

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS EVALUATIVAS

3^a ENTREGA

PERIODO I

ESTUDIANTE: _____

Del 23 de marzo al 05 de abril

2021

GRADO 11^o

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|-----|-----|----------------------|---|-----|-----|-----|
| GRADOS 11A 11B | AREA: MATEMATICAS | | | | | FECHA: 24 de marzo al 6 de abril | | | |
| DOCENTE | EDINSON GUERRERO ESCOBAR | | | | | | | | |
| CORREO: guerreroedinson@gmail.com | | | | | TELEFONO: 3205370363 | | | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | | | | | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | | | | | | |

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA MATEMATICAS GRADO 11A y 11B

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

Pregunta 1. Los siguientes números pertenecen al conjunto de los números:

$$-\frac{5}{4}; -3; \frac{13}{6}; \sqrt{5}; \sqrt{16}; 152; \frac{1+\sqrt{3}}{2}$$

- a) \mathbb{N} ; b) \mathbb{Z} ; c) \mathbb{Q}, \mathbb{R} d) \mathbb{R} :

Pregunta 2. Esta pregunta es para responder en una hoja adicional.

Representa en la recta real cada uno de los siguientes intervalos:

$$A = [-2, 4] \quad B = (1, 6) \quad C = [-7, -3]$$

$$D = (0, 5) \quad E = (-\infty, 1] \quad F = (-1, +\infty)$$



Ayuda: Consiste en hacer el dibujo para cada uno así :

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Pregunta 3. Esta pregunta es para responder en una hoja adicional.

Escribe en forma de intervalo o semirrecta y representa en la recta real los números que cumplen la desigualdad indicada en cada caso:

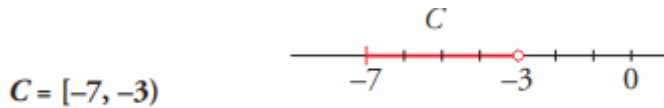
a) $-3 \leq x \leq 2$

b) $-1 < x < 5$

c) $0 < x \leq 7$

d) $x > -5$

Ayuda: lo que debes de hacer es algo como esto:



Pregunta 4: La solución de la siguiente inecuación $5 - x \leq 12$ es:

a) $[-7, +\infty]$

b) $[7, +\infty]$

c) $[-7, +\infty)$

d) $[-17, +\infty)$

Pregunta 5: La solución de la siguiente inecuación $\frac{x-3}{2} - \frac{2-x}{3} > 3$ es:

a) $(\frac{31}{6}, +\infty)$

b) $(\frac{31}{5}, +\infty)$

c) $(\frac{31}{5}, +\infty]$

d) $(31, +\infty)$

Pregunta 6: La solución de la siguiente inecuación es:

$$\frac{5}{6}(3 - x) - \frac{1}{2}(x - 4) \geq \frac{1}{3}(2x - 3) - x$$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- a) $(-\infty, \frac{11}{2},]$
- b) $(-\infty, \frac{1}{2},]$
- c) $(-\infty, 2,]$
- d) $(-\infty, 11,]$

Pregunta 7: La solución de la siguiente inecuación $7(3 - x) \geq 5$ es:

- a) $(-\infty, \frac{15}{7}]$
- b) $(-\infty, 16]$
- c) $(+\infty, \frac{16}{7}]$
- d) $(-\infty, \frac{16}{7}]$

Pregunta 8: La solución de la siguiente inecuación racional $\frac{x + 5}{20 - 5x} \geq 0$ es:

- a) $(-5, 4]$
- b) $[-5, 4)$
- c) $[-4, 5)$
- d) $[-5, +\infty)$

Pregunta 9: En una inecuación racional el numerador puede ser:

- a) Una inecuación lineal
- b) Una inecuación lineal o una inecuación cuadrática
- c) Números y letras encerrados entre paréntesis y/o corchetes
- d) Cualquier inecuación de segundo grado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Pregunta 10: Uno de los siguientes pasos NO es necesario para solucionar una inecuación racional.

- a) Eliminar signos de agrupación (si los hay)
- b) Hacer uno de los miembros de la inecuación igual a cero
- c) Verificar el grado de la inecuación en el numerador y en el denominador
- d) Encontrar el conjunto Universal.

➤ *Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie. Santiago 1:5*

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE APRENDIZAJE No. 1 PRIMER PERIODO | | |
|--|--------------------------|--------------------------------------|
| GRADO: 11° A - B | AREA: LENGUA CASTELLANA. | FECHA: 23 – MARZO – 5 - ABRIL - 2021 |
| DOCENTE | MARGOTH MORALES GUARIN. | |
| CORREO: moralesmargoth106@gmail.com | | TELEFONO: 3215098326 |
| NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS: _____ | | |
| GRADO Y GRUPO: _____ | | |

1. **DBA:** Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.
2. **ESTANDAR:** Analizo los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva.
3. **MOTIVACION:** La evaluación es el examen que te prepara para la vida; hazlo a conciencia y la enfrentarás con sabiduría.

ORIENTACIONES GENERALES: Esta evaluación es el resultado del aprendizaje adquirido al desarrollar las guías anteriores, es decir, la construcción del conocimiento. ¡ANIMO!

4. EVALUACION:

RESPONDE LAS PREGUNTAS TENIENDO EN CUENTA EL SIGUIENTE TEXTO:

En nuestra sociedad, se tiende a pensar que el matrimonio, la base de la familia, se sostiene si hay confianza mutua y buena comunicación, así como si ambos miembros de la pareja trabajan unidos para resolver los conflictos y pasan tiempo juntos. En resumen, su piedra angular es un amor maduro y sincero. No obstante, la idea de que este deba ser la razón última del enlace es bastante reciente: aparece en el siglo XVIII y se afianza en el XIX, con el movimiento romántico. Hasta entonces, el matrimonio era ante todo una institución económica y política demasiado trascendente como para dejarla en manos de los dos individuos implicados. En general, resultaba inconcebible que semejante acuerdo se basara en algo tan irracional como el enamoramiento. De hecho, no se inventó ni para que los hombres protegieran a las mujeres ni para que las explotaran. Se trataba de una alianza entre grupos que iba más allá de los familiares más cercanos o incluso los pequeños grupos. Para las élites, era una manera excelente de consolidar la riqueza, fusionar recursos y forjar uniones políticas. Desde la Edad Media, la dote de boda de la mujer constituía el mayor ingreso de dinero, bienes o tierras que un hombre iba a recibir en toda su vida. Para los más pobres, también suponía una transacción

económica que debía ser beneficiosa para la familia. Así, se solía casar al hijo con la hija de quien tenía un campo colindante. El matrimonio se convirtió en la estructura que garantizaba la supervivencia de la familia extendida, que incluye abuelos, hermanos, sobrinos... Al contrario de lo que solemos creer, la imagen del marido trabajando fuera de la casa y la mujer haciéndose cargo de la misma es un producto reciente, de los años 50. Hasta entonces, la familia no se sostenía con un único proveedor, sino que todos sus integrantes contribuían al único negocio de la que esta dependía. Que el matrimonio no se basara en el amor no quiere decir que las personas no se enamoraran. Sin embargo, en algunas culturas se trata de algo incompatible con el matrimonio. En la China tradicional, por ejemplo, una atracción excesiva entre los esposos era tenida como una amenaza al respeto y solidaridad debida a la familia. Es más, en tal ambiente, la palabra amor solo se aplicaba para describir las relaciones ilícitas. Fue en la década de 1920 cuando se inventó un término para designar el cariño entre cónyuges. Una idea tan radicalmente nueva exigía un vocabulario especial. Aún hoy, muchas sociedades desaprueban la idea de que el amor sea el centro del matrimonio. Es el caso de los fulbes africanos, del norte de Camerún. “Muchas de sus mujeres niegan vehementemente cualquier apego hacia el marido”, asegura Helen A. Regis, del Departamento de Geografía y Antropología de la Universidad Estatal de Luisiana. Otras, en cambio, aprueban el amor entre esposos, pero nunca antes de que el matrimonio haya cumplido su objetivo primordial. RESPONDA LAS PREGUNTAS 34 A 41 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN Adaptado de: Sabadell, Miguel Ángel (2013). “Líos de familias”. En: Muy Interesante, No. 384, pp. 72-76

1. Para el autor, el amor o el enamoramiento son

- A. las bases fundamentales del matrimonio y de la familia.
- B. amenazas al respeto y la solidaridad debida a la familia.
- C. ideas solo recientemente vinculadas al matrimonio y a la familia.
- D. sentimientos irracionales que contradicen el deber ser del matrimonio.

2. La función del conector “sin embargo” del penúltimo párrafo es

- A. introducir un nuevo tema de reflexión.
- B. negar información suministrada previamente.
- C. agregar nuevos detalles acerca de lo dicho anteriormente.
- D. contrastar la información anterior sin llegar a invalidarla.

3. La palabra “dote” del segundo párrafo puede remplazarse, sin que la frase pierda su significado, por

- A. ahorros de la futura esposa
- B. dinero de los familiares
- C. aporte patrimonial
- D. ceremonia matrimonial

4. El tercer párrafo del texto

- A. presenta un paralelo entre las concepciones del amor y el matrimonio en la China tradicional y en Occidente.
- B. demuestra que en China el enamoramiento entre esposos era una amenaza al respeto y la solidaridad de la familia.
- C. sintetiza las razones por las cuales en algunas culturas el enamoramiento y el matrimonio se consideran incompatibles.
- D. provee un ejemplo de que la asociación entre el amor y el matrimonio no es algo propio de todos los tiempos y culturas.

5. ¿Cuál de los siguientes enunciados apoya la idea de que el amor maduro y sincero no siempre ha sido considerado como la base de la familia?

- A. En los años 50 se produjo una marcada distinción entre los roles masculino y femenino en la familia.
- B. La idea del amor como la razón que ha de llevar al matrimonio surgió con el movimiento romántico en el siglo XVIII.
- C. Ambos miembros de la pareja deben poner mucho empeño para que el matrimonio se sostenga.
- D. El matrimonio se consolidó en el siglo XIX como la principal forma de institucionalización del amor conyugal.

6. ¿Cuál de los siguientes ejemplos ilustra la idea de la familia como una institución política y económica?

- A. En la Edad Media la mujer aportaba una dote en el momento de casarse.

- B. Entre los fulbes africanos es común que las mujeres nieguen amar a sus maridos.
- C. En los siglos XVIII y XIX cambió la idea sobre cuál es la base que sostiene la familia.
- D. En la sociedad china solo hasta la década de 1920 se acuñó un término para designar el cariño entre esposos.

7. ¿Qué implicación sobre el matrimonio entre los fulbes africanos puede derivarse a partir de lo dicho por el autor?

- A. Que en esa comunidad no sucede que haya amor entre esposos.
- B. Que en esa comunidad el amor no es una condición necesaria para el matrimonio.
- C. Que las mujeres de esa comunidad sienten temor a enamorarse de sus esposos.
- D. Que las mujeres de esa comunidad no ven su amor correspondido por sus esposos.

8. De acuerdo con el texto, ¿qué se puede concluir acerca del matrimonio?

- A. Que es una institución que tiene únicamente propósitos económicos y políticos.
- B. Que es la base de la familia en culturas tan diversas y complejas como las nuestras.
- C. Que es una institución que varía dependiendo del contexto histórico y social.
- D. Que es un pacto entre dos individuos que debe basarse en el amor y la confianza.

9. Cuál de las siguientes frases es correcta:

- a) A ver si vienes a verme.
- b) Haber si vienes a verme.
- c) Aber si vienes a verme.

10. ¿Qué frase es la correcta?

- a) Me sorprendió que no viniera
- b) Me sorprendió que no viniera.

11. ¿En qué palabra sobra la tilde?

- a) Lápiz.
- b) Imágen.
- c) Murciélago.

12. Escoge la frase correcta:

- a) Tienes que preveer las dificultades que tendremos este año.
- b) Tienes que prever las dificultades que tendremos este año.

13. ¿Qué frase o frases contiene un error?

- a) Juan se sintió muy frustrado al salir del examen.
- b) Juan se sintió muy frustrado al salir del examen.
- c) Juan se sintió muy frustado al salir del examen.

14. Escoge la frase correcta.

- a) Eva cayó porque no tenía nada que decir.
- b) Eva calló porque no tenía nada que decir.

15. ¿A o ha?, ¿cuál es la correcta?

- a) Carlos a venido a cenar, pero a tenido que salir pronto.
- b) Carlos ha venido a cenar, pero ha tenido que salir pronto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUÍA 3 TEMÁTICA Y EVALUACIÓN PRIMER PERIODO. | | |
|---|----------------------|------------------------------------|
| GRADO: 11 | AREA: QUÍMICA | FECHA: 23 MARZO AL 5 DE ABRIL 2021 |
| DOCENTE | KARINA ORDOÑEZ ARCIA | |
| CORREO: KMOA453@GMAIL.COM | | TELEFONO: 3054474746 |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | |
| ESTUDIANTE: _____ | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| A | O | O | O | O | O | O | O |
| B | O | O | O | O | O | O | O |
| C | O | O | O | O | O | O | O |
| D | O | O | O | O | O | O | O |

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi WhatsApp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

1. En la ecuación $\text{HNO}_3 + \text{Cu} \longrightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$, los coeficientes que igualan la ecuación anterior son:

- A. 8, 3, 3, 2, 4
- B. 2, 3, 3, 2, 1
- C. 2, 3, 3, 2, 4
- D. 3, 8, 3, 2, 8

CONTESTE LAS PREGUNTAS 2 Y 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

| | | |
|--|---------------|--------------------|
| $2\text{H}_2 + \text{C} \longrightarrow \text{CH}_4$ | Sustancia | Masa molar (g/mol) |
| | C | 12.0 |
| | H | 1.0 |
| | CH_4 | 16.0 |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

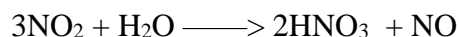
2. Teniendo en cuenta que hay suficiente cantidad de ambos reactivos es válido afirmar que para producir 8g de CH₄ se necesitan

- A. 16 gramos de C
- B. 2 gramos de H
- C. 12 gramos de C
- D. 4 gramos de H

3. De acuerdo con la ecuación representada, es válido afirmar que

- A. se conservó la cantidad de materia
- B. se conservó el número de moles
- C. aumentó el número de moléculas
- D. aumento el número de átomos de cada elemento

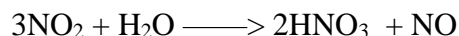
4. La síntesis industrial del ácido nítrico se representa por la siguiente ecuación:



En condiciones normales, un 2 mol de NO₂ reacciona con suficiente agua para producir

- A. 3/2 moles de HNO₃
- B. 4/3 moles de HNO₃
- C. 5/2 moles de HNO₃
- D. 2/3 moles de HNO₃

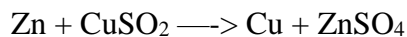
5. Analice la siguiente reacción



Si 6 moles de dióxido de nitrógeno reaccionan con 3 moles de agua, entonces el reactivo límite es:

- A. el NO₂, porque se necesitan 3 moles de NO₂ por 1 de H₂O
- B. el H₂O, porque está en menor proporción que el NO₂.
- C. el NO, porque está en la misma proporción que el H₂O
- D. ninguna de las anteriores porque todas las sustancias reaccionan es su totalidad

6. Cuando se introduce una lámina de zn en sulfato cúprico, pasados unos segundos se observa una capa de cobre recubriendo. La reacción química es la siguiente:



En la reacción el número de oxidación del Zn en el sulfato de Zn es:

- A. +4
- B. -4
- C. +2
- D. +3

7. En el momento que el Cu reacciona con el oxígeno se forma una reacción de síntesis o combinación. Los óxidos resultantes de dicha reacción son:

- A. CuO y Cu₂O₃
- B. Cu₂O₃ y Cu₂O
- C. Cu₂O Y CuO
- D. CuO y CuO₂

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| GUIA DE APRENDIZAJE No. 3. EVALUACION (Movimiento Armónico Simple (M.A.S)) | | |
| GRADO 11 | AREA: Ciencias Naturales Física II | FECHA: FECHA: Del 23 Marzo al 5 Abril de 2021 |
| DOCENTE | Ing. Luis García Miranda | |
| CORREO: ingluisgarciamiranda44@gmail.com | | TELEFONO: 3022634986 |

ORIENTACIONES GENERALES.

Saludos a mis estudiantes del grado ONCE, deseándoles se encuentren bien de salud.

La siguiente es una guía evaluativa que busca identificar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que información quedo clara para el estudiante, o que se debe reforzar, por medio de una evaluación de 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta, la cual debes marcar con una X y enviarlas vía wasap.

Nota: La evaluación es a conciencia no tiene nota, pero es obligatorio enviar los resultados.

EVALUACION:

El **movimiento armónico simple** (M.A.S.)

También denominado **movimiento vibratorio armónico simple** (m.v.a.s.), es un movimiento periódico de vaivén en el que un cuerpo oscila de un lado a otro de su posición de equilibrio y en intervalos de tiempo iguales.

Según la definición anterior acerca del movimiento armónico simple están subrayadas varias palabras, de las cuales escogerá su significado.

1- Periódico

- Diario de prensa local o nacional de un país
- Tiempo que tarda el ciclo menstrual en las mujeres
- Documento que presenta en orden cronológico o temático de un cierto número de informaciones y comentarios sobre sucesos ocurridos
- Un **movimiento periódico** es el tipo de evolución temporal que presenta un sistema cuyo *estado* se repite exactamente a intervalos regulares de tiempo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2- Oscila:

- a) Tipo de movimiento donde un cuerpo se balancea, en vaivén, de un extremo al otro, pasando siempre por el mismo punto medio
- b) Moverse de un lado a otro una cosa que está sujeta o apoyada en un solo punto
- c) variación, perturbación o fluctuación en el tiempo de un medio o sistema.
- d) Todas las anteriores

3- Posición:

- a) b,c y d son la opción correcta
- b) Hace referencia al lugar en el que se encuentra un objeto
- c) Hace referencia a la disposición en un objeto en el espacio y el tiempo, representado a través de un sistema de coordenadas
- d) o **vector de posición** de un cuerpo respecto a un sistema de referencia se define como el vector que une el lugar ocupado por el cuerpo con el origen del sistema de referencia

4- Equilibrio:

- a) Estado de inmovilidad de un cuerpo sometido a dos o más fuerzas de la misma intensidad que actúan en sentido opuesto, por lo que se contrarrestan o anulan
- b) Es la capacidad para conservar la orientación del **cuerpo** y sus partes en relación con el espacio exterior.
- c) Se ubica en el oído interno y es en gran parte el responsable de nuestra estabilidad
- d) Ninguna de las Anteriores

5- Intervalo:

- a) Son los espacios de tiempo en los que se mueve algún objeto
- b) Se refiere a la duración de tiempo
- c) El tiempo transcurrido entre el instante final y el instante inicial del movimiento es llamado intervalo de tiempo.
- d) Todas las anteriores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATLINO GULFO

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| GRADO 11º A,B | AREA: CIENCIAS ECONOMICAS | | | | FECHA: 23 MARZO AL 05 ABRIL 2020 | | | | |
| DOCENTE | LEIDER PINEDA | | | | | | | | |
| CORREO: | | | | | TELEFONO: 3116634530 | | | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | | | | | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | | | | | | |

1. La Macroeconomía estudia:

- A. El nivel de precios, el desempleo, la balanza de pagos o el crecimiento económico.
- B. Estudia de las variables económicas agregadas.
- C. Estudia el funcionamiento global de la economía como conjunto integrado, para así poder explicar la evolución de los agregados económicos
- D. Todas las anteriores.

2. ¿Para qué es útil la Macroeconomía?:

- A. Nos permite analizar la mejor forma de conseguir los objetivos económicos de un país.
- B. Por la política económica que es una herramienta que tienen los gobiernos para alcanzar sus objetivos.
- C. Porque permite conseguir la estabilidad en los precios, lograr el crecimiento económico, fomentar el empleo y mantener una balanza de pagos sostenible y equilibrada.
- D. Todas las anteriores.

3. El ritmo al que se incrementa la producción de bienes y servicios durante un periodo determinado se conoce como:

- A. El crecimiento económico a largo plazo.
- B. La Productividad.
- C. Los Ciclos Económicos.
- D. El Desempleo.

4. El crecimiento de la economía depende en gran medida de los avances en la productividad generada por su población activa. Además, también está determinada por el índice de progreso técnico en el que se encuentre, se conoce como:

- A. Los Ciclos Económicos.
- B. El Desempleo.
- C. La Producción.
- D. La Inflación.

- 5. La macroeconomía analiza las razones por las que la economía experimenta estos movimientos oscilatorios alrededor de una tendencia concreta. En consecuencia, estudia también sus repercusiones en el PIB. Esta definición nos habla de:**
- A. Las cuentas Públicas.
 - B. La Producción.
 - C. Crecimiento Económico.
 - D. Los Ciclos Económicos.
- 6. La variable que se encarga de determinar los componentes que inciden en el incremento de los precios relativos de los bienes y servicios que se producen en un país se conoce como:**
- A. Inflación.
 - B. Deflación.
 - C. Cuentas Públicas.
 - D. Producción.
- 7. La Constitución Política de Colombia y la ley 31 de 1992, le dio el carácter de autoridad monetaria, cambiaria y crediticia, lo que le permite estudiar y tomar medidas que permitan el buen desempeño económico del país. Este párrafo nos habla de:**
- A. La Junta directiva del Banco Agrario.
 - B. La Junta directiva del Banco de la República
 - C. La Junta directiva del Banco Bogotá.
 - D. La Junta directiva de Mundo Mujer.
- 8. ¿Cuál es el método para calcular?** la suma del gasto de los residentes en bienes y servicios finales durante un período de tiempo. Luego el $PIB = \text{consumo final} + \text{formación bruta de capital} + \text{exportaciones} - \text{importaciones}$. La forma más utilizada para calcular el PIB de un país es según su demanda agregada: $PIB = C + I + G + X - M$
- A. Método del Ingreso.
 - B. Método de Valor Agregado.
 - C. Método del Gasto.
 - D. Método del PIB.
- 9. ¿Cuál es el indicador económico que refleja el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un país o región en un determinado periodo de tiempo, normalmente un año. Se utiliza para medir la riqueza que genera un país?**
- A. Coeficiente de Gini.
 - B. Producto del Valor agregado.
 - C. PIB Per Cápita.
 - D. Producto Interno Bruto (PIB).
- 10. El indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita. Se conoce como:**
- A. Índice de Desarrollo Humano.
 - B. Índice de Desarrollo Económico.
 - C. Índice de Ingreso Económico.
 - D. Índice de Ingreso Humano.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATLINO GULFO

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|-----|-----|----------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|
| GRADO 11º A,B | AREA: CIENCIAS POLÍTICAS | | | | | FECHA: 23 MARZO 05 ABRIL 2021 | | | |
| DOCENTE | LEIDER PINEDA | | | | | | | | |
| CORREO: | | | | | TELEFONO: 3116634530 | | | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | | | | | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | | | | | | |

1. La forma de gobierno que tiene como modelo de organización del poder constitucional que adopta un Estado en función de la relación existente entre los distintos poderes se conoce como:

- A. Régimen o Sistema Político.
- B. Régimen de Gobierno.
- C. Modelo Político.
- D. Todas las anteriores.

2. La instauración de un régimen que no siempre es continúa porque puede entrar en crisis o desaparecer ya que son frágiles y no siempre hay una consolidación unilateral se conoce como:

- A. Régimen Republicano.
- B. Régimen Monárquico.
- C. Régimen Parlamentario.
- D. Régimen Democrático.

3.Cuál es el Régimen cuyo poder ejecutivo proviene y depende del poder legislativo; el jefe de gobierno (llamado “primer ministro”) a veces es el líder del partido o coalición con mayor representación en el cuerpo legislativo.

- A. Régimen Monárquico.
- B. Régimen Parlamentario.
- C. Régimen Democrático.
- D. Régimen Republicano.

4.Cuál es Régimen que considera que el estado posee el poder absoluto, caracterizado por eludir las normas básicas del Derecho de la sociedad moderna y no permitir una

separación de poderes y lleva a cabo un control total de la población y de todas sus instituciones mediante la propaganda y la policía.

- A. La Régimen Totalitario.
- B. Régimen Parlamentario.
- C. Régimen Democrático.
- D. Régimen Aristocrático.

5.Cuál es el Régimen cuyo estilo de gobierno en el que el poder soberano es entregado a un número reducido de ciudadanos que, teóricamente son los mejor calificados para gobernar.

- A. La Régimen Totalitario.
- B. Régimen Parlamentario.
- C. Régimen Democrático.
- D. Régimen Aristocrático.

6. Cuál es el Régimen que considerada su forma de Estado basada en el concepto de que la soberanía reside en el pueblo, quien delega el poder de gobernar en su nombre a un grupo de representantes elegidos.

- A. Régimen Monárquico.
- B. Régimen Parlamentario.
- C. Régimen Democrático.
- D. Régimen Republicano.

7. El Régimen Autoritario es:

- A. Personalista, sea institucionalizado, quienes se encuentran cerca del poder, y en alguna medida se benefician de él, responden en general hacia sus jefes y superiores, y no tanto a la ciudadanía.
- B. Estando bien con las altas jerarquías pueden pasar por alto los ordenamientos legales, y por tanto abusar del poder, en la medida en que su posición y jerarquía se los permita.
- C. Quien está en la cúspide de la pirámide política, sea un monarca, dictador o presidente, responde sólo ante sí mismo, y dispone por lo mismo de un amplio margen para ejercer el poder de manera arbitraria y poco responsable.
- D. Todas las anteriores.

8. El Autoritarismo es:

- A. Un régimen político que abusa de su autoridad y se impone al poder sin un consenso por parte del pueblo.
- B. El tipo de sistema puede estar al mando de un tirano, de un monarca absoluto, de gobiernos militares, de un líder de la elite o de un poder económico extranjero, que suprime todos los derechos humanos.
- C. No tiene una ideología tan desarrollada que lo defina, sino que persigue los intereses de un líder o minoría que está al mando.
- D. Todas las anteriores.

INSTITUCION EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA EVALUATIVA No. 1 PRIMER PERIODO | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| GRADO: 11° A - B | AREA: INGLES. | FECHA: 23 – MARZO – 5 - ABRIL - 2021 |
| DOCENTE | MARGOTH MORALES GUARIN. | |
| CORREO: moralesmargoth106@gmail.com | | TELEFONO: 3215098326 |
| NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS: _____ | | |
| GRADO Y GRUPO: _____ | | |

- 1. DBA:** Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente.
- 2. ESTANDAR:** Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- 3. MOTIVACION:** La evaluación es el examen que te prepara para la vida; hazlo a conciencia y la enfrentarás con sabiduría.
- 4. ORIENTACIONES GENERALES:** Esta evaluación es el resultado del aprendizaje adquirido al desarrollar las guías anteriores, es decir, la construcción del conocimiento. ¡ANIMO!

5. EVALUACION:

Performs the following evaluation, taking into account the guidelines developed.

- Please, start your meal. If you _____ your soup now, it _____ cold.
A) didn't have / would go B) had / got C) can eat / doesn't go
D) don't have / will go
- What noisy neighbors you've got! If my neighbors _____ as bad as yours, I _____ crazy.
A) were / would go B) are / will go C) are / would go D) had been / would have gone
- If you _____ any problems, let me know and I _____ and help you straight away
A) had / would come B) have / will come C) had had / would come D) have / would go

4. You're a brilliant cook! If I _____ cook as well as you, I _____ a restaurant.
A) could / would open B) can / will open C) could / will open D) can / would open
5. If there _____ some nice fish in the supermarket, _____ you _____ some for supper tonight?
A) had been / would / buy B) were / would / buy C) is / will / buy
D) are / will / buy
6. "My bag is so heavy." "Give it to me. _____ it for you."
A) I'm going to carry B) I carry C) I'll carry D) I carried
7. I bought some warm boots today because _____ skiing.
A) I went B) I'm going C) I'll go D) I go
8. "Tony's back from holiday." "_____ him a ring."
A) I'll give B) I gave C) I'm going give D) I give
9. "What are you doing tonight?" "We _____ a play at the theatre."
A) saw B) will see C) are going to see D) seeing
10. You can tell me your secret. I _____ anyone.
A) am not going tell B) won't tell C) don't tell D) didn't tell
11. "I need to post these letters." "I _____ shopping soon. I _____ them for you."
A) will go / will post B) am going / will post C) am going / am going post
D) go / am going to post
12. "Now, holidays. Where _____ this year?" "We don't know yet."
A) did you go B) you going C) will you go D) do you going
13. We've decided _____ married in the spring.
A) get B) to get C) getting D) got
14. I hope _____ some money soon.
A) earning B) earn C) to earn D) to earning

15. I can see Amanda. _____ is waiting for the New York plane.
A) I B) She C) His D) He

16. The clerk is speaking to the women. He is talking to _____.
A) them B) they C) him D) he

17. I haven't got the keys. Father has got _____.
A) him B) her C) it D) them

18. Can you see those boys and _____ father?
A) they B) them C) their D) him

19. Butterflies are _____ insects.
A) a B) an C) the D) them

20. We called Allan. He came to _____.
A) Our B) es C) we D) ours

21. Look at these books. Are _____ yours?
A) they B) them C) this D) that

SUCCESS IN YOUR EVALUATION!!!!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| GRADO 11 A-B | AREA: EDUCACION FISICA | | | | FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 05 DE ABRIL DE 2021. | | | | |
| DOCENTE | JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO | | | | | | | | |
| CORREO: Jomasuqui17@hotmail.com | | | | | TELEFONO:3146322040 | | | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | | | | | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | | | | | | |

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA EDUCACION FISICA GRADO 11-A-B

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

1) Es un conjunto de ejercicio de músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual con la finalidad de preparar el organismo para un mayor rendimiento físico esto se refiere a:

- A) Calentamiento
- B) Capacidades motoras, acondicionamiento físico.
- C) Test de preparación física.
- D) Capacidades motoras básicas.

2) Los siguientes son test de preparación física deportiva:

- A) Método matemático método pasivo, método relativo.
- B) Test de algebra, test de sociales, test de alimentación.
- C) Test de cooper, test de coursnavette, test de rockport.
- D) Todas las anteriores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3) Los principales tipos de calentamiento son:

- A) Carreras cortas, velocidad, ritmo.
- B) Calentamiento específico, calentamiento dinámico, calentamiento preventivo.
- C) condicionamiento físico, pruebas de velocidad, macro ciclos.
- D) Todas las anteriores.

4) Es el método más eficaz para valorar la condición física de los grupos de personas que realizan actividad física ya sea con el fin de mejorar la salud o el alto rendimiento. Cuando damos ese concepto nos referimos a:

- A) Test de preparación física.
- B) Juego, reglas, flexibilidad.
- C) Formación de grupos para gimnásticos.
- D) Ninguna de las anteriores.

5) Son técnicas basadas en el incremento de la movilidad por medio de elongaciones de los músculos acortados y de tejidos conectivos adyacente, (tendones), Esta definición se refiere a:

- A) Capacidades motoras.
- B) Gimnasia artística.
- C) Acondicionamiento físico.
- D) Estiramiento

NOTA. El área de educación física tiene cinco preguntas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA DE APRENDIZAJE #3 PROYECTO DE VIDA. | | |
|---|-------------------------|--|
| GRADOS 11 A B | AREA: ETICA Y VALORES | FECHA: DEL 24 DE MARZO AL 5 DE ABRIL DE 2021 |
| DOCENTE | MIGUEL ESQUIVIA BELTRAN | PRIMER PERIODO |
| CORREO: esquiviamiguel2@gmail.com | | TELEFONO: 3205208131 |
| NOMBRES Y APELLIDOS: | | GRADO: 11 GRUPO |

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Tutoría Virtual: El docente realiza acompañamiento al proceso de aprendizaje mediante medios electrónicos, que facilita el seguimiento de la actividad del estudiante y permite ofrecer orientaciones académicas y personales, específicas y personalizadas.

ORIENTACIONES GENERALES

- Debes de realizar la lectura.
- **Debes de resolver las preguntas en tu cuaderno de ética.**
- Al terminar el trabajo debes de tomar unas fotos como evidencia que usted realizo la actividad.
- Estas evidencias debes de enviarlas al correo electrónico del docente esquiviamiguel2@gmail.com.
- Pueden utilizar otros medios que consideren necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado.
- Estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de WhatsApp N° 3205208131, [en el horario de 1:00 pm a 6:30 pm de lunes a viernes.](#)

TRABAJO A REALIZAR

EJEMPLO DE PROYECTO DE VIDA

Autor: Redacción Ejemplode.com, año 2017

¿Cuál es tu proyecto de vida? Una pregunta sencilla en apariencia, pero detrás de ella hay una amplia gama de experiencias, aprendizajes, éxitos y derrotas, ya que de ellos surgen nuestras motivaciones y los ideales, es por esta razón que en ocasiones hablar de un proyecto de vida no es tan sencillo como parece, y existen tantos como personas existimos en el mundo, pero iniciemos definiendo, que es y de donde surge y de ahí podemos partir a la creación de un proyecto de vida.

¿Qué significa "Proyecto de vida"? La palabra proyecto proviene del latín "proiectus" que significa acción o actividad, por lo cual si aterrizamos esta definición encontramos que proyecto de vida se refiere al conjunto de acciones o actividades que nos ayudan a dirigir nuestra vida.

Hasta aquí parece fácil puesto que todos nos hemos visualizado trabajando en tal puesto, viviendo en una casa grande y nuestra primera respuesta siempre se relaciona con estos aspectos, sin embargo, nuestro proyecto de vida va más allá, ya que, cualquier decisión que tomemos en la vida influye y modifica todas nuestras acciones, elegir que vas a estudiar, donde vas a vivir, donde vas a trabajar, todas ellas te llevan a cumplir nuestro proyecto de vida.

Como mencionábamos al principio de este artículo, existen tantos proyectos vida como personas en el mundo, ya que, la educación dada en casa, los ejemplos que nos han dado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

nuestros padres, las experiencias vividas (lo que nos ha funcionado y lo que no), las personas a las que hemos conocido y principalmente nuestros valores influyen en como percibimos la vida y por consiguiente en cómo queremos vivirla a futuro y todo esto es una decisión personal.

Es importante destacar que la creación de un proyecto de vida puede estar influenciada en muchas ocasiones por familiares y amigos ya que son quienes aprueban o desaprueban las ideas, y aunque la decisión es personal los grupos de referencia en los que se encuentra la persona son parte fundamental para el crecimiento de estas ideologías.

Ejemplo de Proyecto de Vida

Pero hasta aquí hemos hablado de lo que es un proyecto de vida, cuales son los pilares que forman este, sin embargo... ¿Qué necesitamos para crear nuestro proyecto de vida? Iniciemos por el paso número uno.

- 1.- ¿Quién soy? Conocer quién eres, cuáles son tus fortalezas y debilidades, como es tu personalidad, que te gusta hacer. En sí enfocarte en ti.
- 2.- Experiencias. Puedes realizar una autobiografía, ubicar eventos importantes en tu vida que de una u otra forma te han marcado.
- 3.- Visualización. Como te ves tú dentro de 5 años, en 10 años incluso en 20 años.
- 4.- Fusionar. Como me veo en 5 años, quien soy ahorita, que necesito hacer para convertirme en ese alguien que quiero ser.
- 5.- Crear tu programa de vida. Ya ubicaste qué necesitas para convertirte en lo que quieres ser, ahora como lo vas a conseguir, recuerda un paso a la vez.
- 6.- Actúa, actívale. No dejes nada más en papel tus ideales, ve y consíguelos.

EJEMPLO DE PROYECTO DE VIDA

1.- ¿Quién soy?

Mujer 15 años, soy una persona curiosa, creativa, con facilidad de palabra, a veces me cuesta relacionarme con la gente, pero cuando comienzo a tener confianza, me gusta mucho bailar, cantar y actuar, sin embargo, nunca lo he hecho formalmente, pero cuando estoy en el escenario me transformo.

2.- Experiencias.

He participado en algunas obras musicales en la escuela en donde estudio, y me interesó mucho.

Uno de mis maestros se dedica a la actuación de manera formal y ha participado en obras profesionales, tuve una conversación con él y surgieron cosas importantes, ya que me dijo que tengo talento.

3.- Visualización.

Quiero ser actriz de comedia musical.

Actuar en obras profesionales.

Y ser una de las actrices más importantes de mi país.

4.- Fusionar.

Me gusta actuar, y soy buena en ello.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Debo estudiar esta carrera de manera formal.

Es necesario que busque las escuelas que más me convienen, busco una escuela integral en la cual pueda aprender canto, actuación y baile.

Cuáles son los requisitos para entrar, ¿necesito algo especial?

5.- Crear tu programa de vida.

¿A qué edad entraré a la escuela que quiero?

Tengo 15 años, y puedo entrar a esta edad, así que entraré a estudiar canto 2 años, baile en año y medio, actuación en tres, pero como sé que tengo talento y mis amigos y familiares me apoyan, creo que puedo tomar las clases de dos especializaciones a la vez, así que pretendo estudiar actuación y baile al mismo tiempo y luego el canto, para los 20 años ya habré podido terminar las tres carreras.

¿A qué edad pretendo ejercer mi carrera?

Luego de terminada mi carrera de actuación a los veinte años comenzaré a buscar sitio en el teatro, cálculo que en tres años máximo y habré obtenido experiencias suficientes y me habré elevado en mi nivel actoral. Así como haber obtenido papeles de importancia en la actuación.

¿A qué edad me casaré?

Creo que a la edad de 25 años estaré en disposición de casarme, al haber terminado ya la carrera y tener un trabajo dentro de la actuación, así mismo pienso que a esa edad podré tener hijos sin que afecten mi carrera en el teatro.

¿Qué hare luego de jubilarme?

A la edad en que ya deseé jubilarme, buscaré una casa a orillas del mar al sur de Francia, para pasar ahí mis últimos días tranquilamente.

Citado APA: (A. 2014,04. Ejemplo de Proyecto de Vida. Revista Ejemplode.com. Obtenido 04, 2014, de http://www.ejemplode.com/53-conocimientos_basicos/3690-ejemplo_de_proyecto_de_vida.html)

EVALUACIÓN

ENTREGABLE: Debes enviar las evidencias del trabajo al correo esquiviamiguel2@gmail.com

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumple con las actividades propuestas en la guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.
- Demuestra el manejo de conceptos básicos y habilidades necesarias en la realización de las actividades.

NOTA IMPORTANTE

Debes de resolver la actividad en tu cuaderno de ética.

Favor no trabajar con lápiz.

Fíjate que la foto de evidencia salga clara.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| GUIA EVALUATIVA N° 3 | | |
|---|-----------------------------|--|
| GRADO 11 A, B | AREA: RELIGION | FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 5 DE ABRIL DE 2021 |
| DOCENTE | LUCY ESTHER MARTINEZ CORREA | |
| CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com | | TELEFONO:3135330934 |
| NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: GRUPO: _____ | | GRADO Y |

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |

ORIENTACIONES GENERALES

Querido(a) estudiante, te invito a que leas con atención las preguntas que hallaras en esta prueba y las resuelvas con total, autonomía y seriedad.

MUCHOS EXITOS

1. ¿Cuál es el fundamento general de la doctrina social de la iglesia?

- A) El mandamiento del respeto
- B) El propio mandamiento de la verdad
- C) El mandamiento de la solidaridad
- D) El propio mandamiento del amor

2. ¿Cuáles son los tres pasos que adopta la iglesia para discernir las realidades sociales?

- A) ver, juzgar y actuar.
- B) reflexionar, ver y respetar.
- C) sentir, actuar, ver
- D) respetar, juzgar, actuar.

3. ¿Cuál es la metodología de la doctrina social de la iglesia?

- A) Dinámica deductiva-moral
- B) Dinámica inductiva-moral
- C) Dinámica inductiva-deductiva
- D) Dinámica moral-racional.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ¿Cuál es la naturaleza de la doctrina social de la iglesia?

- A) Es la naturaleza filosófica-racional
- B) Es la naturaleza teológica-moral
- C) Es la naturaleza teológica-racional
- D) Es la naturaleza filosófica-moral

5. ¿cuáles son los principios básicos de toda doctrina social de la iglesia?

- A) La solidaridad, el bien, respetar la vida de las demás personas, la verdad.
- B) La unión, la paz, la fe, la verdad.
- C) La dignidad humana, el bien común, la subsidiariedad, la solidaridad.
- D) La vida, la humanidad, la fe, la unión

6. ¿Qué es la doctrina social de la iglesia?

- A) Es un conjunto de normas y principios referentes a la realidad social, política y económica de la humanidad, que, según la Iglesia católica, están basados en el Evangelio y en su propio magisterio.
- B) Es la interacción de la convivencia con otros seres humanos para educarse, desarrollarse y hasta reproducirse.
- C) Es la edificación donde se desarrollan servicios religiosos públicos y se presentan imágenes o reliquias que son adoradas por los fieles.
- D) Es una rama de la filosofía que tiene por objeto de estudio a la religión, la espiritualidad, como una manifestación humana consiente y reflexiva sobre el sentido trascendente de la existencia y el mundo.

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. | | | | |
|--|-------------------------|---|-----|-----|
| GRADO 11 | AREA: ARTISTICA | FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 05 DE ABRIL DE 2021 | | |
| DOCENTE | GUILLERMO KELSY GARRIDO | | | |
| CORREO: guillermokelsygarrido@hotmail.com | | TELEFONO: 3104622129 | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | |

ORIENTACIONES GENERALES: Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, el interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE ARTISTICA

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una **X**. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

- | | |
|--|--|
| 1. La técnica del lápiz de color es igual o similar a: | B. La televisión |
| A. La técnica del lápiz carboncillo | C. La radio |
| B. La técnica de las crayolas | D. El diseño grafico |
| C. Todas las anteriores | 4. Al diseño gráfico también se le conoce con el nombre de |
| D. Ninguna de las anteriores | A. Diseño publicitario |
| 2. El diseño de letras se usa para | B. Comunicación |
| A. Elaborar periódicos | C. Diseño visual |
| B. Elaborar diseños publicitarios | D. Ninguna de las anteriores |
| C. Construir murales | 5. Una de las herramientas digitales para el diseño gráfico es |
| D. Realizar abstractos | A. Windows |
| 3. Es el arte que consiste en proyectar comunicaciones visuales para transmitir mensajes | B. Excel |
| A. El cine | C. Power point |
| | D. Corel Draw |

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA TIPO SABER | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| GRADO: 11° | AREA: FILOSOFIA | FECHA: marzo 23 a abril 5 de 2021 |
| DOCENTE: | ALVARO GABRIEL CASTELLAR RAMOS | |
| E-MAIL: trabajoencasacastelar2020@gmail.com | | 3127623477 |
| FICHA DE RESPUESTAS | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |

ESTUDIANTE: _____
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la *ficha de respuestas* diligenciadas al WhatsApp, al correo o devolverlas diligenciadas a la institución conjuntamente con las demás áreas.

CUESTIONARIO

1. La Lógica como disciplina filosófica se fundamenta en unos principios entre ellos **“El principio de identidad”** que es usado para demostrar que las cosas y todo lo que existe es semejante o idéntico a sí mismo y no se parece a nadie más, es decir son únicos. En los siguientes ejemplos uno de ellos no corresponde al concepto de principio de identidad:

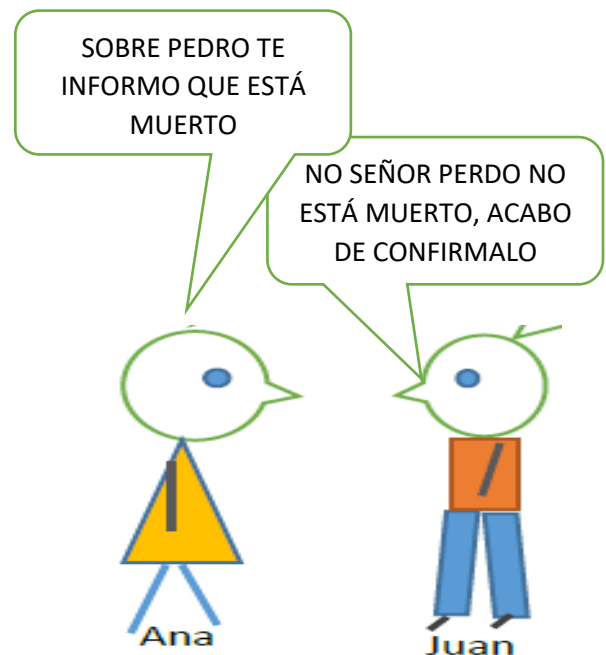
- A. Una flor es una flor y no puede ser un animal
- B. El círculo es un círculo y no un cuadrado.
- C. Gabriela es idéntica a si misma
- D. La letra C es idéntica a la letra C y, también es idéntica a la letra G.

2. La siguiente afirmación lógica “cuando dos juicios se oponen, Julio es hombre y Julio no es hombre, uno debe ser verdadero y el otro falso, excluyendo una tercera posibilidad que pueda establecer la verdad o falsedad de los dos anteriores”. De acuerdo con la afirmación podemos establecer que es un concepto propio del principio de la lógica denominado:

- A. Principio de identidad
- B. Principio de razón suficiente

- C. Principio de tercer excluido
- D. Ninguna de las anteriores.

3. Ana y Juan dos vecinos del barrio a las tres de la tarde del día domingo 9 de junio de 2020 y con presagio de lluvias, discuten el siguiente problema



De lo anterior podemos concluir que la discusión de los personajes la podemos ubicar dentro del principio de la Lógica,

- A. El principio de contradicción o no contradicción.
B. Bajo el principio de Identidad
C. El principio de igualdad
D. Ninguna de las anteriores.
4. Por Lógica en Filosofía se entiende:
- A. Es una disciplina científica cuyo objetivo es encontrar respuestas específicas sobre un tema.
B. Es una rama de la Física encargada de estudiar el movimiento de proyectiles.
C. Es una rama geográfica encargada de estudiar la relación entre el hombre y el medio.
D. Como una rama del conocimiento que nos suministra las normas o principios generales para pensar correctamente y poder llegar a la verdad.
5. Observa la figura o imagen



De Acuerdo a la imagen se puede deducir,

- A. Es un claro ejemplo del principio lógico de contradicción o no contradicción.
B. Que los personajes no se contradicen al afirman que la imagen representa al mismo tiempo tres leños y cuatro leños.
C. Las respuestas A y B son verdaderas.
D. Ninguna de las anteriores.

CON EL SIGUIENTE TEXTO RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 Y 7

Juan estudiante del grado undécimo observa detenidamente un árbol ubicado frente a él, desde su percepción explica claramente que el follaje es de color verde debido a las lluvias que últimamente caen en la región. Al mismo tiempo explica que el árbol está vigoroso y seguramente producirá buenos y abundantes frutos. Los amigos que lo escucharon afirman al unísono, definitivamente Juan está diciendo la verdad.

6. De la percepción de Juan se puede explicar que,
- A. Que la verdad tiene lógica cuando la información que se tiene es coherente con la realidad.
B. Para que sea verdad no necesariamente debe haber coherencia entre la información y la realidad.
C. La verdad es solo un supuesto producto de la imaginación.
D. Al no existir la verdad, se supone que ella es mera ilusión.
7. Cuanto Juan justifica su percepción o interpretación que hace de la realidad denominado árbol, al tiempo que sus amigos coinciden en que está diciendo la verdad se puede considerar una situación propia del principio,
- A. De contradicción o no contradicción.
B. De Tercer excluido.
C. De razón suficiente
D. Ninguna de las anteriores.
8. Si decimos, por ejemplo, que "el perro es un mamífero" y que "el perro no es mamífero", no podemos rechazar estas dos proposiciones como falsas, pues no hay una tercera posibilidad. Se puede concluir que,



- A. El ejemplo tiene relación con el principio de tercer excluido
- B. El ejemplo hace referencia al principio de identidad.
- C. A y B son verdaderas
- D. Ninguna de las respuestas es verdadera.
9. Miguel un día cualquiera despertó con la idea de que sus sueños era ser profesional. Se identificaba claramente con la Ingeniería de Sistemas, asegura que es su vocación por cuanto en su formación secundaria era muy bueno para las matemáticas y área de Tecnología e Informática, además se sentía identificado y realizados con ellas. En efecto se graduó al cabo de seis años como Ingeniero de Sistemas y hoy puede decir que se encuentra realizado como persona y profesionalmente. Con su testimonio de vida enseña a los demás jóvenes que realmente sueñen, que escojan la profesión que les guste y que realmente se identifique con ella, que responda a su vocación e interés individual y social, que sientan que su profesión y ellos son una sola realidad. Podemos concluir de el ejemplo de vida de Miguel, que siempre ha actuado bajo los criterios del principio de,
- A. Actúa claramente bajo los principios de identidad y razón suficiente.
- B. Su vida es una contradicción sin principios que justifiquen su existencia.
- C. Su vida es un dilema carente de principios orientadores.
- D. Su vida carece de sentido por su actitud desordenada.
10. En el salón de clase del grado undécimo se escucha a menudo entre los estudiantes, lo que ha causado división entre ellos: algunos afirman constantemente "Todos los hombres son mortales", mientras que otros tienen la convicción que "Algunos hombres no son mortales". Filosóficamente se puede concluir,
- A. Que en el salón de clase se evidencia claramente el principio de identidad o unidad.
- B. Que La situación ejemplariza el principio de contradicción o no contradicción.
- C. La A y B son falsas
- D. Ninguna de las anteriores.

La voluntad es fuente de poder



EVALUACIÓN ACUMULATIVA TIPO SABER

| | | |
|---------------------|--------------------------------|--|
| GRADO: 11 | AREA: CIENCIAS SOCIALES | FECHA: marzo 23 a abril 5 de 2021 |
| DOCENTE 11A: | ALVARO GABRIEL CASTELLAR RAMOS | Celular: 312 762 3477 |
| DOCENTE 11B: | LEIDY MARGOTH ROYO ORTEGA | Celular: 300 509 2963 |

FICHA DE RESPUESTAS

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) | (A) |
| (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) | (B) |
| (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) | (C) |
| (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) | (D) |

ESTUDIANTE: _____

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo.

CUESTIONARIO

1. El clima es un fenómeno geográfico que nos permite estudiar las condiciones del tiempo atmosférico, si es soleado, lluvioso o nublado; así mismo la intensidad de los vientos, lo mismo que la temperatura, si hace frío o calor.

De lo anterior podemos concluir que,

- A. Que el clima son los altos y bajos de la superficie de la tierra.
- B. El clima son los cambios atmosféricos en cuanto al tiempo atmosférico, temperatura, grado de intensidad del viento y la humedad.
- C. Que el clima es una elevación de tierra por encima del nivel mar.
- D. Existe un calor intenso debido a que existen indicios de tempestad.

Responda las preguntas 2 a 8 de acuerdo con el siguiente texto

CALENTAMIENTO GLOBAL Y CAMBIO CLIMÁTICO EN LA TIERRA

El aumento de la temperatura del aire a escala global es un fenómeno que, desde mediados del siglo XX, ha ido cobrando importancia en la

cotidianidad humana, y especialmente ha jugado un papel importante en la variación de muchos fenómenos naturales como la lluvia, el aumento en el nivel del mar, el deshielo de los glaciares, las inundaciones y las sequías entre otros. Los cambios en las condiciones atmosféricas de La Tierra han incidido directamente sobre los ecosistemas, los agroecosistemas (zonas de producción agrícola, pecuaria y agroindustrial), las ciudades y la salud humana. En varios estudios se han precisado tres conceptos interrelacionados respecto a la dinámica de cambios ambientales globales, pero que son independientes respecto a los fenómenos resultantes en cada uno de ellos. El cambio climático, la variabilidad climática y el calentamiento global son dichos conceptos. El cambio climático hace referencia a la variación del clima durante períodos consecutivos de varias décadas, es decir, períodos de tiempo relativamente largos que pueden generar el establecimiento de nuevas condiciones climáticas. La variabilidad climática es la fluctuación del clima durante períodos de tiempo relativamente más cortos, es decir, las diferencias en los valores de los fenómenos climáticos respecto a la duración promedio de éstos en periodos mensuales, estacional o interanual. Finalmente, el



calentamiento global es el aumento de la temperatura ocasionado por la acumulación de gases invernadero en la atmósfera (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) producidos en diferentes actividades humanas. Estos elementos impiden que la radiación infrarroja emitida por La Tierra escape al espacio, lo que ocasiona un aumento en la concentración del calor en la atmósfera. Algunos estudios afirman que el calentamiento global, tendrá efectos en otras variables climatológicas produciendo así un cambio que a su vez repercutirá en las estructuras y flujos de los sistemas sociales, económicos, políticos y culturales de nuestro planeta

2. Según el texto el cambio climático es

- A. Aumento exagerado de las lluvias en una zona determinada ocasionando grandes daños.
- B. Desplazamiento masivo de población de un lugar a otro.
- C. Es el calentamiento del sol en determinados sitios de la tierra.
- D. Es la variabilidad climática en sus elementos durante períodos relativamente largo.

3. Durante los últimos años el calentamiento global aumentado exageradamente, los estudiosos en la materia concluyen que,

- A. El cambio climático un fenómeno producto de los cambios que se producen en la naturaleza misma sin la acción humana.
- B. El actual calentamiento de La Tierra es producto de los contaminantes atmosféricos generados por las actividades productivas del hombre.
- C. Los animales son los mayores agentes de los cambios climáticos globales.
- D. Ninguna de las anteriores.

4. Se puede decir que el calentamiento global es

- A. Los deshielos constantes de las zonas polares por acción de la temperatura.

- B. el aumento de la temperatura ocasionado por la acumulación de gases invernadero en la atmósfera.
- C. El desplazamiento de la población humana a sitios con mayor desarrollo económico.
- D. El crecimiento económico exagerado y discriminado en el planeta.

5. La variación de muchos fenómenos naturales como la lluvia, el aumento en el nivel del mar, el deshielo de los glaciares, las inundaciones y las sequías entre otros. Los cambios en las condiciones atmosféricas de La Tierra han incidido directamente sobre los ecosistemas, los agroecosistemas (zonas de producción agrícola, pecuaria y agroindustrial), las ciudades y la salud humana. De este texto se puede concluir

- A. Que el calentamiento global trae consecuencias funestas para el ser humano y el planeta en general en lo económico, social y natural.
- B. El calentamiento global es benéfico para la humano por lo tanto debe seguir contribuyendo con su deterioro.
- C. Abrirá caminos de integración entre las naciones en torno a la convivencia.
- D. Todas las anteriores.

6. El efecto invernadero o calentamiento traerá como consecuencia,

- A. Alta concentración de calor en la atmósfera.
- B. El enfriamiento paulatino de la tierra.
- C. Se producirá un incremento del COVID19
- D. El desplazamiento masivo de población de un lugar a otro.

7. Muchos investigadores afirman que el actual calentamiento de La Tierra es producto de los contaminantes atmosféricos generados por las actividades productivas del hombre. Considerando este supuesto y teniendo en cuenta que el aumento de la temperatura interactúa con otras variables climatológicas, una acción efectiva que, desde los barrios residenciales, contribuye a disminuir los elementos que inciden en el aumento de la temperatura es



- A. Reducir la emisión de gases tóxicos como el óxido nitroso y el metano.
 - B. Desarrollar procesos de reciclaje de basuras para disminuir la contaminación.
 - C. Disminuir el uso de aerosoles con clorofluorocarbonos.
 - D. Ahorrar voluntariamente agua y energía eléctrica.
8. El cambio climático o calentamiento global traerá consecuencias en,
- A. En la salud humana.
 - B. En el aumento de la capacidad intelectual del ser humano.
 - C. En el desarrollo cultural de los pueblos
 - D. Todas las anteriores.
9. El hombre y las mujeres producen gases de efecto invernadero a través de
- A. La deforestación, humo que botan los carros.
 - B. Humo de los carros, el uso exagerado de aerosoles.
 - C. El uso irracional de fertilizantes y pesticidas
 - D. Todos los anteriores.
10. El calentamiento global es producto de los gases llamados efecto invernadero producto en mayoría por la actividad humana. Uno de los siguientes gases no es considerado de efecto invernadero.
- A. Metano
 - B. Óxido nitroso
 - C. Hexafluoruro de Azufre
 - D. Gas propano.

La voluntad es fuente de poder

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

| EVALUACIÓN ACUMULATIVA. | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| GRADO 11 | AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA | FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 05 DE ABRIL DE 2021 | | |
| DOCENTE | JORGE ARAUJO BERRIO. | TELEFONO:3107162327 | | |
| CORREO:jorgearaujo12@yahoo.com | | | | |
| FICHA DE RESPUESTAS. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ | Ⓐ |
| Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ | Ⓑ |
| Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ | Ⓒ |
| Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ | Ⓓ |
| ESTUDIANTE: _____ | | | | |
| Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada. | | | | |

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TECNOLOGIA E INFORMATICA GRADO 11°

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .

1. Uno de estos ítems no hace parte del reglamento de la sala de sistemas:
 - A. No se permite el ingreso de bebidas, comidas, chicles.
 - B. El daño del material existente (equipos o enseres) puede dar lugar a sanciones económicas y disciplinarias, según sea el caso.
 - C. Sólo la persona que administra la sala está autorizada para conectar o desconectar, cambiar y desplazar los dispositivos y equipos disponibles.
 - D. El estudiante puede instalar y desinstalar software y aplicaciones de los computadores existentes en la sala de sistemas

2. Marque la opción que corresponde a la definición de pacto de aula.
 - A. Es una estrategia que tiene el objetivo de mejorar la convivencia en las Instituciones Educativas
 - B. Es un aula que genera un ambiente favorable para la academia
 - C. Formación de estudiantes líderes en la institución
 - D. Ninguna de las anteriores

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. Uno de los siguientes enunciados es falso, indique cual
- A. **Pasivos:** los que necesitan un aporte de energía externa.
 - B. **Capacitivos:** son los que transforman la variación de la magnitud a medir en una variación de la capacidad de un condensador
 - C. **Resistivos:** Una entidad que controla la entrada y salida de energía eléctrica
 - D. **Inductivos:** son los que transforman la variación de la magnitud a medir en una variación de la inductancia de una bobina

4. Para medir propiedades eléctricas se utilizan diversos instrumentos

Uno de estos hace parte de esos instrumentos, indique cual:

- A. electrómetro (mide la carga)
 - B. multímetro (mide todos los valores anteriores)
 - C. voltímetro (mide la tensión)
 - D. Todas las anteriores
5. Un instrumento de medición es:
- A. Un aparato que mide cualquier tipo de situación presentada
 - B. Un instrumento que mide la corriente eléctrica
 - C. Un aparato que se usa para comparar magnitudes físicas mediante un proceso de medición
 - D. Ninguna de las anteriores