dignidad que merecen los otros, analizar los sucesos desde el corazón y por supuesto, nunca dejar de lado esa humanidad que debe caracterizarnos.

Si bien la solidaridad supone no esperar nada a cambio, practicarla tiene múltiples beneficios, no solo para ti, sino para la sociedad en general.

BENEFICIOS DE APLICAR LA SOLIDARIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Ayuda a establecer lazos de afectividad

Cuando se presenta alguna situación adversa en la familia o cualquier otro ámbito donde nos desenvolvamos, actuamos desde el compromiso moral y el amor. De allí que los lazos se vuelvan mucho más estrechos y la importancia de la solidaridad salga a relucir.

De igual manera, si eres solidario con tus amigos, la amistad se vuelve mucho más fuerte. Esto aumenta la probabilidad de que cuando necesites ayuda, tu amigo te eche una mano.

Se muestra un lado más humano

Cuando somos solidarios estamos sacando a relucir nuestra parte más humana, más buena, sobre todo si el apoyo se lo brindamos a personas desconocidas sin esperar nada a cambio.

Esto es muy importante, ya que la solidaridad es eso, ayudar a otros sin importar si obtendremos algo a cambio o quien sea la persona.

Aumenta la autoestima

Cuando brindamos apoyo a otra persona y somos solidarios, mejora nuestra auto percepción. Esto nos permite tener un mejor concepto de nosotros mismos, de nuestra estima. En el que estamos ayudando a otra persona, nos enfocamos en mejorar de alguna manera la situación que esté viviendo.

Nos volvemos más humildes

Una persona humilde es aquella que, a pesar de tener grandes habilidades, no lo dice a todo el mundo.

Cuando se nos presentan situaciones difíciles y familiares, amigos o vecinos nos brindan su colaboración, tenemos que saber tomar su mano.

Este es uno de los mejores motivos que resalta la importancia de la solidaridad en la sociedad, haciendo que la humanidad se multiplique.

Vivimos con más intensidad

Cuando nos acostumbramos a ser solidarios, hasta nuestro ánimo mejora. Nos volvemos más positivos, nos relacionamos mejor con las personas de nuestro entorno y, en consecuencia, sentimos que nuestra vida es mejor y más intensa.

LA IMPORTANCIA DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS

Para que una sociedad sea realmente solidaria y justa, es importante implementar la solidaridad desde temprana edad. Como **valor para niños**, es una de las cosas que ayuda a que la sociedad sea mejor, a que haya mucha más comprensión, empatía y cooperación.

Los niños requieren de ayuda de los padres para poder entablar relaciones positivas con las personas que las rodean. Por eso, para reforzar todas esas conductas solidarias para con otros, los padres enseñarles la importancia de la solidaridad.

Aun así, no es una tarea tan sencilla como parece. Para fomentar la solidaridad como valor en los niños, se pueden implementar algunas estrategias.

Solicitarle información a su docente

Una opción es que los padres se comuniquen con el maestro del niño y le pregunten cuáles mensajes y acciones de la vida cotidiana pueden enseñarle al niño la importancia de la solidaridad. Hacer esto puede orientarlos en el proceso.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Buscar lecturas relacionadas

Una buena manera de enseñarle a los más pequeños el valor de la solidaridad es a través de cuentos, narraciones y fabulas. Luego de la lectura, es importante acompañarlos en la reflexión acerca de este valor y explicarles cómo pueden aplicarlo en la vida diaria.

Mostrarle noticias relacionadas

Pueden ser de la televisión o de cualquier otro medio de comunicación, siempre que evidencie acciones de solidaridad de manera positiva entre las personas.

Al igual que con los cuentos, es importante que te sientes un momento con el niño y le expliques por qué esa información se relaciona con el valor de la solidaridad. Así podrá comprender el mensaje de manera correcta.

Darle ejemplos

Los niños aprenden mejor a través de las vivencias, por lo que es recomendable darle ejemplos de acuerdo a cosas que le hayan pasado en casa, en la escuela o en cualquier otro lugar, donde la solidaridad se evidenció o cuando era necesario ser solidario con otros.

Es bueno hacerle ver al niño que debe colocarse en los zapatos de los demás, ya que si él se encontrara en una situación negativa, necesitaría que otros aplicaran la solidaridad con él, al brindarle apoyo o incluso alguna palabra de aliento.

Llevarlo a lugares donde practique este valor

Puede ser a algún refugio de personas sin recursos a llevar comida o ropa, regalarles juguetes a niños necesitados. Las experiencias le ayudarán a entender la importancia de la solidaridad.

Darle orientación sobre acciones cotidianas

Respetar a las personas, cuidar a los animales y plantas, cuidar sus objetos personales, respetar las normas, ahorrar energía para ser solidario con el planeta.

También es bueno pedirle ayuda para seleccionar los desechos, motivarlo a ayudar a alguna persona mayor, a hacer tareas domésticas y ayudar en casa.

Como has visto a lo largo de este artículo, la importancia de la solidaridad en la sociedad se vuelve algo indispensable en nuestras vidas. Lo ideal es que este valor se convierta en un hábito para todos los seres humanos.

EJEMPLOS DE SOLIDARIDAD

Para que seas algo más consciente del poder de los pequeños gestos que te convierten en una persona solidaria te proponemos los siguientes ejemplos prácticos y fáciles de seguir:

Dona sangre

Podrás salvar vidas y ayudar a muchas personas que están esperando una operación. Puedes acudir a hospitales e informarte del grupo de sangre que más se necesita.

Acoge animales

Acoge animales en tu casa durante un tiempo para que sepan lo que es un hogar y sentirse queridos. ¡Será un aprendizaje mutuo!

Da de comer a una persona sin hogar

Es muy habitual que pasemos por la calle y haya personas tumbadas en el suelo con sus mantas y pidiendo dinero. ¿Qué te parece actuar y comprarles algo de comida?

Dona ropa, juguetes o medicamentos

No tires a la basura la ropa, los juguetes, los libros o los medicamentos en buen estado que no utilices, dónalos para que otras personas puedan aprovecharlos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Ayuda a personas ancianas

Muchas personas mayores viven solas o están solas en residencias. Quizás pasar un rato con ellas y hablar o pasear no solo sea un acto solidario, sino que será un aprendizaje sobre la vida.

Hazte socio o socia de una ONG o haz una donación

Cada ONG trabaja por distintas causas solidarias, así que podrás hacerte socio o socia y contribuir con una cantidad periódica o hacer una donación puntual a la causa que elijas.

Apúntate al voluntariado

En el caso de hacer un voluntariado donarás tu tiempo para ayudar a niños o a ancianos, cuidar el medio ambiente y otras muchas actividades que te harán crecer como persona y como profesional. ¡Elige tu causa!

4. EVALUACIÓN

Trabaja en el cuaderno

¿Cuáles son los beneficios de la solidaridad?

¿Cómo podemos ser solidarios con la comunidad?

¿Cuáles son las estrategias para fomentar la solidaridad en los niños?

¿Qué busca la solidaridad Cuál es su principal objetivo?

¿Además de la solidaridad que otros valores conoces?

¿Dibuja una imagen que refleje el valor de la solidaridad?

	Si	No	A veces
Valora tu aprendizaje			
Explico con mis propias palabras que es la solidaridad			
Reconozco la importancia de ser solidario			
Conozco los beneficios de ser una persona solidaria			

5. Referencia de consultas

<https://www.google.com/search?q=efectos+positivos+de+la+solidaridad+en+la+comunidad&og=efectos+positivos+de+la+solidaridad+en+la+comunidad&ags=chrome..69i57j0.21219j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. PERIODO IV "BUSCADORES EN INTERNETH "		
GRADO 4 Y 5	AREA: INFORMÁTICA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE	JORGE E ARRIETA G	
CORREO: JARRIETA47@HOTMAIL.COM		TELEFONO: 3145320143
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: _____		
GRADO Y GRUPO: _____		

1. ORIENTACIONES GENERALES

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. Si te es posible estar frente a un computador podrás reforzar esta clase, Utiliza el link recomendado al final de la guía. Ve videos de esta manera él estúdiate se fortalecerá más.

Al final el estudiante se podrá autoevaluar, luego hará los refuerzos necesarios.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas

Realiza las actividades de la guía

Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

2. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es que el estudiante de a pesar de no estar en la sala de internet del colegio pueda de algún modo conocer los navegadores y buscadores de internet, sus características y clasificación.

3. CONCEPTUALIZACIÓN (Transcribe en el cuaderno)

¿QUÉ ES INTERNET?

Internet es un conjunto de redes interconectadas que permite la comunicación entre más de mil millones de usuarios de todo el mundo.

Podemos enviar mensajes electrónicos a otros usuarios, estén donde estén; conseguir información sobre casi todo (deportes, música, cocina, viajes, política...); mantener conversaciones por ordenador con cualquier amigo; visitar museos; de todo tipo; ver imágenes, fotografías y vídeos; asociarnos a grupos con intereses similares a los nuestros y participar en debates; hacer cursos de todo tipo desde casa; comprar cualquier producto a través del ordenador...

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



NAVEGADORES Y BUSCADORES DE INTERNET

Es un software, aplicación o programa que permite el acceso a la Web, interpretando la información de distintos tipos de archivos y sitios web para que estos puedan ser visualizados. La funcionalidad básica de un navegador web es permitir la visualización de documentos de texto, posiblemente con recursos multimedia incrustados. Además, permite visitar páginas web y hacer actividades en ella, es decir, enlazar un sitio con otro, imprimir, enviar y recibir correo, entre otras funcionalidades.

Los navegadores más conocidos y usados son los siguientes:

Windows Internet Explorer (IE).- Desarrollado por Microsoft para el sistema operativo Microsoft Windows.

Mozilla Firefox.- Navegador web libre y de código abierto desarrollado y coordinado por la corporación Mozilla.

Google Chrome.- Desarrollado por google y con base en componentes de código abierto disponible.

Opera.- Navegador Web y suite de Internet creado por la empresa noruega Opera Software.

Safari.- Navegador web de código cerrado por Apple Inc.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ACTIVIDAD 1

Completa la siguiente tabla

Frente a su funcionalidad coloca el nombre del navegador correspondiente

FUNCIONALIDAD	NAVEGADOR
- Desarrollado por google y con base en componentes de código abierto disponible.	
-Navegador web de código cerrado por Apple Inc.	
- Desarrollado por Microsoft para el sistema operativo Microsoft Windows.	
- Navegador web libre y de código abierto desarrollado y coordinado por la corporación Mozilla.	
- Navegador Web y suite de Internet creado por la empresa noruega Opera Software.	

¿QUÉ ES UN BUSCADOR?

Un buscador es una página de internet donde podemos buscar información contenida en otras webs. Las búsquedas se hacen con palabras clave o con árboles jerárquicos por temas; el resultado de la búsqueda es un listado de direcciones Web en los que se mencionan temas relacionados con las palabras clave buscadas. Se pueden clasificar en dos tipos:

Índices temáticos: Son sistemas de búsqueda por temas o categorías jerarquizados (aunque también suelen incluir sistemas de búsqueda por palabras clave). Se trata de bases de datos de direcciones Web elaboradas "manualmente", es decir, hay personas que se encargan de asignar cada página web a una categoría o tema determinado.

Motores de búsqueda: Son sistemas de búsqueda por palabras claves. Son bases de datos que incorporan automáticamente páginas web mediante "robots" de búsqueda en la red. Como operan en forma automática, los motores de búsqueda contienen generalmente más información que los directorios. Sin embargo, estos últimos también han de construirse a partir de búsquedas (no automatizadas) o bien a partir de avisos dados por los creadores de páginas (lo cual puede ser muy limitante). Los buenos directorios combinan ambos sistemas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

CARACTERÍSTICAS DESEABLES DE UN NAVEGADOR

Cuando elegimos que navegador vamos a utilizar, debemos tener en cuenta que soporte la mayoría de los estándares web para asegurarnos una buena navegación. A continuación vamos a ver cuáles son algunas de estas mejoras presentes en los navegadores más comunes.

Marcadores: Nos permitirá almacenar sitios web para un rápido acceso (en Microsoft Internet Explorer son llamados Favoritos)

Gestor de descargas: Permite automatizar la descarga de varios archivos a la vez, así como pausar y reanudar descargas. Muy útil cuando descargamos archivos grandes.

Administrador de contraseñas: Aunque no es recomendable su uso, sobre todo desde sitios públicos, es importante que el navegador de soporte a la opción de guardar contraseñas.

Administrador de formularios: Nos permitirá almacenar información personal nuestra para auto cumplimentar formularios de páginas web.

Barra de herramientas de motor de búsqueda: Un motor de búsqueda es un sistema de búsqueda por palabras clave. Es decir, que directamente pueda buscar a través del navegador sin tener que abrir ningún buscador.

Navegación por pestañas: Permite abrir varios sitios web en una sola instancia del navegador, facilitándonos la ubicación rápida de varias páginas

Anti Pop-Up: Un pop-up es un elemento emergente que aparece “espontáneamente” al entrar en ciertas páginas. Normalmente será propaganda, aunque es posible que algunos sitios utilicen pop-up para solicitarnos usuario, contraseña, darnos algún mensaje de información, etc... Es importante que podamos activarlo/desactivarlo a nuestro antojo.

Zoom de página: Podremos ampliar el tamaño de la página para un mejor visionado.

IDNA: Protocolo de nombre de dominio internacionalizado. Importante en España, China, Japón, Rusia, etc..., pues nos permite introducir sitios web con caracteres especiales (Ñ)

Navegación por tabulación: Nos debe permitir pasar por los distintos enlaces que haya dentro de la página usando la tecla, +

Texto a voz: Actualmente, sin añadidos, casi ningún navegador lo incorpora, aunque la mayoría puede añadirlo mediante extensiones o complementos.

Certificados: Debemos tener en cuenta que el navegador soporte la gestión de certificados para conexiones cifradas (sobre todo identificación).

RSS: Es un formato de datos que se usa para difundir noticias. Es aconsejable que lo soporte.

EVALUACIÓN

Responde en tu cuaderno de informática las siguientes preguntas:

¿Según tu percepción cual es el buscador más usado en internet?

¿Qué otros navegadores conoces además de los antes mencionados?

¿Consulta con tus papas como se realizaba la búsqueda de tareas en tiempos cuando no existía internet?

Contesta falso (F) o verdadero (V) según sea el caso.

Administrador de contraseñas: Permite autorizar la descarga de varios archivos a la vez. ()

Zoom de página: permite ampliar el tamaño de la página ()

Navegación de pestaña: Permite abrir varios sitios web en una sola instancia del navegador

Adna: Es un formato de datos que se usa para difundir noticias. ()

Marcadores: Nos permitirá almacenar sitios web para un rápido acceso. ()

Texto a voz: nos permite introducir sitios web con caracteres especiales. ()