

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA  
MUNICIPIO DE VALENCIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO  
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002  
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005  
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419  
<http://catagul.edu.co/>

*Voluntad y trabajo en equipo.*

# GUÍAS DE APRENDIZAJE

## PRIMERA ENTREGA

### CUARTO PERIODO

### GRADO 4° \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

Martes 13 de octubre al martes 3 de noviembre de 2020

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**Guía de aprendizaje No. 1. Del cuarto Período académico: “Los decimales: Una forma de aproximarse a la medida”. Los Ejes de simetría, presente en todos los elementos de la naturaleza.**

**Grado 4**

**Área: Matemática**

**FECHA: 13 de Octubre al 2 de  
Noviembre de 2.020**

**Docente**

**Alberto Castellanos Ramos**

**Correo: alpadre\_2@hotmail.com**

**Teléfono: 311 370 95 60**

Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. DBA: Hacer uso de las operaciones de suma y resta con números decimales en problemas contextualizados.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES.

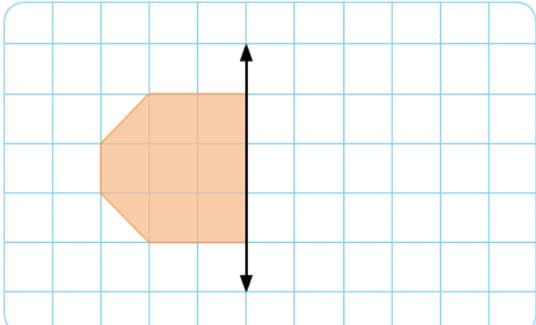
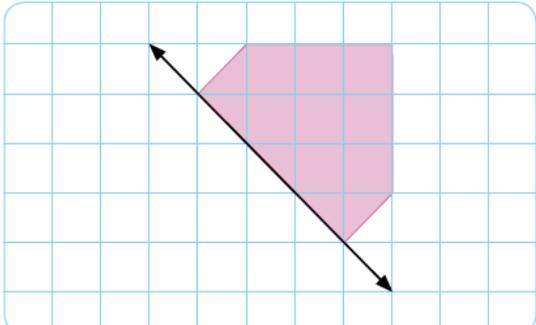
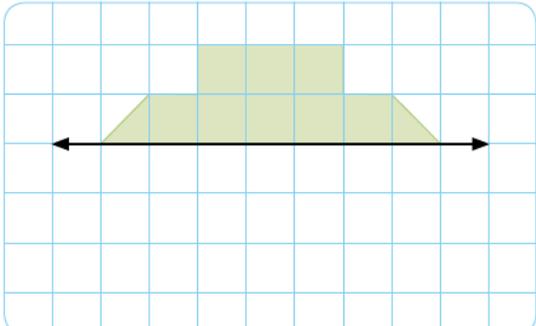
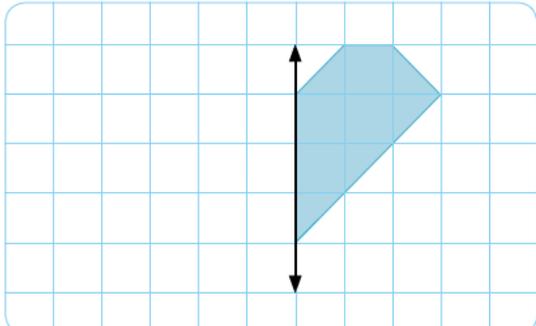
Se espera que los estudiantes determinen estrategias que les permitan dar solución a ejercicios y situaciones en los que deben hacer uso de los atributos de los números decimales y sus operaciones.

## 3. MOTIVACIÓN

Por medio de las actividades lúdicas, los estudiantes estarán en la capacidad de identificar atributos de los números decimales y sus operaciones, así como la representación de ejes simétricos.

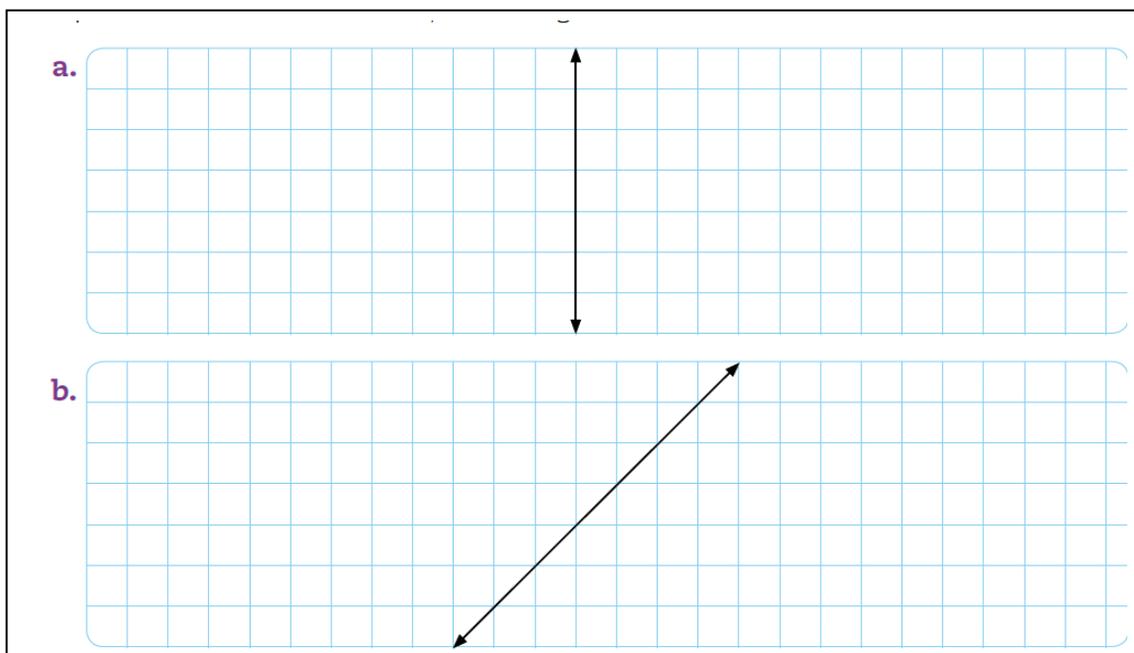
## 4. ACTIVIDADES.

Actividad # 1. Completa las siguientes figuras para formar una figura simétrica.

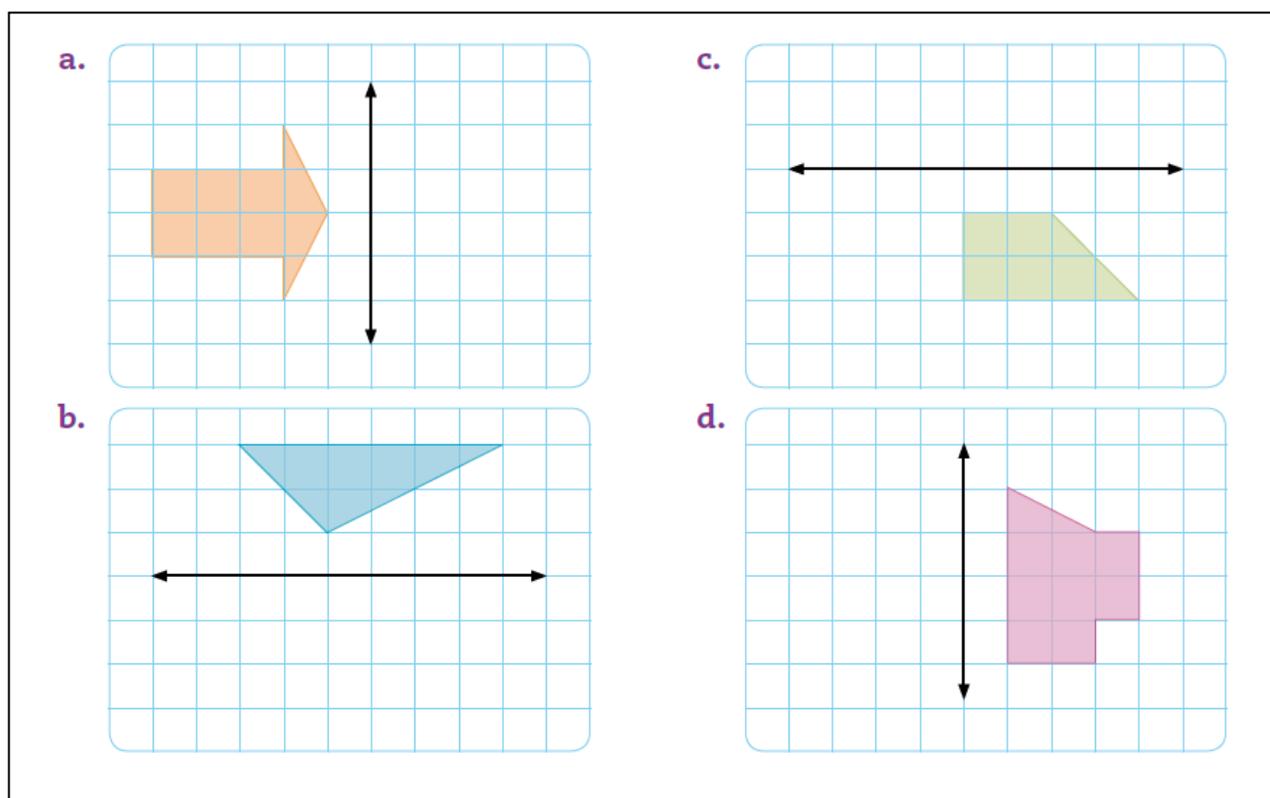
<p><b>a.</b></p> 	<p><b>c.</b></p> 
<p><b>b.</b></p> 	<p><b>d.</b></p> 

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 2. A partir de la línea de simetría dada, crea una figura simétrica.

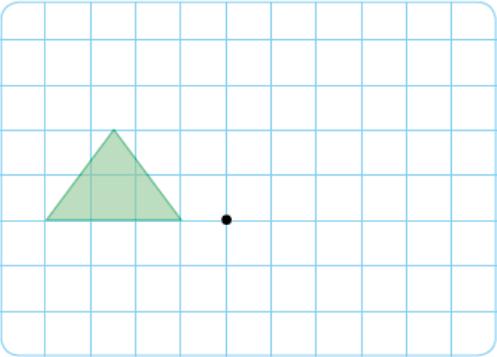


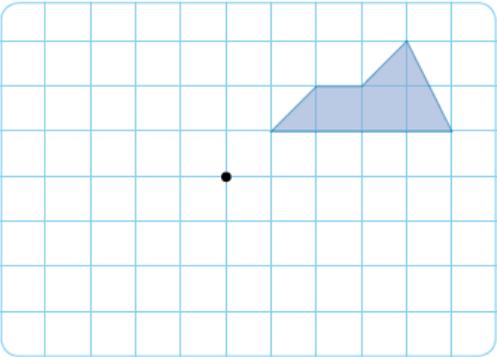
Actividad # 3. Refleja las siguientes figuras a partir del eje de simetría dado.

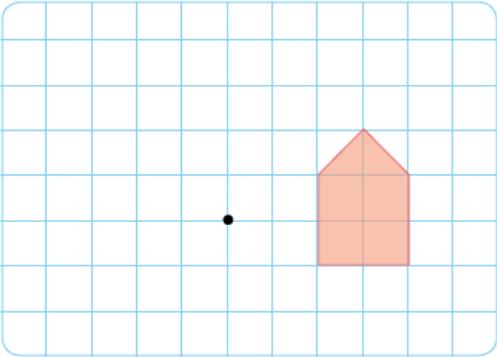


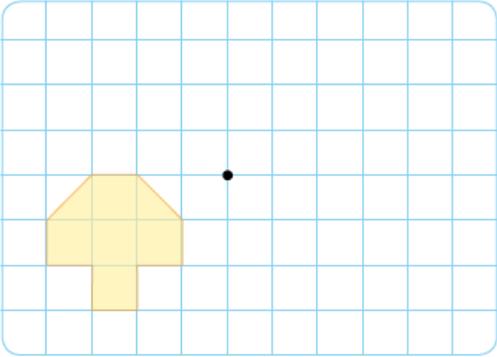
# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 4. Refleja las siguientes figuras a partir del centro de simetría dado.

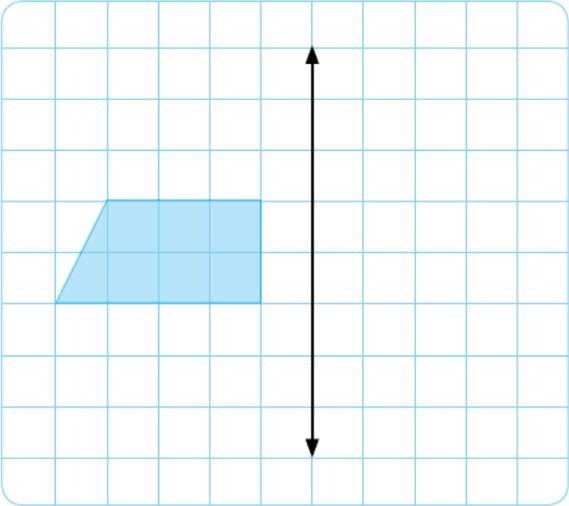
a.  A green triangle is drawn on a grid. The center point is located at the intersection of the 4th vertical line and the 4th horizontal line from the top-left corner.

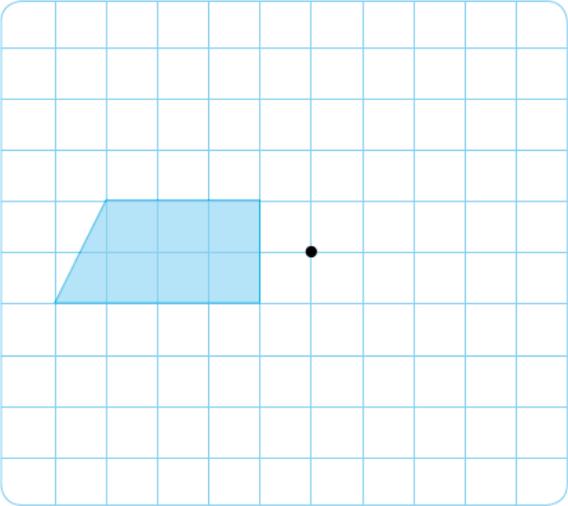
b.  A blue irregular polygon is drawn on a grid. The center point is located at the intersection of the 3rd vertical line and the 4th horizontal line from the top-left corner.

c.  An orange house-like shape is drawn on a grid. The center point is located at the intersection of the 5th vertical line and the 4th horizontal line from the top-left corner.

d.  A yellow cross-like shape is drawn on a grid. The center point is located at the intersection of the 6th vertical line and the 4th horizontal line from the top-left corner.

Actividad 5. Refleja la siguiente figura según se indica.

a. Simetría axial  A blue trapezoid is drawn on a grid. A vertical double-headed arrow indicates the axis of symmetry, which is the 4th vertical line from the left.

b. Simetría central  A blue trapezoid is drawn on a grid. A center point is located at the intersection of the 6th vertical line and the 4th horizontal line from the top-left corner.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 6. Adición de números decimales. Elabora los algoritmos de las adiciones (sumas).

a)  $0,30 + 0,29 =$

b)  $0,47 + 0,34 =$

c)  $1,15 + 0,12 =$

d)  $1,29 + 0,42 =$

e)  $5,4 + 6,24 =$

f)  $8,04 + 5,21 =$

g)  $12,2 + 41,6 + 0,21 =$

h)  $1,34 + 0,8 + 12 =$

Actividad # 7. Resuelve las siguientes sustracciones.

a)  $0,94 - 0,23 =$

b)  $0,58 - 0,39 =$

c)  $1,57 - 0,68 =$

d)  $1,03 - 0,24 =$

e)  $4,28 - 2,13 =$

f)  $5,41 - 0,8 =$

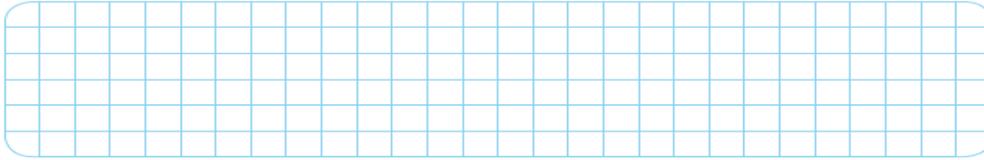
g)  $6,2 - 1,19 =$

h)  $8,19 - 0,45 =$

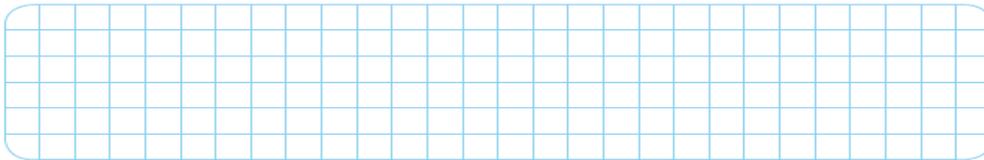
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 8. Resuelve los siguientes problemas. (Adiciones).

- a. Una persona ha recorrido durante el día lunes 25,6 metros y el día martes, 22,72 metros. ¿Qué día ha recorrido más metros?



- b. Sebastián y Carlos están comparando sus estaturas. Si Sebastián mide 1,05 metros y Carlos 1,1 metros, ¿cuál de los niños es más bajo?



- c. Una jirafa puede medir 3,66 metros de altura y un león, 1,20 metros. ¿Cuántos metros más alto que el león es la jirafa?



Actividad # 9. Resuelve los siguientes problemas. (Sustracciones).

- a) Una ballena azul mide 22,6 m de longitud y una ballena gris mide 12,5 m de longitud. ¿Cuánto más mide la ballena azul que la ballena gris?

- b) Una serpiente pitón mide 10,3 m de longitud y una serpiente cascabel mide 1,5 m de longitud. ¿Cuánto más mide la serpiente pitón que la serpiente cascabel?



Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende. Edu.co.

GUIA DE CUARTO PERIODO		
GRADO 4	AREA L. CASTELLANA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE
DOCENTE : CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ		
CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM		TELEFONO : 3147792138
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:		
GRADO ____ GRUPOS ____		

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**

**1. PROPÓSITO:** El propósito de esta guía es que. El estudiante identifique los elementos un guion de teatro e interpretar y producir afiches

**2. ORIENTACIONES GENERALES.**

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades de trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado de sus hijos o acudiente, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta unos conceptos básicos relacionados con, con el guion teatral y afiches después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje, Para fortalecer el aprendizaje esperado. seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámica. Finalmente, se presentará una evaluación para que el estudiante se autoevalúe, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

**3. CONCEPTUALIZACION. (Escribe el concepto en el cuaderno de lengua castellana).**

**EL GUIÓN TEATRAL.**

El guion teatral es el texto escrito que se construye con los diálogos de los personajes. El guion teatral se menciona la manera en que los actores deben interpretar su papel. Allí se indican sus actitudes, sus movimientos y sus gestos. Además, se describen los detalles que deben conformar la escenografía. El guion teatral está conformado por tres partes: una lista de personajes, los parlamentos y las acotaciones.

## Elementos de la obra teatral

**Personajes:** interpretados por actores o actrices, quienes dramatizan diversas situaciones. Los personajes cobran vida en la interpretación actoral, y de ellos depende, en gran parte, el éxito de una obra teatral.

**Escenario:** es el espacio donde se presentan los personajes. El escenario debe ajustarse en todo a las exigencias de obra.

**Acotación:** son indicaciones sobre vestido, iluminación, voces, movimiento, música y estados de ánimo de los personajes.

**Acción:** es la representación de la obra frente al público.

## El montaje teatral.

El teatro tiene como fin la puesta en escena, es decir, llevar a cabo el montaje de una obra teatral. Para que se realice con éxito, el montaje teatral requiere la participación de muchas personas y elementos:

### El autor y el director

El autor es quien escribe la obra de teatro, mientras el director es la persona encargada de convertir en espectáculo la obra dramática. Es decir, supervisa la escenografía, la iluminación, el vestuario y la interpretación.

### Los actores y las actrices.

Son las personas que interpretan a los personajes de las obras teatrales en el escenario. Deben saber expresar las emociones del personaje para darle vida.

### El escenario y la escenografía.

El lugar donde se representa la obra teatral es el escenario. La escenografía son los decorados que se utilizan en la representación teatral. Está integrada también por un juego de luces y los efectos de sonido que ambientan la obra.

## El afiche.

Los afiches transmiten información a través de texto e imágenes. Los afiches tienen como propósito invitar al lector a comprar un producto, viajar a un lugar o colaborar en una campaña. El afiche se compone de tres elementos: imagen, eslogan y texto.



#### 4. ACTIVIDAD:

- 1) Recorta de periódico o revista diferentes clases de afiches. Y pégalos en el cuaderno.
- 2) Convierte un cuento de tu agrado en un guion teatral.  
Ejemplo: mamá de Caperucita, Caperucita, lobo, la abuela, el leñador, todos viven en el bosque:
  - Mamá de Caperucita: (con voz amorosa) – Caperucita, ve a la casa de la abuela a llevarle pastel.
  - Caperucita: (emocionada) - ¡claro que sí mamá!
- 3) Representa el guion teatral que elaboraste en un video donde los personajes sean tu familia, el escenario tu casa.

#### 5. EVALUACION:

De acuerdo al texto responde las preguntas que aparecen a continuación.



1. ¿Qué tipo de texto es?
  - a) Cuento.
  - b) Fábula.
  - c) Afiche.
2. ¿Cuándo se realizará la feria de textos?
  - a) El 18 de noviembre
  - b) El 23 de noviembre
  - c) Todas las mañanas
3. ¿A qué hora se realizará la feria de textos?
  - a) A las 9:00 de la mañana.
  - b) A las 19:00 horas.
  - c) A las 09:00 de la noche.
4. ¿Dónde se realizará la feria de textos?
  - a) En la plaza principal.
  - b) En la plaza de armas de Guadalupe.
  - c) En la plazuela de Guadalupe.
5. ¿Quién organiza la feria de textos?
  - a) La comuna de Guadalupe.

- b) Ugel. Pacasmayo.
- c) La plaza de Guadalupe.

6. Según el texto ¿Qué debemos hacer?

- a) Faltar a la feria de textos.
- b) No faltar a la feria de textos.
- c) No participar de la feria de textos.

7. ¿Para qué se escribió este afiche?

- a) Para que participemos de la feria de textos.
- b) Para contarnos sobre la feria de textos.
- c) Para que miremos una marcha sobre la feria de textos.

8. con base en la siguiente ilustración, inventa y escribe un guion teatral.



Título de la obra: \_\_\_\_\_

• Lista de personajes:

---

---

---

• Parlamentos y acotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

autor(a) \_\_\_\_\_





GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "La Tierra y Movimientos"		PERÍODO: 4
GRADO: 4A__ B__	AREA: CIENCIAS NATURALES	FECHA: DEL 13 de octubre al 2 de noviembre
DOCENTE	GLADYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÓN: 2 de noviembre
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319
NOMBRES Y APELL ESTUDIANTE:		

**1. DBA:** Explica cómo se producen el día y la noche por medio de una maqueta o modelo de la Tierra y del Sol.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veó el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=pWPcs8tzYzo>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

### 2.1 CONDUCTA DE ENTRADA. Reflexiono

\*Usted está sentado(a) en la última silla de un bus que se mueve a 60 kilómetros por hora. ¿Cómo sabe que el bus está en movimiento? \_\_\_\_\_

\*Si te encuentras sentado en la última silla del bus, ¿usted se está moviendo? ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

## 3. RESUMEN

### LA TIERRA Y SUS MOVIMIENTOS

La Tierra es el planeta que habitamos y forma parte del sistema planetario solar. No es ni el más grande ni el más pequeño. Posee temperaturas variadas, lo cual facilita la vida de las distintas especies, porque en ella encontramos dos elementos muy importantes para la vida: oxígeno y agua. Tiene un satélite, que es la Luna, el que refleja la luz del sol.



## ¿Cómo es la Tierra?

- La Tierra está levemente ensanchada en el Ecuador y achatada en los polos.
- La superficie de la Tierra está cubierta en sus 3/4 partes por agua, y solo 1/4 por suelo, roca y piedras.
- La rodea una capa gaseosa llamada atmósfera, formada por aire. La atmósfera es lo que da a la Tierra su color azul intenso.
- Tiene grandes extensiones de tierra firme llamadas continentes.

## La Tierra y sus movimientos

La Tierra siempre está moviéndose, rotando como un trompo sobre sí misma y viajando, cual nave espacial, alrededor del Sol... y nosotros, ni cuenta nos damos. La Tierra realiza los siguientes movimientos:

### 1. El movimiento de rotación

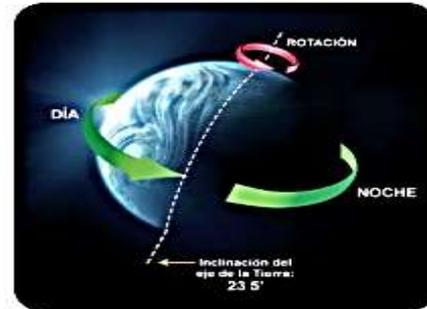
La Tierra es una bailarina que gira sobre sí misma, como si fuera un trompo. Lo hace de oeste a este, sobre un eje imaginario que la atraviesa por los polos. A este movimiento se le llama rotación).

Para dar un giro completo sobre sí misma, la Tierra demora un día entero, es decir, aproximadamente

24 horas, a pesar de que lo hace a gran velocidad... ¡27 kilómetros por minuto! Como consecuencia de este movimiento, se originan el día y la noche.

### La sucesión del día y la noche

Como la Tierra tiene una forma esférica, el Sol no puede iluminar toda su superficie a la vez. Por eso, cuando ilumina a una de sus mitades, la otra se queda a oscuras.



### 2. El movimiento de traslación

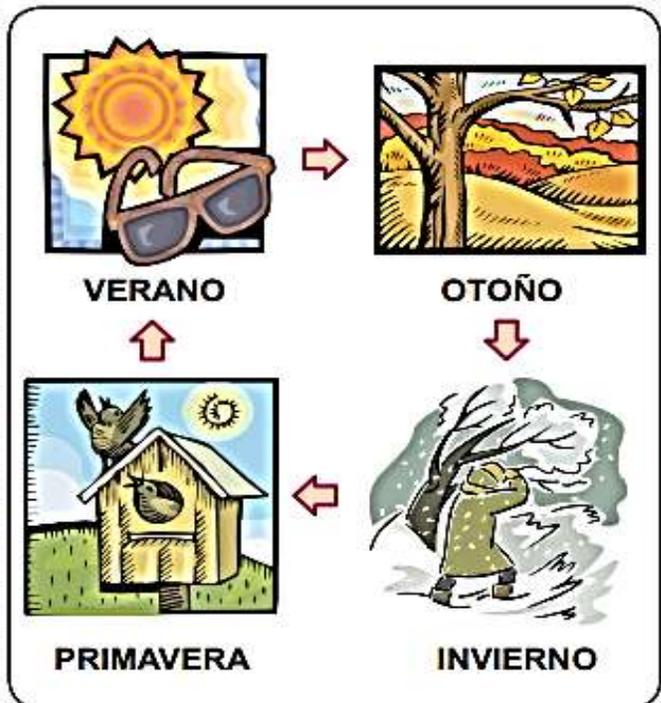
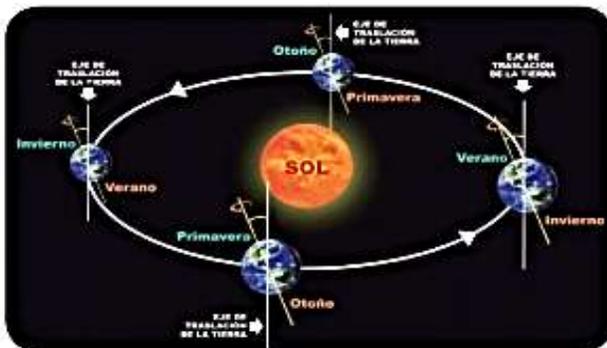
Es el que hace que la Tierra gire alrededor del Sol, siguiendo un camino que tiene forma elíptica; a dicho recorrido se le llama órbita.

La Tierra recorre, aproximadamente, 930 millones de kilómetros a una velocidad realmente sorprendente... ¡29,7 kilómetros por segundo! A pesar de ello, se demora un año en dar una vuelta completa al Sol (exactamente 365 días, 5 horas, 48 minutos, 45 segundos). Este movimiento origina las estaciones.

### El fenómeno de las estaciones

El movimiento de traslación y la inclinación del eje de la Tierra, hacen que en algunos meses del año, ciertas zonas del planeta estén más cerca al Sol recibiendo mayor calor solar, y otros más alejados recibiendo menos rayos solares; todo este acontecimiento produce la sucesión de las estaciones:

- ❖ Primavera
- ❖ Verano
- ❖ Otoño
- ❖ Invierno



### 3. El movimiento de revolución

Aunque no lo creas, el Sol también se mueve, y lo hace alrededor del centro de nuestra galaxia, es decir, la Vía Láctea. Como nadie quiere alejarse del Sol, todo el sistema solar lo acompaña (planetas, estrellas, etc.) en este largo viaje que se conoce con el nombre de movimiento de revolución.

#### 4. ACTIVIDADES

##### ACTIVIDAD 1. Retroalimentación lo aprendido

\*¿Qué es la Tierra? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*¿Por qué la Tierra es el único planeta donde hay vida? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*Nombra los movimientos que realiza la Tierra  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

\*¿Cómo se realiza el movimiento de rotación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### ACTIVIDAD 2. Escribe las características de los movimientos que realiza nuestro planeta.

###### Rotación

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

###### Traslación

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

##### ACTIVIDAD 3. Une con una línea según la respuesta correcta

Ocupa el tercer lugar en el sistema solar.

Es el satélite de la Tierra.

Los planetas

Origina las cuatro estaciones

Son ocho y forman el sistema solar

El movimiento de traslación

La Tierra

La Luna

**ACTIVIDAD 4.** Observa los paisajes y escribe en el O el número que corresponda

1. Verano

2. Primavera

3. Invierno

4. Otoño



## 5. REFERENCIAS DE CONSULTA

\*Contenidos para Aprender.

Link:<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

\*Texto de Ciencias Naturales 4. Edit. Crecer Pensando. Chile



GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. "Las hortalizas en la huerta"		
GRADO 4A __ B __	AREA: AGROPECUARIA	FECHA: Del 13 de octubre al 2 de noviembre
DOCENTE	GLADYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÒN: 2 de noviembre
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319
NOMBRES Y APELL ESTUDIANTE:		

**1. PROPOSITO:** Reconoce y clasifica las hortalizas según la regiones y clima.

**2. ORIENTACIONES GENERALES**

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: Link [https://www.youtube.com/watch?v=qEMSIIV\\_Un8](https://www.youtube.com/watch?v=qEMSIIV_Un8)
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

**3. RESUMEN**

**LAS HORTALIZAS**

Se llama **Hortaliza** a cualquier **planta comestible** que se cultive en la **huerta**. La palabra hortaliza viene de huerta. Es fácil recordar que hortalizas son las plantas que se cultivan en las huertas. No son hortalizas los árboles frutales.



Dentro de las hortalizas hay dos grupos de plantas:

**1. Las verduras.** La palabra viene de verde o verdor. Son verduras las hortalizas en las que predomina el color verde de las hojas. Por ejemplo: la lechuga, la acelgas, las espinacas, el pepino, el cilantro, entre otras.



**2. Las legumbres.** Son los frutos o semillas que se crían en las vainas de algunas plantas. Por ejemplo: los guisantes, las habas, las habichuelas. Entre otras.



### ¿QUÉ BRINDAN LAS HORTALIZAS?

#### **Carbohidratos**

Ejemplo: papa, batata, yuca, plátano y maíz.

#### **Proteínas**

Ejemplo: habichuelas, arvejas, haba, papayuela, tomate de árbol.

### **hortalizas**

#### **Vitaminas y minerales**

Hay muchas hortalizas muy ricas en vitaminas A y C, ácido fólico y hierro. Ejemplo: moras, lulos, pepino, brócoli, frijol

#### **Fibras**

Mejoran el funcionamiento intestinal y previenen el cáncer de colon. Acelga, lulo, maracuya.



### 4. ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1. ADIVINO

# ADIVINANZAS



1

Flaca y larga, lleva gorro verde y remera anaranjada  
¿Quién es?



2

Verde, verde es su vestido, tiene barba y grandes dientes. El no come y es comido por toditos los presentes.  
¿Quién es?



3

Tengo hojitas blancas gruesa cabellera y conmigo llora toda cocinera  
¿Quién es?



4

Soy roja, gorda y pecosa y tengo corazón y endulzo siempre la boca del que me da un mordiscón.  
¿Quién es?

ACTIVIDAD 2. INTERPRETO EL MENSAJE

Observo la imagen y la interpreto lo que me quiere decir

## POCO KIOSKO Y MUCHA HUERTA



---

---

---

---





GUIA DE APRENDIZAJE. "Celebramos la alegría de la Navidad"		PERÍODO: 4
GRADO 4A ___ B ___	AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	FECHA: Del 13 de octubre al 2 de noviembre
DOCENTE	GLADYS LÒPEZ MADRID	FECHA DE DEVOLUCIÓN: 2 noviembre
CORREO: glaloma28@hotmail.com		TELEFONO: 3106305319
NOMBRES Y APELL ESTUDIANTES:		

**1. PROPOSITO:** Identificar el sentido de los relatos bíblicos de la Navidad interpretando los elementos simbólicos.

**2. ORIENTACIONES GENERALES**

- \*Lee cuidadosamente la guía
- \*Pido orientación si no comprendo el taller de la guía
- \*Realizo y respondo las actividades
- \*Veo el video: Link <https://www.youtube.com/watch?v=T3kKFFwWty0>
- \*Envío las actividades realizadas al WhatsApp del docente
- \*Presento las guías elaboradas en la institución

**2.1 CONDUCTA DE ENTRADA**

**Reflexión:**

- \* Explica cómo celebra la Navidad con tu familia y lo que significa esta fiesta para ustedes.

---

---

---

---

---

- \* Explica los detalles del regalo que más ilusionado has querido recibir en navidad \_\_\_\_\_

---

---

---

**3. RESUMEN**

**LA NAVIDAD**

La **Navidad** es una festividad religiosa en la que los cristianos **conmemoran el nacimiento de Jesucristo**. Se celebra el 25 de diciembre de cada año. De hecho, la palabra Navidad, como tal, procede del latín *nativitas*, *nativātis* que significa '**nacimiento**'.

Este término, sin embargo, se utiliza no solo para referirse al día en que se celebra el nacimiento de Jesús (**la Nochebuena**), sino que también se extiende para designar el periodo posterior, hasta el **Día de Reyes**.



Actualmente, la Navidad se celebra en muchos lugares y de formas muy distintas. En general, una de las características actuales de la Navidad es el aumento del consumo, en especial de objetos utilizados como regalos y alimentos.

Desde el punto de vista cristiano, no obstante, se considera que este no es el significado auténtico de la Navidad. El significado de la Navidad, muy por el contrario, responde a manifestación de ciertos valores humanos que durante el año se mantienen más o menos en el olvido.

Valores como la solidaridad, la unión, el amor, la paz y la esperanza son más propios de la época de Navidad, y se encuentran representados en las creencias religiosas del cristianismo.

### **ORIGEN DE LA NAVIDAD**

La razón de fijar el día 25 de diciembre como fecha de festejo del nacimiento de Jesucristo responde a la necesidad de la Iglesia de sustituir la fiesta de las Saturnales (o Saturnalia), tradicional en la Antigua Roma, que coincidía con el solsticio de invierno y que era celebrada por los llamados paganos, y así facilitar la aceptación del cristianismo.

### **SÍMBOLOS DE LA NAVIDAD**

\*Árbol de Navidad. El árbol navideño tiene un significado cristiano aunque su uso se ha generalizado en personas de distintas creencias. El árbol de Navidad hace referencia al árbol del Paraíso, al pecado original y a la figura de Jesús como redentor de los pecados, pero también la hoja perenne es un símbolo de la vida eterna.

Los adornos típicos del árbol de Navidad son

- La estrella:** símbolo de guía, en referencia a la estrella de Belén.
- Las bolas:** originariamente manzanas, en referencia a las tentaciones.
- Guirnaldas y espumillones:** símbolo de unidad y alegría.
- Luces:** originalmente velas, simbolizando la luz de Jesús que ilumina el mundo.

\*Papá Noel. Papá Noel es el nombre que recibe en algunos países el personaje de **Santa Claus, Santa, San Nicolás**, entre otros. Es un personaje vestido con un traje de color rojo, cinturón y botas negras,

que se encarga de fabricar y entregar los juguetes deseados por los niños en la noche del 24 al 25 de diciembre.

\*Pesebre. El pesebre, también conocido como **belén o nacimiento**, es un símbolo importante de la Navidad, ya que **representa la llegada de Jesús al mundo**. Dentro del pesebre, las figuras esenciales son la Virgen María, San José y el Niño Jesús, junto a la mula y el buey. Otras figuras del pesebre son los tres Reyes Magos (Melchor, Gaspar, Baltazar) y los pastores.

\*Corona Navideña. La corona navideña, también llamada **corona de adviento**, es utilizada para representar el periodo de Adviento de cuatro semanas que precede la llegada de la Navidad. Está hecha con ramas de pino o de abeto. En ella se colocan cuatro velas, una por cada semana.

## NAVIDAD EN LA BIBLIA

La información sobre el nacimiento de Jesús se encuentra en los evangelios de Lucas y Mateo. Uno de los textos más distinguido sobre la Navidad se encuentra en el libro Lucas:

“Y aconteció en aquellos días que salió un edicto de César Augusto, para que se hiciera un censo de todo el mundo habitado. Este fue el primer censo que se levantó, cuando Cirenio era gobernador de Siria. Y todos se dirigían a inscribirse en el censo, cada uno a su ciudad. Y también José subió de Galilea, de la ciudad de Nazaret, a Judea, a la ciudad de David que se llama Belén, por ser él de la casa y de la familia de David, para inscribirse junto con María, desposada con él, la cual estaba encinta. Y sucedió que mientras estaban ellos allí, se cumplieron los días de su alumbramiento. Y dio a luz a su hijo primogénito; le envolvió en pañales y le acostó en un pesebre, porque no había lugar para ellos en el mesón”.

“En la misma región había pastores que estaban en el campo, cuidando sus rebaños durante las vigilias de la noche. Y un ángel del Señor se les presentó, y la gloria del Señor los rodeó de resplandor, y tuvieron gran temor. Mas el ángel les dijo: ‘No temáis, porque he aquí, os traigo buenas nuevas de gran gozo que serán para todo el pueblo; porque os ha nacido hoy, en la ciudad de David, un Salvador, que es Cristo, el Señor. Y esto os servirá de señal: hallaréis a un niño envuelto en pañales y acostado en un pesebre’.

“De repente, apareció con el ángel una multitud de los ejércitos celestiales, alabando a Dios y diciendo: ‘Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra paz entre los hombres en quienes Él se complace’” (Lucas, 2: 1-14).

## 4. ACTIVIDADES

**ACTIVIDAD 1. COMPRENSIÓN LECTORA.** Leo e interpreto el texto

### “Una Historia de Navidad”

Una vez, en la cumbre de la montaña, tres pequeños árboles soñaban con lo que serían de grandes.

-Yo guardaré inmensos tesoros -dijo un pino.

-Yo seré un gran barco -dijo el eucalipto.

Cuando crecieron, discutían también sobre cuál de ellos era el mejor.

-Yo -dijo el cedro- tengo una madera muy fuerte, por eso a mí me quieren todos los leñadores.

-Mi madera es roja y muy hermosa -dijo la caoba-, por eso me escogerán a mí antes que a todos ustedes.

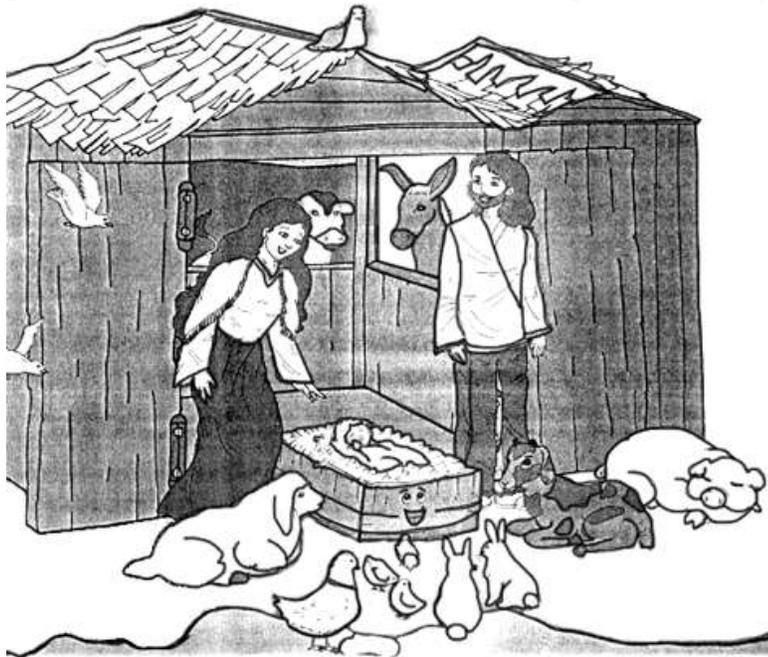
Estaban en esas discusiones cuando llegaron los leñadores y se llevaron a la caoba. En otras oportunidades se llevaron al eucalipto, al sauce y a otros árboles. Sólo el pino quedó triste, porque nadie lo quería. Un pajarito amigo suyo le dijo:

-No estés triste. Tú eres importante para nosotros. Al posarnos en tus ramas, podemos ver el sol.

-Sí -replicó el pino-, pero los humanos no me quieren, ni siquiera me llevan para hacer leña... Y yo quería ser un hermoso baúl para guardar tesoros.

-No te preocupes. Todos tenemos una misión importante en la vida. Lo que debes hacer es descubrirla.

El pajarito intentaba convencer al pino de aquello, cuando llegaron los leñadores y se lo llevaron al aserradero. Allí, lo cortaron, y, luego, lo guardaron por largo tiempo en una oscura bodega, donde el gran árbol recordaba las palabras de su amigo, pensando que estaba equivocado.



Un día, lo sacaron de la bodega y, en lugar de ser cubierto de oro y llenado de tesoros, fue cubierto con polvo de cortadora y llenado de alimento para animales. El pino en un primer momento, se entristeció, pero muy pronto comprendió que, al darles alimentos a los animales, ellos se sentían felices y agradecidos, y eso lo hacía feliz a él también.

Muchísimos días pasaron hasta que, una noche, una joven mujer puso a su hijo en aquel pesebre.

-Yo quisiera haber podido hacer una cuna para nuestro bebé -dijo el esposo.

-No te preocupes -dijo la mujer-, este pesebre es fuerte y será una hermosa

cuna. De pronto, empezaron a llegar de todas partes personas y animales para adorar al niño del pesebre. En ese momento, el árbol supo que tenía el tesoro más grande del mundo.

**Anónimo**

1. Completa la oración según la lectura.

A. El pino estaba triste porque \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_, cuando estaba en la bodega pensaba \_\_\_\_\_

C. Una mujer puso a su hijo en \_\_\_\_\_

2. ¿Qué tesoro guardó el árbol de pino? \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 2. COMENTA

¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Alguna vez te has sentido como el pino? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sin regalos ni cena, ¿hay Navidad? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Para ti, cuál es el verdadero significado de la Navidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 5. REFERENCIAS DE CONSULTA. Link:

[https://pagines.uab.cat/exitoeducativo/sites/pagines.uab.cat.exitoeducativo/files/catalogo\\_actividades\\_2017.pdf](https://pagines.uab.cat/exitoeducativo/sites/pagines.uab.cat.exitoeducativo/files/catalogo_actividades_2017.pdf)

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1. CUATO PERÍODO "ORGANISMOS DE CONTROL Y VIGILANCIA"		
GRADO 4	AREA: SOCIALES	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE DEL 2020
DOCENTE	NILSON NARVÁEZ CARRASQUILLA	
CORREO: N.NARVAEZ325@HOTMAIL.COM		TELEFONO: 3126407953

## 1. ORIENTACIONES GENERALES:

Hola estimados estudiantes y padres de familia. Los felicito por el trabajo que han venido realizando con su hijo(a) y los invito que continuemos conjuntamente reforzando el aprendizaje de sus pequeños; por esto, te recomiendo que no olvides las habilidades de trabajo ya que seguimos facilitando herramientas y orientaciones que te ayudaran a seguir avanzando en el trabajo pedagógico realizado en casa.

No olvides que en esta época de pandemia te permitirá contrarrestar el virus.

Realiza transcripciones y actividades en el cuaderno de sociales como te indique el profesor.

Ve los videos de los enlaces para afianzar los conocimientos adquiridos.

La realización de las diferentes actividades de la guía, permiten que el estudiante se autoevalúe.

Durante las semanas de entrega del material, estaré disponible para orientar o aclarar cualquier duda que el alumno o padre de familia tenga, a través de llamadas o por vía Whatsapp en el siguiente horario: De lunes a viernes de 7:00 AM a 12:00 PM.

## 2. PROPÓSITO: (¿Qué voy a aprender?)

En esta guía vamos a aprender: cuales son los organismos de control y vigilancia del estado y cuáles son sus funciones.

## 3. INTRODUCCIÓN:

En Colombia y en todos los países del mundo existen normas o leyes que nos rigen lo cual contribuye a tener una mejor forma de vida en paz y armonía con las demás personas.

¿Cómo crees que sería el país si no existieran las leyes?

¿Es posible que las personas respeten las normas y las leyes que nos rigen?

¿Quiénes tienen la facultad de tomar decisiones en caso de que no se cumplan las leyes?

¿Cuáles son los delitos que infringen las normas del estado colombiano?

Esperamos que al desarrollar esta Guía encuentres las respuestas a estas preguntas y otras que puedas tener.

***¡Vamos tu puedes!***

## 4. ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

¿Has oído hablar de los organismos de control y vigilancia del estado?

Escribe en tu cuaderno lo que sepas sobre ellos.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

## 5. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

### ORGANISMOS DE CONTROL Y VIGILANCIA

La función de control y vigilancia corresponde a los órganos de control (Procuraduría General de la Nación, Contraloría General de la República, Fiscalía General de la Nación, etc.) Por ello, en caso de tener una queja o reclamo de un Proceso de Contratación en curso o finalizado, o inconvenientes en la gestión contractual de una determina Entidad Estatal, le recomendamos acudir a dichos órganos de control. Para determinar cuál sería la Entidad más idónea, las funciones generales de estas son: **LA CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA:** se le ha encargado el control fiscal, es un control financiero, de gestión y resultados sobre la gestión fiscal de las entidades y particulares que manejan fondos o bienes del Estado (Constitución Política de 1991 Artículo 119).

La Ley 42 de 1993 facultó a la Contraloría General de la República, para establecer los métodos y procedimientos con los cuales evaluará la calidad, el nivel de confianza y eficiencia del Sistema de Control Interno de las entidades públicas; como parte del ejercicio de su función fiscalizadora.

Se le ha encargado el control fiscal, es un control financiero, de gestión y resultados sobre la gestión fiscal de las entidades y particulares que manejan fondos o bienes del Estado (Constitución Política de 1991 Artículo 119).

**LA PROCURADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN:** Ejerce el control disciplinario del servidor público, adelantando las investigaciones y sancionando a los funcionarios que incurran en faltas disciplinarias en el desempeño de sus funciones. De igual manera adelanta las investigaciones cuando se presenten irregularidades en el manejo del patrimonio público. Lo anterior de acuerdo a lo establecido en el artículo 277 de la Constitución Política de Colombia de 1991

**LA FISCALÍA GENERAL DE LA NACIÓN:** tiene como función principal investigar los delitos y a quienes presuntamente los hayan cometido. (Constitución Política de 1991 Artículo 250).

Por tal motivo, Colombia Compra Eficiente no es competente para resolver aspectos particulares, ni para ejercer control o vigilancia de la actividad contractual específica e individual de las Entidades Estatales, ni tampoco para decidir sobre la ilegalidad de los actos administrativos proferidos por las Entidades Estatales con ocasión de su actividad contractual

Ahora bien, si usted tiene alguna inquietud sobre los Documentos del Proceso expedidos por una Entidad Estatal dentro de un Proceso de Contratación, deberá presentar las observaciones directamente a la entidad que adelanta dicho proceso.

**CÁMARA DE REPRESENTANTES DEL CONGRESO DE LA REPÚBLICA – CONTROL POLÍTICO Y CONTABLE:** Ejerce la función de examinar y proponer a la plenaria de la Honorable Cámara de Representantes, el fenecimiento de la cuenta general del presupuesto y del tesoro; balance general consolidado, Estado de Actividad Financiera, Económica social y ambiental.

**COMISIÓN LEGAL DE SEGUIMIENTO – CONTROL POLÍTICO:** Ejerce el control político sobre el desarrollo de las actividades de inteligencia y contrainteligencia. Fue creada por la ley

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

1621 de 2013, por medio del cual se expiden normas para fortalecer el marco jurídico que permite a los organismos que llevan a cabo actividades de inteligencia y contrainteligencia cumplir con su misión constitucional y legal, y se dictan otras disposiciones”.

**DEFENSORÍA DEL PUEBLO:** Artículo 281 de la Constitución Política

La Defensoría del Pueblo es un organismo que forma parte del Ministerio Público, ejerce sus funciones bajo la suprema dirección del Procurador General de la Nación y le corresponde esencialmente velar por la promoción, el ejercicio y la divulgación de los derechos humanos.

**DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA:** Este organismo lidera la innovación y el continuo mejoramiento de las instituciones públicas, al igual que el desarrollo, bienestar y potencialización del talento humano de los funcionarios de las entidades públicas.

## 6. EVALUACIÓN

De acuerdo con el texto anterior responde en tu cuaderno:

¿Qué órganos ejercen control sobre los Procesos de Contratación?

¿A quién corresponde la función de control y vigilancia en los Procesos de Contratación?

¿Tiene Colombia Compra Eficiente funciones de control y vigilancia?

¿A dónde se debe acudir en caso de presentarse irregularidades en un Proceso de Contratación?

Une con una flecha el organismo de control con el artículo o ley que lo establece.

Contraloría general de la republica

Procuraduría general de la nación

Fiscalía general de la nación

Comisión legal de seguimiento

Defensoría del pueblo

Ley 1621 de 2013

Art. 277 constitución política

Art. 119 constitución política

Art. 281 constitución política

Art. 250 constitución política

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Explico con mis propias para que son los organismos de control			
Reconozco la importancia de los organismos de control			
Conozco los beneficios de los organismos de control y vigilancia			

## 7. REFERENCIAS DE CONSULTAS

<https://sintesis.colombiacompra.gov.co/content/funciones-de-control-y-vigilancia-0>

<https://www.google.com/search?q=organismos+de+control+y+vigilancia+en+colombia&oq=organismos+de+control+y+vigilancia&aqs=chrome.69i59j69i57j0l3j69i60l2j69i61.17376j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Para ampliar más, mira los videos de los siguientes links:

[https://www.youtube.com/watch?v=9gJUpsQs\\_dg](https://www.youtube.com/watch?v=9gJUpsQs_dg)

<https://www.youtube.com/watch?v=RolAMJJJzuc>

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Guía de aprendizaje No. 1. Del cuarto periodo académico: "La elasticidad y el equilibrio"		
Grado 4	Área: Educación Física.	Fecha: del 13 de Octubre al 2 de Noviembre de 2.020
Docente	Alberto Castellanos Ramos	
Correo: alpadre_2@hotmail.com		Teléfono: 311 370 95 60

Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. DBA: Practica ejercicios con diferentes juegos para desarrollar la elasticidad en tus movimientos, la coordinación óculo manual y el equilibrio.
2. Orientaciones generales: Practicar habilidades sociales como: trabajo en equipo, colaboración y liderazgo.
3. Motivación: Participa en sesiones de ejercicios o juegos que estén destinados a utilizar y perfeccionar la percepción rítmica y el equilibrio.
4. Actividades propuestas:

Actividad # 1. Jugar con la familia a equilibrios con manos y pies.

- ✓ Consigue 12 hojas. No las arranques de los cuadernos. Recíclalo de periódico o de revistas.
- ✓ Elabora las plantillas o moldes, usando tus manos y pies.
- ✓ Son 3 de cada extremidad para un mínimo de 12.
- ✓ Ordénalas en el piso de la forma indicada en la imagen.
- ✓ El objetivo es desarrollar el equilibrio y la creatividad lúdica.
- ✓ El niño de la imagen debe poner, sus dos pies y la mano izquierda.
- ✓ Mandar evidencias.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 2. Desarrollo de la creatividad familiar. Elabora un peluche con tu familia o una manualidad (juguete).



Actividad # 3 Practica con tu familia un juego donde participen todos, preséntalo o escribe sus normas aquí debajo.

Nombre del Juego:

Normas:

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 3 Practica con tu familia el juego “Réplica de dibujo a ciegas”. Mandar evidencias.



Actividad # 4. Desarrollo de la confianza y la autoestima. Practica con tu familia el juego “Reto de la confianza”.



Bibliografía: Consultar en Google. Contenidos para aprender Colombia aprende. Edu.co

Docente: Alberto Castellanos Ramos.

Institución Ed. Catalino Gulfo.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Guía de aprendizaje No. 1. Del cuarto periodo académico. "El amor, la amistad y la disciplina en la familia"		
Grado 4	Área: Ética.	Fecha: 13 Octubre al 2 de Noviembre de 2.020
Docente	Alberto Castellanos Ramos	
Correo: alpadre_2@hotmail.com		Teléfono: 311 370 95 60

Alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. DBA: Práctica acciones, valores de amor, amistad y disciplina, necesarios para una convivencia armónica en la familia.

2. **ORIENTACIONES GENERALES.** Realiza un trabajo para sustentar sobre la familia y los valores: Normas que generan responsabilidad social.

3. **MOTIVACION.** Argumentan sobre el valor de la familia para su formación y crecimiento personal a través de las diferentes experiencias de vida de afecto y ternura.

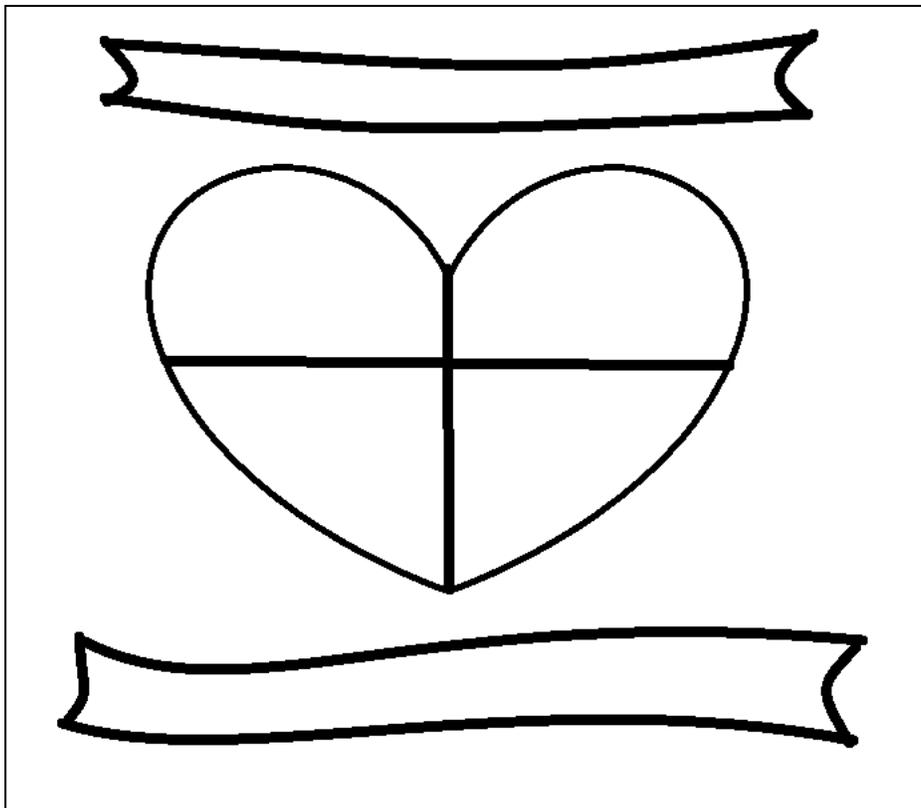
4. **ACTIVIDADES PRÁCTICAS.**

**Actividad # 1. Elabora aquí debajo, una tarjeta de Amor y Amistad para tu familia.**

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Actividad # 2. Elabor un escudo que represente a tu familia. Debe llevar para este caso:

- ✚ Lema: en la franja superior, escribe una frase motivante y muy corta, como lema.
- ✚ El corazón está dividido en cuatro partes, en ellas dibuja:
  - ✓ Un icono para el deporte que practique tu familia. Ejemplo: si es futbol, un balón.
  - ✓ Un icono religioso, que puede ser pegado o dibujado. Ejemplo, la virgen de la familia.
  - ✓ Un icono de una profesión que represente a la familia o aspiran a obtener. Ejemplo: si en la familia están dedicados a la carpintería, un icono representadito de carpintería.
  - ✓ Un icono de un ser vivo que admire la familia: Planta, animal o foto o una imagen de la familia.
- ✚ Debajo, escriben el nombre de la familia.
- ✚ Colorear a su gusto.
- ✚ Pueden elabora otra plantilla para el escudo, si no quieren utilizar esta.



Actividad # 3. Responde las siguientes preguntas.

- Define con tus propias palabras que es el valor de la disciplina.

---

---

- ¿Cómo se practica el valor de la disciplina en la vida de un jugador de futbol?

---

---

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- ¿Por qué es importante tener disciplina en nuestra vida?

---

---

- Realizar una breve narración donde se explique el valor de la disciplina.

---

---

---

---

- ¿Cómo se evidencia la práctica el valor de la disciplina en tu casa?

---

---

---

---

- Pega una lámina que represente el valor de la disciplina.



GUIA DE TRABAJO CUARTO PERIODO.	
GRADO 4 Y 5:	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 02 DE NOVIEMBRE DE 2020
DOCENTE : CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ	
CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM	TELEFONO : 3147792138

1. **PROPÓSITO:** Utilizar pantomimas para expresar sus sentimientos.

2. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, conserva las actividades De trabajo para una próxima revisión y profundiza tu aprendizaje realizando las actividades. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta una serie de actividades a desarrollar por el estudiante y al final, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

3. **CONCEPTUALIZACION. (Escribe el concepto en el cuaderno de artística).**

**EL MIMO.**

Es la pantomima es una representación que se realiza mediante gestos y figuras, sin la intervención del lenguaje verbal. A través del mimo se desarrollan los siguientes objetivos: Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.



4) **ACTIVIDAD.**

a) Realiza una demostración de mimos con tu familia; hacer un video y enviar.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 CUARTO PERÍODO "NAVEGADORES Y BUSCADORES EN INTERNET"		
GRADO 4 Y 5	AREA: INFORMÁTICA	FECHA: DEL 13 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE DEL 2020
DOCENTE	NILSON NARVÁEZ CARRASQUILLA	
CORREO: <a href="mailto:N.NARVAEZ325@HOTMAIL.COM">N.NARVAEZ325@HOTMAIL.COM</a>		TELEFONO: 3126407953
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: _____		
GRADO Y GRUPO: _____		

## 1. ORIENTACIONES GENERALES

Hola estimado estudiante, queremos que sigas aprendiendo, por eso esta guía fue diseñada para que tú puedas desarrollar las actividades que allí se proponen. Si te es posible estar frente a un computador podrás reforzar esta clase, Utiliza el link recomendado al final de la guía. Ve videos de esta manera él estúdiate se fortalecerá más. Al final el estudiante se podrá autoevaluar, luego hará los refuerzos necesarios.

La guía contiene una serie de actividades de manera dinámicas donde puede comprobar por si solo el avance de su proceso de aprendizaje.

Por eso te recomiendo lo siguiente:

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos de los temas

Realiza las actividades de la guía

Complementa el aprendizaje con la ayuda de tus padres o acudientes

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o WhatsApp en el horario de 7:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

## 2. PROPÓSITO

El propósito de esta guía es que el estudiante de a pesar de no estar en la sala de internet del colegio pueda de algún modo conocer los navegadores y buscadores de internet, sus características y clasificación.

## 3. CONCEPTUALIZACIÓN (Transcribe en el cuaderno)

### ¿QUÉ ES INTERNET?

Internet es un conjunto de redes interconectadas que permite la comunicación entre más de mil millones de usuarios de todo el mundo.

Podemos enviar mensajes electrónicos a otros usuarios, estén donde estén; conseguir información sobre casi todo (deportes, música, cocina, viajes, política...); mantener conversaciones por ordenador con cualquier amigo; visitar museos; de todo tipo; ver imágenes, fotografías y vídeos; asociarnos a grupos con intereses similares a los nuestros y participar en debates; hacer cursos de todo tipo desde casa; comprar cualquier producto a través del ordenador...

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



## NAVEGADORES Y BUSCADORES DE INTERNET

Es un software, aplicación o programa que permite el acceso a la Web, interpretando la información de distintos tipos de archivos y sitios web para que estos puedan ser visualizados.

La funcionalidad básica de un navegador web es permitir la visualización de documentos de texto, posiblemente con recursos multimedia incrustados. Además, permite visitar páginas web y hacer actividades en ella, es decir, enlazar un sitio con otro, imprimir, enviar y recibir correo, entre otras funcionalidades.

Los navegadores más conocidos y usados son los siguientes:

**Windows Internet Explorer (IE).**- Desarrollado por Microsoft para el sistema operativo Microsoft Windows.

**Mozilla Firefox.**- Navegador web libre y de código abierto desarrollado y coordinado por la corporación Mozilla.

**Google Chrome.**- Desarrollado por google y con base en componentes de código abierto disponible.

**Opera.**- Navegador Web y suite de Internet creado por la empresa noruega Opera Software.

**Safari.**- Navegador web de código cerrado por Apple Inc.



### 4. ACTIVIDAD 1

Completa la siguiente tabla

Frente a su funcionalidad coloca el nombre del navegador correspondiente

FUNCIONALIDAD	NAVEGADOR
- Desarrollado por google y con base en componentes de código abierto disponible.	
-Navegador web de código cerrado por Apple Inc.	

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- Desarrollado por Microsoft para el sistema operativo Microsoft Windows.	
- Navegador web libre y de código abierto desarrollado y coordinado por la corporación Mozilla.	
- Navegador Web y suite de Internet creado por la empresa noruega Opera Software.	

### ¿QUÉ ES UN BUSCADOR?

Un buscador es una página de internet donde podemos buscar información contenida en otras webs. Las búsquedas se hacen con palabras clave o con árboles jerárquicos por temas; el resultado de la búsqueda es un listado de direcciones Web en los que se mencionan temas relacionados con las palabras clave buscadas. Se pueden clasificar en dos tipos:

**Índices temáticos:** Son sistemas de búsqueda por temas o categorías jerarquizados (aunque también suelen incluir sistemas de búsqueda por palabras clave). Se trata de bases de datos de direcciones Web elaboradas "manualmente", es decir, hay personas que se encargan de asignar cada página web a una categoría o tema determinado.

**Motores de búsqueda:** Son sistemas de búsqueda por palabras claves. Son bases de datos que incorporan automáticamente páginas web mediante "robots" de búsqueda en la red. Como operan en forma automática, los motores de búsqueda contienen generalmente más información que los directorios. Sin embargo, estos últimos también han de construirse a partir de búsquedas (no automatizadas) o bien a partir de avisos dados por los creadores de páginas (lo cual puede ser muy limitante). Los buenos directorios combinan ambos sistemas.

### CARACTERÍSTICAS DESEABLES DE UN NAVEGADOR

Cuando elegimos que navegador vamos a utilizar, debemos tener en cuenta que soporte la mayoría de los estándares web para asegurarnos una buena navegación. A continuación vamos a ver cuáles son algunas de estas mejoras presentes en los navegadores más comunes.

**Marcadores:** Nos permitirá almacenar sitios web para un rápido acceso (en Microsoft internet Explorer son llamados Favoritos)

**Gestor de descargas:** Permite automatizar la descarga de varios archivos a la vez, así como pausar y reanudar descargas. Muy útil cuando descargamos archivos grandes.

**Administrador de contraseñas:** Aunque no es recomendable su uso, sobre todo desde sitios públicos, es importante que el navegador de soporte a la opción de guardar contraseñas.

**Administrador de formularios:** Nos permitirá almacenar información personal nuestra para auto cumplimentar formularios de páginas web.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

**Barra de herramientas de motor de búsqueda:** Un motor de búsqueda es un sistema de búsqueda por palabras clave. Es decir, que directamente pueda buscar a través del navegador sin tener que abrir ningún buscador.

**Navegación por pestañas:** Permite abrir varios sitios web en una sola instancia del navegador, facilitándonos la ubicación rápida de varias páginas

**Anti Pop-Up:** Un pop-up es un elemento emergente que aparece “espontáneamente” al entrar en ciertas páginas. Normalmente será propaganda, aunque es posible que algunos sitios utilicen pop-up para solicitarnos usuario, contraseña, darnos algún mensaje de información, etc... Es importante que podamos activarlo/desactivarlo a nuestro antojo.

**Zoom de página:** Podremos ampliar el tamaño de la página para un mejor visionado.

**IDNA:** Protocolo de nombre de dominio internacionalizado. Importante en España, China, Japón, Rusia, etc..., pues nos permite introducir sitios web con caracteres especiales (Ñ)

**Navegación por tabulación:** Nos debe permitir pasar por los distintos enlaces que haya dentro de la página usando la tecla, +

**Texto a voz:** Actualmente, sin añadidos, casi ningún navegador lo incorpora, aunque la mayoría puede añadirlo mediante extensiones o complementos.

**Certificados:** Debemos tener en cuenta que el navegador soporte la gestión de certificados para conexiones cifradas (sobre todo identificación).

**RSS:** Es un formato de datos que se usa para difundir noticias. Es aconsejable que lo soporte.

### 5. EVALUACIÓN

Responde en tu cuaderno de informática las siguientes preguntas:

¿Según tu percepción cual es el buscador más usado en internet?

¿Qué otros navegadores conoces además de los antes mencionados?

¿Consulta con tus papas como se realizaba la búsqueda de tareas en tiempos cuando no existía internet?

Contesta falso (F) o verdadero (V) según sea el caso.

**Administrador de contraseñas:** Permite autorizar la descarga de varios archivos a la vez. ( )

**Zoom de página:** permite ampliar el tamaño de la página ( )

**Navegación de pestaña:** Permite abrir varios sitios web en una sola instancia del navegador ( )

**Adna:** Es un formato de datos que se usa para difundir noticias. ( )

**Marcadores:** Nos permitirá almacenar sitios web para un rápido acceso. ( )

**Texto a voz:** nos permite introducir sitios web con caracteres especiales. ( )

<b>GUIA DE TRABAJO CUARTO PERIODO</b>	
<b>GRADO 4</b>	<b>FECHA: DEL 13 OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE</b>
<b>DOCENTE : CARMEN CECILIA CORREA LOPEZ</b>	
<b>CORREO: CARMENCOLO1214@HOMAIL .COM</b>	<b>TELEFONO : 3147792138</b>
<b>NOMBRES:</b>	<b>GRADO:</b>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO**

**1. PROPÓSITO:** los estudiantes tienen como propósito aprender las estaciones del año y las partes del cuerpo.

**2. ORIENTACIONES GENERALES.**

Transcribe en tu cuaderno los conceptos que se te indican en la guía, con la actividad. Si cuenta con internet, puedes utilizar otros medios que consideres necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado de sus hijos o acudiente, puedes por ejemplo entrar al link que aparece en la última página. La guía presenta unos conceptos básicos relacionados con, el poema y la poesía después de los conceptos aparece un enlace de un video relacionado al aprendizaje esperado, donde el estudiante puede hacer uso de él y de esa manera ir despejando inquietudes y fortaleciendo así su aprendizaje, Para fortalecer el aprendizaje esperado. seguidamente se presentan una serie de actividades de manera dinámica. Finalmente, se presentará una evaluación para que el estudiante se autoevalúe, debe presentar la actividad enviando el trabajo con su respectivo nombre en una foto y luego haga los refuerzos necesarios para continuar con el proceso. Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamadas o WhatsApp 3147792138, en el horario de 8: a.m. y 12:00 y de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. de lunes a viernes.

**CONCEPTUALIZACION:**

**MY BODY THE SEASONS AND WEATHER.**

The seasons weather Fall, winter, summer, spring. The human body head, hair, face, neck, shoulder, chest, arm, elbow, wrist, hand, fingers, hip, leg, knee, foot, ankle, eyebrow, eye, nose, lips, mouth, chin, ear, cheek, brain, vein, heart, throat.

**3. Actividad.**

**observa los dibujos recorta y pega en tu cuaderno una lámina de un cuerpo humano y coloca sus partes en inglés.**



www.edufichas.com



4. Evaluation.

1. Resolver la siguiente sopa de letra

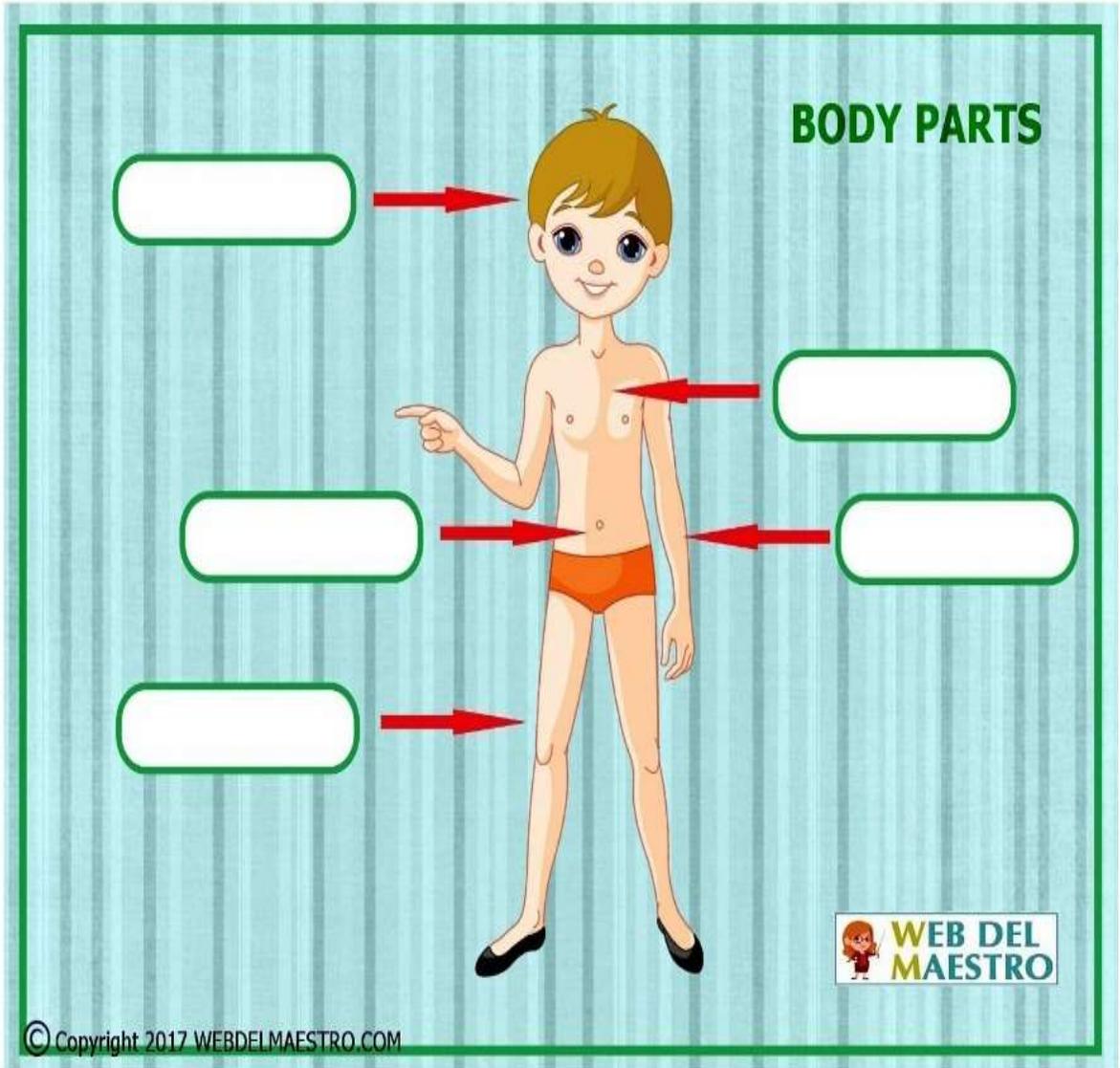
**BODY WORDSEARCH**

A	Q	R	D	L	E	G	S	R	S
P	X	D	R	H	M	R	J	O	E
G	B	K	F	K	I	T	M	Q	V
M	O	U	T	H	A	I	R	W	A
Q	D	H	E	A	D	Q	D	O	W
C	Y	R	E	N	O	S	E	Y	E
M	I	A	A	D	O	J	A	E	Q
C	Q	O	E	M	T	K	R	O	F

**Search for the words**  
They are hidden left to right and down.

body	head
ear	legs
eye	mouth
hair	nose
hand	

2. Escribir en ingles las partes que señala la imagen



© webdelmaestro.com

**Bibliografía.**

[www.expresspublishing.co.uk](http://www.expresspublishing.co.uk)

