

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS EVALUATIVAS

3^a ENTREGA

PERIODO I

ESTUDIANTE: _____

Del 23 de marzo al 05 de abril

2021

GRADO 7°

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA – PRIMER PERIODO.

GRADO: 7°	ÁREA: LENGUA CASTELLANA	FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 5 DE ABRIL DE 2021							
DOCENTE 7 A Y B	MARÍA BEATRIZ GALEANO A.	TELÉFONO: 323 484 03 37							
DOCENTE 7 C	CLEOTILDE CORREA LÓPEZ	TELÉFONO: 310 563 32 40							
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									



ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, el cuestionario que se presenta a continuación es para identificar todo lo que has aprendido de los temas consignados en las guías durante este proceso de trabajo en casa, por favor, resuélvelas con toda la dedicación y honestidad posible. No permitas que te digan las respuestas, ni que otros te hagan la actividad, solo te pueden guiar, porque tú eres inteligente y lo puedes lograr. Las respuestas las debes enviar por **fotos o pantallazos del cuadrado de respuestas** diligenciadas a mi WhatsApp y de esta forma vamos retroalimentando el proceso.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE LENGUA CASTELLANA.

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

Lee el siguiente fragmento de la obra **“Aventuras de un niño de la calle”** y responde las siguientes preguntas.

Joaquín y Armando, dos niños de la calle, se encontraron en la plaza. Los dos gaminos caminaban por la plaza central hasta encontrar algo bueno. En el camino se apareció un doctor al que pidieron: ¡monedita, por favor!, No hemos comido ni un bocadillo señor. Dramatizando su historia triste. El señor saca de su chaqueta y dijo: -repártanse entre los dos.

Buen trabajo Joaquín, hacemos tres de estos y podremos almorzar. Ganaron tres mil pesos, pero tenían mucha hambre y fueron a una casa. Les atendió la sirvienta de la casa, muy grosera y les dio un absoluto: NO.

Caminaron llegaron a una casa, de la cual salió una linda niña, dándoles mucha comida. Ellos agradecieron y se marcharon muy felices. Siguieron su rumbo hasta un terreno, en el cual saborearon la comida que la dulce niña les había dado.

Al día siguiente fueron a trabajar limpiando y cuidando autos. Cuando ganaron lo suficiente, ambos corrieron a buscar comida, pero los trataron muy mal y los quisieron echar, sin embargo, los dejaron comer en la cocina. Luego de esperar veinte minutos les trajeron la sopa y los gaminos saborearon hasta el último bocado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Al día siguiente fueron a dormir a un patio donde no llegaba la lluvia, ya que llovía mucho. Al despertar una pequeña niña los observaba con mucha tristeza y por eso los niños pidieron alimentos y trabajo a la niña. Su madre los aceptó. Los gamines se marcharon muy felices por la ayuda recibida, y así iniciaron el trabajo en la fábrica, acomodando las cajas y empacando. A la hora de almuerzo descansaron, ya que no tenían dinero. Al terminar de trabajar el tercer día, estaban muy cansados y pidieron que les dieran lo que les debían. Y nunca más volvieron a trabajar. Más tarde Armando fue atropellado. Muy asustado Joaquín grito - ¡Armando, Armando ¡pero luego, llega la ambulancia y se lo llevaron, Joaquín se quedó muy preocupado y caminaba hacia el hospital para buscar a su amigo Armando. Pero al llegar nadie le hizo caso pues el muchacho herido no tenía apellido. Mas tarde se dirigió a un restaurante y el dueño llamo a la policía por haber cogido unos panes, lo capturaron y no lo dejaron salir.

Al amanecer de una mañana Joaquín salió de la cárcel y continuó la búsqueda de su gran amigo. Caminó por la plaza central y fue a dormir donde acostumbraba a hacerlo con su amigo Armando. Joaquín escucha una voz, era la voz de Armando que ese día fue a dormir allí también. Se fueron muy contentos por su reencuentro.

A la mañana siguiente una señorita se les acerco y les dijo: vengan conmigo, yo les daré comida, amigos y una buena cama. Ellos no le tenían mucha confianza, pero fueron. Los llevaron una casa muy grande donde había muchos pequeños igual que ellos, se sintieron muy felices, pero solamente permanecieron una semana allí. Se escaparon una noche y terminaron su vida en la calle. Pero siempre JUNTOS.

Autora: **Julia Mercedes Castilla**

1. Los niños vivían en la calle, porque

- A. Los habían echado de su casa.
- B. No tenían familia.
- C. Eran niños malos, que robaban.
- D. El destino los unió

2. Cuando el texto menciona “**Los llevaron una casa muy grande donde había muchos pequeños igual que ellos, se sintieron muy felices**” ¿A dónde crees que los llevaron?

- A. A una Cárcel.
- B. A un Hospital.
- C. A un Hogar sustituto.
- D. Ninguna de las anteriores.

3. En la frase “**Dramatizando su historia triste**” significa que.

- A. Los niños mostraban su realidad al pedir dinero.
- B. Los niños fingían tener hambre y por eso les tocaba actuar.
- C. Los niños tenían dinero y comida de sobra.
- D. Los niños siempre tenían dinero, pero les gustaba hacer dramas para recoger más dinero.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ¿Qué otro nombre le colocarías a esta obra?

- A. La realidad de todos los niños del mundo.
- B. La triste realidad de algunos niños de la calle.
- C. La peligrosidad que enfrentan los niños de la calle.
- D. El relato de Joaquín y Armando.

5. El orden correcto en que suceden los hechos de esta historia es:

- A. Los niños pidieron monedas, una niña les da comida, Joaquín se accidenta y finalmente se reencuentran.
- B. Armando se accidenta, una niña les da comida, los niños piden monedas y finalmente se reencuentran.
- C. Los niños pidieron monedas, Armando se accidenta, una niña les da comida y finalmente se reencuentran.
- D. Los niños pidieron monedas, una niña les da comida, Armando se accidenta y finalmente se reencuentran.

6. El autor de esta Obra es:

- A. Gabriel García Márquez.
- B. Jorge Isaac.
- C. Julia Mercedes Castilla.
- D. Ninguno de los anteriores.

7. En el texto la palabra “Gamín” quiere decir:

- A. Persona que vive en la calle y comete pequeños robos.
- B. Persona que pasa mucha hambre.
- C. Muchacho que no trabaja.
- D. Persona astuta y libre.

8. Dentro de las diferentes tipologías textuales, esta narración es un:

- A. Cuento
- B. Epopeya
- C. Novela
- D. Fábula

9. ¿Por qué Joaquín no pudo encontrar a su amigo en el Hospital?

- A. Porque se perdió durante el recorrido.
- B. Porque nunca llevaron a Armando a un Hospital.
- C. Porque Armando no tenía Apellidos para identificarlo.
- D. Porque nadie lo quiso ayudar.

10. ¿Qué mensaje positivo te deja esta historia?

- A. Que estamos más seguro si estamos con la familia.
- B. Que a los gamines todos los ayudan.
- C. Que es bueno vivir en la calle.
- D. Que la verdadera mistad prevalece a pesar de las circunstancias.

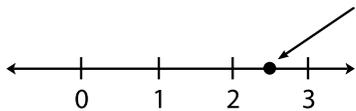
¡Buena suerte!

ESTUDIANTE: _____

Instrucciones: Envía un fotografía de esta hoja con tus respuestas a mi WhatsApp3114149410
Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. En la figura, ¿qué fracción señala la flecha?

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{5}{2}$
- C. $\frac{3}{2}$
- D. $\frac{7}{2}$



2. ¿Qué gráfica señala $-\frac{5}{3}$?

- A.
- B.
- C.
- D.

3. ¿Entre qué números se grafica $\frac{10}{3}$?

- A. Entre 9 y 10
- B. Entre 3 y 4
- C. Entre 2 y 3
- D. Entre 0 y 2

4. ¿Qué número es mayor que -5 ?

- A. -10
- B. $-\frac{17}{3}$
- C. -1
- D. $-\sqrt{25}$

5. ¿Cuál número es mayor que $\frac{9}{4}$?

- A. $\frac{5}{2}$
- B. $\frac{15}{8}$
- C. 2
- D. 2.2

6. ¿Cuál es el resultado de $-15 + (-8)$?

- A. -23
- B. 23
- C. -7
- D. 7

7. ¿Qué número completa correctamente la igualdad $10 - \underline{\quad} = 15$?

- A. 5
- B. 15
- C. -15
- D. -5

8. ¿Qué número completa correctamente la igualdad $\underline{\quad} + (-8) = 1$?

- A. -7
- B. -9
- C. 9
- D. 7

9. ¿Cuál es el resultado de $-4 + \frac{5}{3}$?

- A. $-\frac{9}{3}$
- B. $\frac{1}{3}$
- C. $-\frac{17}{3}$
- D. $-\frac{7}{3}$

10. ¿Cuál es el resultado de $\frac{7}{5} - \frac{1}{2}$?

- A. $\frac{6}{3}$
- B. $\frac{9}{10}$
- C. $\frac{6}{10}$
- D. $\frac{9}{3}$

11. ¿Cuál es el resultado de $-5 \times \frac{3}{10}$?

- A. $-\frac{3}{2}$
- B. $-\frac{3}{5}$
- C. -6
- D. $-\frac{15}{50}$

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO SEPTIMO	AREA: CIENCIAS SOCIALES				FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 05 DE ABRIL DE 2021				
DOCENTE 7 A	ALVARO CASTELLAR 312 762 3477								
DOCENTE 7 B C	LEIDYS ROYO ORTEGA								
CORREO: leidysroyo@gmail.com					TELEFONO: 300 509 2963				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA CIENCIAS SOCIALES GRADO 7B

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .

1. ¿Cuál fue el sistema político, económico y social de la Edad Media?

- A. Agricultura libre.
- B. Pesca y Caza.
- C. Feudalismo.
- D. Renacentista.

2. ¿Cómo se le llamaban a las personas que tenían como obligación fidelidad incondicional, renta por el uso de la tierra, trabajar en otras actividades para el señor feudal, etc.?

- A. Campesino.
- B. Trabajador.
- C. Esclavo.
- D. Vasallo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Responde las preguntas 3 y 4 con el siguiente texto.

Los monarcas de la Edad Media tenían otras fuentes de autoridad, de su señorío feudal. La Iglesia consideraba que los gobernantes lo eran por la gracia de Dios y estaban revestidos de un derecho sagrado. El florecimiento del comercio y de la industria dio lugar al desarrollo de las ciudades y a la aparición de una incipiente burguesía, la cual exigió a los príncipes que mantuvieran la libertad y el orden necesarios para el desarrollo de la actividad comercial. Esa población urbana también demandó un papel en el gobierno de las ciudades para mantener su riqueza. En Italia se organizaron comunidades que arrebataron el control del país a la nobleza feudal. Las ciudades situadas al norte de los Alpes desarrollaron instituciones parlamentarias para conseguir voz en las cuestiones de gobierno, en igualdad de condiciones que la nobleza.

3. Según el texto la iglesia consideraba que los monarcas, gobernaban por:

- A. Ser unos burgueses que exigían a los príncipes que mantuvieran la libertad y el orden.
- B. Ser monarcas que tenían otras fuentes de autoridad además de su señorío feudal.
- C. Tener la gracia de Dios y que estaban revestidos de un derecho sagrado.
- D. Ser burgueses que arrebataron el control del país a la nobleza feudal.

4. ¿Qué factores importantes trajo el desarrollo del comercio y la industria en las ciudades?

- A. Las relaciones entre nobleza y burguesía, lo que favoreció la prosperidad de las ciudades.
- B. Crear nuevas clases sociales, con intereses políticos propios.
- C. Desarrollar instituciones parlamentarias para conseguir voz en las cuestiones del gobierno.
- D. La aparición de una incipiente burguesía, que exigió a los príncipes que mantuvieran la libertad y el orden necesarios para el desarrollo de la actividad comercial.

5. La Baja Edad Media se ubica entre los siglos:

- A. II al V d.C.
- B. IX al XI d.C.
- C. XII al XV d.C.
- D. IV al XI d.C.

6. La edad media fue una época histórica basada en el modo de producción feudal. Durante el feudalismo la principal fuente de riqueza y de poder la constituyó:

- A. La explotación de los esclavos.
- B. La extracción de minerales.
- C. La actividad comercial.
- D. Las grandes extensiones de tierra.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

7. Periodo de la historia europea que transcurrió desde la desintegración del imperio romano de occidente hasta los grandes descubrimientos, es conocido como:

- A. Edad Antigua.
- B. Edad Media.
- C. Edad Contemporánea.
- D. Edad Moderna

8. La edad media fue una época de contrastes en todas las actividades humanas. Frente a la riqueza de los nobles, los campesinos tenían grandes limitaciones. La vivienda de una familia campesina se componía de una habitación con una mesa, unos bancos y unos colchones de paja. Allí dormían los animales separados de las personas por un tabique de madera. Según el texto, la población vivía en la:

- A. Riqueza.
- B. Comodidad
- C. Pobreza.
- D. Abundancia.

9. En el sistema feudal existían dos clases de relaciones sociales estas son:

- A. Vasallaje – servidumbre.
- B. Nobleza – señor.
- C. Campesinos – soldados.
- D. Rey – caballeros.

10. ¿Cuál era la estructura social de la edad media?

- A. Nobleza, trabajadores, esclavos.
- B. Alta nobleza, comerciantes y esclavos.
- C. Rey, clero, nobleza, comerciantes, campesinos.
- D. Gobernantes y gobernados.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACION ACOMULATIVA PRIMER PERIODO									
HOJA DE RESPUESTA -. LA NUTRICION									
GRADO 7°A Y 7 B	AREA: C. NATURALES				FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 05 DE ABRIL DEL 2021				
DOCENTE	MANUEL DARIO CONTRERAS								
CORREO: CORREO: dario.con.t@hotmail.com					TELEFONO: 3114377731				
ESTUDIANTE:					GRUPO:				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)									
(B)									
(C)									
(D)									

ORIENTACIONES GENERALES.

- a. De acuerdo a lo trabajado y estudiando en la guía N° 1, realizar la AUTOEVALUACIÓN que consiste en 10 preguntas tipo ICFES con selección múltiple y única respuesta. RELLENAR COMPLETAMENTE EL OVALO DE LA RESPUESTA SELECCIONADA.
- b. Solo le toman foto a la hoja de respuesta y me la envían por WhatsApp.....

DESARROLLO DE LA AUTOEVALUACIÓN

1. La nutrición es:

- A. el proceso que los seres vivos realizan para alimentarse.
- B. El mecanismo de los seres vivos subsistir durante toda su vida.
- C. La relación directa que hay entre los alimentos y el ser humano para preservar la vida.
- D. El proceso biológico en el que los organismos animales y vegetales absorben de los alimentos los nutrientes necesarios para la vida.

- B. Seres que se alimentan de lo que generan otros.
- C. Seres que se alimentan lo que ellos mismos generan.
- D. Seres que no existen

3. ¿Cuál son los seres autótrofos?

- A. Seres que se alimentan lo que generan otros.
- B. Seres que no necesitan alimentarse.
- C. Seres que se alimentan lo que ellos mismos generan.

- D. Seres que no existen.

2. ¿cuál son los seres heterótrofos?

- A. Seres que no necesitan alimentarse.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

4. ¿Cuál son los seres autótrofos más conocidos?

A.



B.



C.



D.



5. 1. ¿En qué orgánulo celular tiene lugar la fotosíntesis?

- A. Mitocondria
- B. Ribosoma
- C. Cloroplasto
- D. Retículo

6. 2.-La fase luminosa se realiza...

- A. Siempre por el día
- B. Siempre por la noche
- C. Más por el día que por la noche
- D. Igual por el día que por la noche

7. porque se llama fase oscura de la fotosíntesis

- A. porque solo se realiza en la oscuridad
- B. porque se realiza en presencia de luz
- C. porque es una fase independiente de la luz
- D. porque solo se realiza durante la noche

8. cuál es la finalidad de la fotosíntesis

- A. capturar co2
- B. producir oxígeno
- C. producir energía
- D. producir carbohidratos

9. Los organismos autótrofos obtienen....

- A. la energía y los materiales de las sustancias orgánicas;
- B. la energía y los materiales de las sustancias inorgánicas;
- C. la energía de la luz y los materiales de las sustancias orgánicas;
- D. la energía de la luz y los materiales de las sustancias inorgánicas.

10.? La respiración celular es un proceso de tres pasos:

- A. glucolisis, cadena de transporte de electrones y oxigenación.
- B. glucólisis, el ciclo de Krebs, y la cadena de transporte de electrones.
- C. El ciclo de Krebs, glucolisis y la cadena alimenticia.
- D. Glucolisis, ciclo de Krebs y los organismos autótrofos y heterótrofos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA PRIMER PERIODO.		
GRADO: 7	AREA: QUÍMICA	FECHA: 23 MARZO AL 5 DE ABRIL 2021
DOCENTE	KARINA ORDOÑEZ ARCIA	
CORREO: KMOA453@GMAIL.COM		TELEFONO: 3054474746
FICHA DE RESPUESTAS.		
ESTUDIANTE: _____ Te- niendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.		

	1	2	3	4	5
A	<input type="radio"/>				
B	<input type="radio"/>				
C	<input type="radio"/>				
D	<input type="radio"/>				

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi WhatsApp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE QUÍMICA GRADO 7°

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**.
Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

El poder de los surfactantes y/o emulsificantes

Rosita acostumbra ayudar en algunas labores domesticas del hogar, entre ellas la limpieza del piso y el lavado de ropa. Cierta día su hermano pequeño Santiago regó el aceite (donde se fríen

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

el pescado) en el piso de la cocina y el trato de limpiarlo agregando una gran cantidad de agua. ¿puedes ayudarle a Rosita a resolver este problema, antes de que llegue su mamá?.

1. La mezcla entre el aceite y el agua forman una

- (a) Mezcla homogénea
- (b) Mezcla heterogénea
- (c) Mezcla difícil de determinar a simple vista
- (d) una emulsión.

2. Cada vez que Santiago pasó el traperero, lo mas probable es que:

- (a) lograra esparcir aun mas el aceite por todo el piso de la casa
- (b) Limpiara con éxito el piso
- (c) Mitigar el olor a pescado
- (d) lograr separar el agua del aceite

3. De las siguientes sustancias cual ayudara a retirar el aceite del piso

- (a) cloro
- (b) agua
- (c) Detergente
- (d) vinagre

4. Según tus conocimientos en mezclas y surfactantes, cuál procedimiento le recomiendas a Rosita y su hermano.

- (a) Preparar una mezcla de agua con vinagre, eso ayudara a extraer todo el aceite
- (b) agregar detergente de forma directa al piso y luego pasar el traperero
- (c) preparar solo una mezcla de agua con detergente
- (d) El aceite le permite al arroz aumentar su volumen

5. A nivel interno molecular el orden de agrupación y amarre de las sustancias en cadena son:

- (a) Agua-aceite-detergente
- (b) Agua- aceite- cloro
- (c) Agua- detergente- aceite
- (d) Agua-aceite-vinagre

¡Éxitos!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA EVALUATIVA. PRIMER PERIODO.				
GRADOS 7 A-B-C		AREA: ÉTICA Y VALORES	FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 5 DE ABRIL DE 2021	
ESTUDIANTE			GRADO:	
GRADO	DOCENTE DEL ÁREA	N° CELULAR Y WHATSAPP	CORREO ELECTRÓNICO	
7A	Miguel Esquivia	3205208131	esquiviamiguel2@gmail.com	
7B	Cleotilde Correa	3105363240	cleotiscorrea@hotmail.com	
7C	María B. Galeano	3234840337	marianefertiti7@gmail.com	
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ
Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ
Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ
Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

1

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, el cuestionario que se presenta a continuación es para identificar todo lo que has aprendido de los temas consignados en las guías durante este proceso de trabajo en casa, por favor resuélvelas con toda la dedicación y honestidad posible. No permitas que te digan las respuestas, ni que otros te hagan la actividad, solo te pueden guiar, porque tú eres inteligente y lo puedes lograr. Las respuestas las debes enviar por fotos o pantallazos del cuadrito de respuestas diligenciadas a mi WhatsApp y de esta forma vamos retroalimentando el proceso.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE ÉTICA Y VALORES.

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

Lee la siguiente historia de Autoestima, Autoconcepto y Autoconfianza y responde las preguntas.

COLOMBIANO DISCAPACITADO CORONÓ EL EVEREST.

Alcanzar la cima del monte Everest, el más alto del mundo, no era el sueño más grande de Nelson Cardona, el primer colombiano discapacitado en conquistar los 8.848 metros de altura en la cumbre de esa montaña en Nepal. Él, un atleta manizaleño de 47 años, quería demostrar que los límites sólo existen en la mente. Cardona arribó a lo más alto del Everest a las 12:30 a.m. de ayer, hora de Colombia..., con el también colombiano Rafael Ávila, luego de un mes de estar en la montaña en Katmandú...

... Sin embargo, hace cuatro años, esto parecía imposible luego que un accidente lo bajó del Nevado del Ruiz a un infierno personal. Allí, en una práctica de escalada, cayó 28 metros contra las piedras en un impacto que casi lo mata. Finalmente sufrió cinco fracturas maxilofaciales y una cefalocraneal, perdió todos los dientes tras el golpe, se le destrozó la pelvis en dos partes y también la pierna derecha, que le amputaron en el 2007.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

“Dios quiso que quedara vivo para ejemplarizar a las personas que tienen algún tipo de discapacidad, para demostrar al mundo que no son los golpes ni las caídas los que hacen fracasar a un hombre, sino la falta de voluntad para pararse y seguir adelante”, recuerda Cardona. Por eso, no desertó en su propósito e insistió en su idea de ver la realidad desde la cima del monte más alto del mundo. “La vida no termina en una silla de ruedas. No termina en unas muletas o quizá en un semáforo. La vida continúa y hay que hacer muchas cosas”, advierte... “Teníamos que llevarles un mensaje a 42 millones de colombianos: que la discapacidad es sólo mental”, dijo.

Fragmento tomado del diario El Tiempo, 18 de mayo de 2010

1. ¿Consideras que Nelson Cardona es una persona con limitaciones?
 - A. Sí, porque necesitó de ayuda para subir al monte Everest.
 - B. Sí, porque una persona que le falte una pierna no puede hacer nada.
 - C. No, porque ha podido conseguir todo lo que se ha propuesto en la vida.
 - D. No, porque él puede usar muletas y silla de ruedas.
2. ¿Qué se puede aprender del protagonista de esta historia?
 - A. Que cuando tenemos voluntad y creemos en nosotros mismos podemos seguir adelante.
 - B. Que los errores se pagan caros en la vida.
 - C. Que la autoestima no sirve de nada sino tenemos dinero.
 - D. Sí nos equivocamos tantas veces, somos unos fracasados.
3. El mensaje que trasmite Nelson Cardona, se puede interpretar como:
 - A. Solo pocas personas pueden superarse a sí mismas.
 - B. Todos podemos cultivar una sana autoestima para alcanzar nuestros propios retos.
 - C. Se requiere poca disciplina y voluntad para alcanzar las metas deseadas.
 - D. Las experiencias de fracaso y dolor siempre nos marcan negativamente.
4. El ser humano conforma una unidad integrada por su corporalidad, sentimientos, emociones y capacidad de superarse así mismo. Esto significa que:
 - A. Siempre nos comportamos como personas equilibradas.
 - B. Nunca cometemos errores en nuestro actuar.
 - C. El ser humano requiere de más esfuerzos para ser perfecto.
 - D. Somos seres íntegros, con capacidad para superar dificultades, sobreponernos a los problemas, cumplir metas y sentirnos satisfechos con los que somos.
5. La historia de Nelson Cardona, nos proyecta una imagen:
 - A. Negativa, porque todos no somos como él.
 - B. Positiva, porque nos motiva a tener autoestima y autoconfianza para alcanzar las metas.
 - C. Negativa, porque nos incita a creer que también nos podemos accidentar como él.
 - D. Ninguna de las anteriores.

¡Buena suerte!

1° ENGLISH TESH 1°PERIODO

GRADE:7 ^a A-B-C.	AREA:ENGLISH	DATE:MARZO 23-5 ABRIL /2021
TEACHER	LIRIS COLON LORA.	
E-MAIL:colonliris5@gmail.com		PHONE:3024414157

FICHA DE RESPUESTA				
1	2	3	4	5
A	A	A	A	A
B	B	B	B	B
C	C	C	C	C
D	D	D	D	D

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante teniendo en cuenta las actividades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las quías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario el valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarlas, si cuentas con internet puedes enviarme fotos de la ficha de respuesta al correo o WhatsApp, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

STUDENT:
TENIENDO EN CUENTA LA NÚMERACION DE LAS PREGUNTAS , MARCA LA OPCION CORRECTA.

1-La frase “ You _____ 11 or 14 years old “ se competa con:

- A.- I
- B.-AM
- C.-ARE
- D.-IS

2.- La frase: I can _____ solar panels se forma con;

- A.-Collect-Electricy
- B.-Produce – Electricy
- C.-Collect -Energy
- D.-Produce – Energy.

3.- La frase Laura`s mother _____ two Languajes se completa con el verbo:

- A.-WALK
- B.- WALKES
- C.-SPEAK
- D.-SPEAKS

4-La forma ordenada de la siguiente frase es:

- A- i/ like/ don`t/eat/hamburgers/to
- B.-I/ don`t/ to/eat/like/hamburgers.
- C.-I /like/don`t/eat/to/hamburgers.
- D.-I /don`t/like/to/ eat/ hamburgers.

5.-La pregunta; _____ she draw pictures? se forma con:

- A.-DO
- B.-DO NOT
- C.-DOES
- D.-DOES NOT

GOOD LOOK!

EVALUATIVA ACUMULATIVA DEL PRIMER PERIODO GEO-ESTADISTICA		
GRADO 7° A-B Y C	AREA: GEO-ESTADÍSTICA	FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 5 DE ABRIL DE 2021.
DOCENTES:	ULISES SANTOS GOMEZ LIBARDO PEÑA LAGARES	
CORREO: uli40@hotmail.com CORREO: lpl569@hotmail.com		TELEFONO: 3116697970 TELEFONO: 3114149410
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: GRADO Y GRUPO:		

1	2	3	4	5
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

ORIENTACIONES GENERALES.

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con respuestas seleccionada.

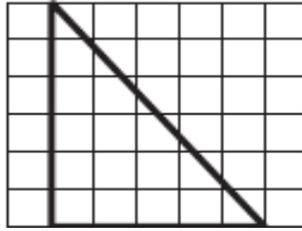
En esta evaluación trabajaremos lo relacionado con figuras planas y repasar algunos cálculos de áreas y sobre algunos polígonos ya visto en la guía anterior.

Todo esto, permite contribuir a la comprensión de algunas ideas geométricas tales como la exactitud, la aproximación y la continuidad que se entienden al abordar algunas áreas de polígonos.

Durante las semanas de trabajo en casa, después de haber recibido este material, estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de la evaluación a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 12: 00 M a 6:00 PM de lunes a viernes.

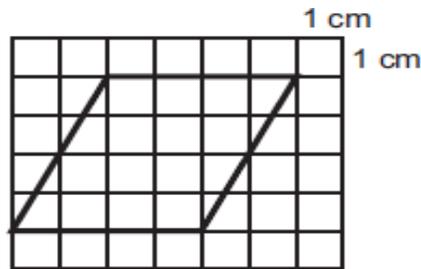
La devolución de la evaluación desarrollada deberás presentarla el 5 de abril de 2021.

1.- observa la figura y responde como se llama:



- A) ROMBO B) TRAPECIO C) ÁNGULO D) TRIÁNGULO RECTÁNGULO

2.- El área del romboide se calcula utilizando la siguiente fórmula:



- A) Área del romboide = base X altura B) Área de romboide = lado X lado
C) área del romboide = 2π X altura. D) área del romboide = lado X altura

3.- A las figuras que se coinciden exactamente una con otra, se les llama:

- A) figuras congruentes. B) ángulos agudos. C) línea recta. D) cuadrado.

4.- En las figuras congruentes, los lados y ángulos que coinciden se llaman:

- A) ángulos alternos. B) ángulos correspondientes. C) todas las anteriores.
D) ninguna de las anteriores.

5.- El área del triángulo se calcula utilizando la siguiente fórmula:

- A) área del triángulo = base X altura /2. B) área del triángulo = L^2 .
C) área del triángulo = base X altura. D) área del triángulo = 3π

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 7-A-B-C	AREA: EDUCACION FISICA				FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 05 DE ABRIL DE 2021.				
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO								
CORREO: Jomasuqui17@hotmail.com					TELEFONO:3146322040				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
FICHA DE RESPUESTAS.									
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA AREA EDUCACION FISICA GRADOS 7 -A -B-C.

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

1) Es la acción voluntaria a través de la cual se asume el control de un objeto en movimiento. Cuando decimos esto de acuerdo a la guía que nos estamos refiriendo a:

- A) Recibir.
- B) Gimnasia.
- C) Juego.
- D) Capacidades motoras.

2) Posiciones básicas en educación física la podemos definir como:

- A) Es el conjunto de actividades que realizamos al hacer deportes.
- B) son aquellas que realizamos con nuestro cuerpo y nos sirven como punto de partida para movimiento o ejercicios.
- C) Es la capacidad que tiene un individuo para recorrer una distancia.
- D) Todas las anteriores.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3) Son patrones básicos de manipulación.

- A) Ajuste postural, Salto largo, gimnasia
- B) correr, saltar, bailar.
- C) pasar, recibir, rebotar.
- D) Gimnasia, Futbol, reglamento.

4) Los juegos de expresión corporal son:

- A) Acciones donde interviene varios participantes con reglas definidas.
- B) Son las capacidades que ayudan al ser humano a desarrollarse como ser.
- C) Es la capacidad de recorrer una distancia en el menor tiempo posible.
- D) Actividades que permiten al niño comunicar su yo interior al mundo que lo rodea.

5) Son acciones corporales que se realizan con las manos o cualquier otra parte del cuerpo para dominar un objeto o elemento cuando decimos esto nos referimos a:

- A) Gimnasia rítmica
- B) Capacidades condicionales.
- C) Expresión corporales
- D) Patrón básico de manipulación

NOTA. La evaluación de educación física consta de cinco preguntas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA EVALUATIVA N° 3		
GRADO 7 A, B, C	AREA: RELIGION	FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 5 ABRIL
DOCENTE	LUCY ESTHER MARTINEZ CORREA	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3135330934
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: GRUPO: _____		GRADO Y

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

1	2	3	4	5	6
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

ORIENTACIONES GENERALES

Querido(a) estudiante, te invito a que leas con atención las preguntas que hallaras en esta prueba y las resuelvas con total, autonomía y seriedad.

MUCHOS EXITOS

LEE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA

Lee con mucha atención el siguiente texto y contesta las preguntas: **LA FAMILIA.** La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura. La familia está fundada en el matrimonio, que es exclusivamente la unión estable, por amor del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos. Es mucho más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad de amor y solidaridad, para transmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que tan esenciales son para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad. La educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre. En las clásicas y tradicionales familias de algunos países, existía y todavía existe, la norma imborrable, aunque no escrita, que todos los miembros de una familia, tienen asegurada su permanencia en el hogar de la misma, hasta el último día de su vida. Nadie mandaba a los ancianos o discapacitados al asilo. La garantía de

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

cuidados familiares, era sin límites de edad, ni de circunstancias. Por eso en algunas familias convivían dos, tres o hasta cuatro generaciones, lo que permitía transmitir las enseñanzas religiosas y sociales, así como educar mejor a todas las generaciones, además de cuidarse unos a otros. Ahora es normal, que cuando los hijos cumplen 18 años les fueren, recomienden o persuadan, para que abandonen el hogar familiar y se vayan a vivir su vida a otro sitio. Eso origina que el despego a la familia, se queda incrustado en sus mentes y cuando los padres llegan, a una edad en la cual no pueden mantenerse solos, los mandan a un asilo para que allí otros les cuiden, no sus familiares que previamente, han sido cuidados por ellos.

1. Según el texto anterior la familia

- a) Es un lazo de relaciones afectivas
- b) Es una unidad donde transmite valores sociales
- c) Es una comunidad de amor, donde se transmite diferentes valores
- d) Conformada por personas extrañas

2. Según la lectura la base y la unidad de una sociedad es

- a) Los abuelos
- b) Los padres
- c) La familia
- d) Los hijos

3. En las familias tradicionales se puede observar que

- a) Conviven solo los abuelos
- b) En un mismo hogar conviven dos, tres o más generaciones
- c) En el mismo hogar vive una generación.
- d) Conviven Papá, mamá e hijos

4. Decimos que la familia es una red porque?

- a) En la escuela y la sociedad les enseñan a tejer.
- b) Es un núcleo donde se inicia las primeras relaciones de los hijos y luego con la sociedad.
- c) Se encuentra dentro de la sociedad y esta le permite relacionarse con otros.
- d) Está compartiendo con la escuela la enseñanza de los valores.

5. Cómo valoras tu familia

- a) Con amistad, mal comportamiento, irrespeto.
- b) Con respeto, intolerancia, egoísmo
- c) Con frialdad, mentiras, comprensión.
- d) Con respeto, amor, cariño, comprensión

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADOS 7ABC	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA	FECHA: 24 de marzo al 5 de abril 2021							
DOCENTE	EDINSON GUERRERO ESCOBAR								
CORREO: guerreroedinson@gmail.com						TELEFONO: 3205370363			
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ
Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ	Ⓑ
Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ
Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

Pregunta 1. Utilizar el Comando Guardar en Word, es lo mismo que dar clic en el icono de

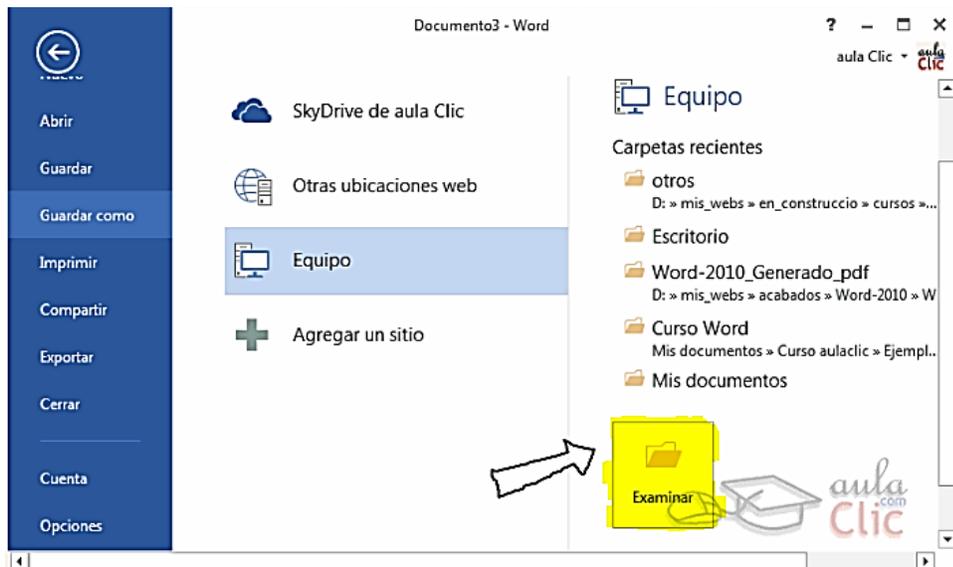


Guardar de la barra de acceso rápido. En el Teclado la combinación para Guardar es:

- a) CTRL + U
- b) CTRL + P
- c) CTRL + A
- d) CTRL + G

Pregunta 2. Si estoy guardando un documento en Word, y tengo en pantalla la siguiente ventana:

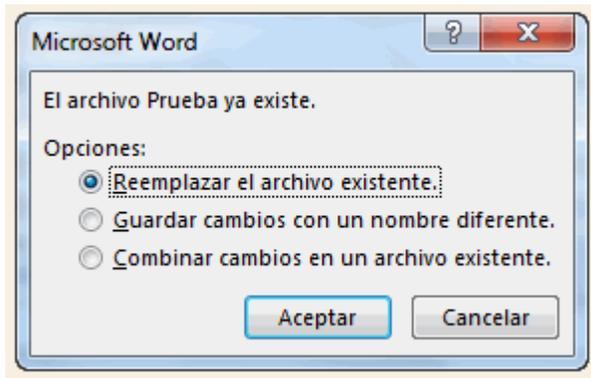
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Al dar clic en el botón Examinar (carpeta que indica la flecha), es porque quiero...

- Guardar un archivo con otro nombre
- Examinar el texto que contiene el archivo
- Buscar otra carpeta para Guardar el archivo
- Buscar únicamente la carpeta Escritorio para Guardar el archivo.

Pregunta 3. Cuando ya existe un archivo con el nombre que queremos guardar en la misma carpeta, aparece un cuadro de diálogo avisándonos, ya que no es posible que esto suceda. Se presentan tres opciones como se muestra a continuación:



En caso de elegir Reemplazar el archivo existente lo que sucederá es:

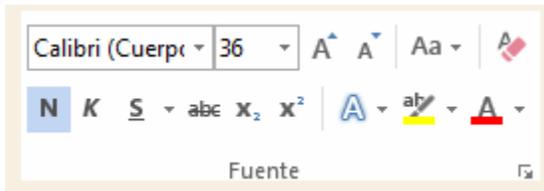
- Se guarda el archivo normalmente y solo se reemplaza la parte que no se había guardado.
- El contenido anterior del archivo desaparecerá y será sustituido por el nuevo contenido que estamos guardando.
- El contenido anterior del archivo NO desaparecerá y se le adiciona el nuevo contenido que estamos guardando
- Se guardan los cambios con un nombre diferente del archivo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Pregunta 4: Word irá subrayando con una línea ondulada las palabras que considere que contienen errores ortográficos y las que considere que contienen errores gramaticales. Lo hará a medida que vayamos escribiendo, sin necesidad de solicitar la revisión de forma expresa. Los errores ortográficos aparecen con línea ondulada de color _____ y los errores gramáticos aparecen con línea ondulada de color _____

- a) Rojo – Azul
- b) Rojo – Verde
- c) Azul – Rojo
- d) Verde – Rojo

Pregunta 5: Podemos modificar la fuente desde la pestaña Inicio > grupo Fuente, como se aprecia en la siguiente imagen:



Si quiero modificar la letra para que me quede en efecto Negrita y Cursiva, las combinaciones adecuadas en el teclado son:

- a) CTRL + S (para Negrita) y CTRL + N (para Cursiva)
- b) CTRL + N (para Negrita) y CTRL + C (para Cursiva)
- c) CTRL + K (para Negrita) y CTRL + N (para Cursiva)
- d) CTRL + N (para Negrita) y CTRL + K (para Cursiva)



Pregunta 6: Estos son los botones para fijar la alineación. Hay cuatro tipos de alineación: IZQUIERDA CENTRO DERECHA y JUSTIFICADA

La combinación de tecla para Justificar un texto es:

- a) CTRL + D
- b) CTRL + C
- c) CTRL + J
- d) CTRL + I

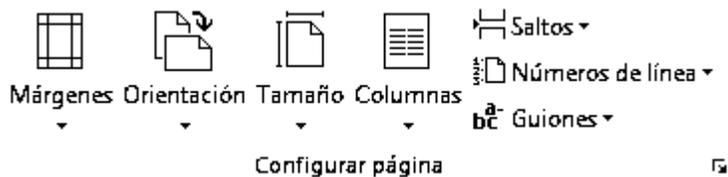
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO



Pregunta 7: Copiar formato se hace con . Y es una operación que consiste en:

- a) copiar las características únicamente del color formato de un texto para aplicarlas a otros textos
- b) copiar las características de formato de un texto para aplicarlas a otros textos
- c) Copiar las características de una imagen para aplicarla a un texto.
- d) Copiar únicamente las características de subrayado de un texto específico.

Pregunta 8: Teniendo en cuenta las opciones de la siguiente imagen



Para colocar el papel en forma vertical lo ideal es usar el botón de la opción:

- a) Orientación
- b) Tamaño
- c) Márgenes
- d) Columnas

Pregunta 9: Un encabezado es:

- a) Solo un texto o imagen que se insertará automáticamente al principio de cada página. Esto es útil para escribir textos como, por ejemplo, el título del trabajo que se está escribiendo, el autor, la fecha, etc.
- b) Solo un texto que se insertará automáticamente al principio de cada página. Esto es útil para escribir textos como, por ejemplo, el título del trabajo que se está escribiendo, el autor, la fecha, etc.
- c) Solo un texto o imagen (o ambos) que se insertará automáticamente al final de cada página. Esto es útil para escribir textos como, por ejemplo, el título del trabajo que se está escribiendo, el autor, la fecha, etc.
- d) Solo un texto o imagen (o ambos) que se insertará automáticamente al principio de cada página. Esto es útil para escribir textos como, por ejemplo, el título del trabajo que se está escribiendo, el autor, la fecha, etc.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Pregunta 10: *Si queremos que los números de página aparezcan en nuestro documento cuando lo imprimamos deberemos insertarlos:*

-  **Número de página** ▾
-  Principio de página ▶
-  Final de página ▶
-  Márgenes de página ▶
-  Posición actual ▶
-  Formato del número de página...
-  Quitar números de página

- a) *Desde la pestaña Diseño, desplegando la opción Número de página y eligiendo dónde queremos que aparezca el número.*
- b) *Desde la pestaña Diseño, desplegando la opción Cantidad de página y eligiendo dónde queremos que aparezca el número.*
- c) *Desde la pestaña Insertar, desplegando la opción Cantidad de página y eligiendo dónde queremos que aparezca el número.*
- d) *Desde la pestaña Insertar, desplegando la opción Cantidad de página y eligiendo dónde queremos que aparezca el signo #.*

Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie. Santiago 1:5

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 7	AREA: ARTISTICA	FECHA: DEL 01 DE MARZO AL 05 DE ABRIL DE 2021		
DOCENTE	GUILLERMO KELSY GARRIDO			
CORREO: guillermokelsygarrido@hotmail.com		TELEFONO: 3104622129		
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

ORIENTACIONES GENERALES: Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, el interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE ARTISTICA

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Al utilizar la técnica del encaje en el dibujo se observan dos dimensiones</p> <p>A. Corto y largo</p> <p>B. Grueso y delgado</p> <p>C. Blando y duro</p> <p>D. Ancho y largo</p> <p>2. Las figuras geométricas usadas en el encaje del dibujo pueden ser:</p> <p>A. Cuadrado, rectángulo, círculo</p> <p>B. Quebrada, círculo paralela</p> <p>C. Cuadrado, mixta, óvalo</p> <p>D. Óvalo, círculo, ondulado</p> <p>3. En el encaje se observan las siguientes dimensiones</p> | <p>A. Profundo y ancho</p> <p>B. Ancho, alto y lejos</p> <p>C. Largo, ancho, ejes y proporciones</p> <p>D. Volumen y dimensión</p> <p>4. El plano es</p> <p>A. Una huella</p> <p>B. La huella que deja el movimiento lateral de una línea en el espacio</p> <p>C. Una figura tridimensional</p> <p>D. Todas las anteriores</p> <p>5. Las funciones del plano son</p> <p>A. Soportar</p> <p>B. De forma</p> <p>C. De volumen</p> <p>D. Todas las anteriores</p> |
|---|--|