

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS EVALUATIVAS

3^a ENTREGA

PERIODO I

ESTUDIANTE: _____

Del 23 de marzo al 05 de abril

2021

GRADO 9^o

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA PRIMER PERIODO									
GRADOS 9ª 9B	AREA: LENGUA CASTELLANA					FECHA: 23 DE MARZO 5 DE ABRIL			
DOCENTE	CLEOTILDE CORREA LOPEZ								
CORREO: cleotiscorrea@hotmail.com					TELEFONO: 3105363240				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi Whatsapp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE LENGUA CASTELLANA

1. Son textos que expresan opiniones o las rebaten con el fin de persuadir al lector es:
- A. texto explicativo
 - B. textos científicos.
 - C. textos literario
 - D. textos argumentativo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. Observa la siguiente gráfica:



La estructura del texto corresponde a:

- A. (1) Clasificación; (2) descripción; (3) análisis.
- B. (1) Argumentación; (2) análisis; (3) descripción.
- C. (1) Introducción; (2) instrucción; (3) explicación.
- D. (1) Identificación; (2) clasificación; (3) argumentación.

RESPONDE LA PREGUNTA 2 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Diego Dueñas es un joven bogotano que hace cinco años perdió la movilidad y la sensibilidad en su pierna izquierda debido a una caída cuando corría en una pista de patinaje. Mayra Sánchez tuvo un accidente de tránsito a los 11 años, que hizo que perdiera sus piernas. Sin embargo, actualmente ambos son campeones nacionales de ciclismo de pista. “Al principio fue difícil estar bien y luego adquirir una discapacidad, es una gran prueba. Pero hoy siento que, de no haberse presentado eso, no sería campeón”, dijo Diego Dueñas. Mayra, por su parte, considera que esta es una prueba que le dio la vida para demostrarse que podía ser mejor cada día. “No solo he recibido premios, también siento que la madurez y la alegría son cosas inmensas que he podido darle a mi familia”. Pero ellos no solo usan la bicicleta para competir, ambos la utilizan para movilizarse a sus lugares de estudio. Estos dos deportistas consideran que la mejor amiga de una persona debe ser su bicicleta, no solo como instrumento de transporte, sino porque brinda todo lo necesario para tener una buena salud y un óptimo desempeño en las labores cotidianas. “Montar la bicicleta no debe ser motivado únicamente por la pasión, debe ser un compromiso que la gente debe adquirir para su vida”, dijo Diego. Actualmente, Diego y Mayra son competidores de alto rendimiento en la Federación Nacional de Ciclismo. ¿Qué es la superación?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Mayra afirma que la superación no es solamente salir de una depresión o enfrentarse a un problema; es un deber que se tiene todos los días, en el que no se puede bajar la guardia. “La superación no es algo que se da una sola vez en la vida, es un compromiso con el día a día. Yo siento que me he superado, pero no por la lesión que afronté, sino porque encontré el camino que debía seguir y porque lo he recorrido bien”, dijo.

3. En el texto se encuentran, principalmente,

- A. descripciones de las vidas de los protagonistas.
- B. testimonios de superación personal de los jóvenes.
- C. indicaciones para el proceso de recuperación.
- D. explicaciones sobre los accidentes que sufrieron

4. Juana escribe una carta al personero del colegio quejándose de uno de sus profesores; hasta el momento tiene las siguientes ideas:

- A. Quedo muy agradecida por su atención y colaboración.
 - B. La presente es para solicitarle que dialogue con el maestro de Biología.
 - C. Y no me parece justo que por las fallas de algunos paguemos todos.
 - D. Debido a que cuando algunos faltan con las tareas todos quedamos sin recreo. El orden en el que deben estar las ideas en la carta es
- A. 2, 3, 1 y 4.
 - B. 2, 4, 3 y 1.
 - C. 3, 4, 1 y 2.
 - D. 3, 1, 2 y 4.

EL JURAMENTO DEL CAUTIVO

El genio dijo al pescador que lo había sacado de la botella del cobre amarillo

Soy uno de los genios heréticos y me rebelé contra Salomón, hijo de David (que sobre los dos haya paz) fue derrotado. Salomón hijo de David me ordenó que abrazara la fe de Dios y que obedeciera sus órdenes. Rehusé el rey me encerró en ese recipiente de cobre y estampó el nombre muy alto y ordenó a los genios sumiso que me arrojaran al fondo del mar dije en mi corazón quien me da la libertad lo enriqueceré para siempre paso un siglo pero no me dio la libertad entonces dije a mi corazón quien me de la libertad le revelare todas las artes majicas de la tierra pero cuatrocientos años pasaron y yo seguí en el fondo del mar

Y dije entonces yo le otorgare tres deseos pero novecientos años pasaron entonces desesperado jure por el nombre mas alto a quien me dio la libertad yo lo matare asi que oh mi salvador preparate a morir.

5. El escrito que leíste es.

- a. un mito : narra los acontecimientos que dan origen al mundo.
- b. una leyenda : relato breve que narra los sucesos mas o menos reales, pero con el tiempo, la cultura y la tradicion transforman, dandole una vision fantastica o maravilla
- c. un cuento: narra en prosa y en forma breve, los sucesos ficticios que le ocurren a unos personajes.
- d. una novela narra en forma extensa los hechos ficticios que viven unos personajes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

6. Según la lectura podemos afirmar que.

- a. Participan tres veces el narrador, un vendedor y un genio.
- b. participan dos veces el pescador y el genio herético
- c. participan cuatro veces el narrador, el pescador, el genio herético y salomón
- d. participan dos veces el narrador y el genio herético

En el seno de la familia azteca el padre era responsable de la educación del varón, en tanto a la madre correspondía la educación de las niñas; se realizaba sobre la base de consejos, sentencias y prácticas tendientes a hacer del niño un ser responsable ante la sociedad, respetuoso de sus instituciones y sus mayores, resistente para soportar la dura vida que le esperaba y capaz de bastarse a sí mismo. Desde muy pequeño, **y a veces sin que lo comprendiera**, se le daban a conocer sus obligaciones de mexicano; por ejemplo, al niño recién nacido se le colocaban en las manos pequeñas armas de juguete y se le decía que su estancia en la casa era pasajera, ya que su verdadero sitio sería el campo de batalla en donde serviría al Estado y a su pueblo. Desde los 6 o 7 años de edad se les hacía realizar pequeños trabajos, en ocasiones al lado del padre para que aprendieran alguna artesanía o a cultivar la tierra, de tal manera que al cumplir los 14 años estaban preparados para ser individuos útiles a la comunidad

7. Elige la opción que mejor represente el contenido del texto anterior.

- a. Los aztecas
- b. La educación
- c. La educación de los varones aztecas
- d. Los varones aztecas



8. En la expresión "¡No quise decir eso!", los signos de exclamación cumplen la función de

A. señalar el tono afectivo con el que se expresa el niño.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- B. adornar lo dicho por el niño.
- C. diferenciar lo que dice el niño de lo que dice el padre
- . D. explicar lo dicho por el niño. En la tercera viñeta,

9. La expresión “YA VEO” indica que el niño está
- A. decepcionado por la respuesta del padre.
 - B. agradecido por la respuesta que le da el padre.
 - C. satisfecho con la respuesta que le da el padre.
 - D. iracundo por la respuesta de su padre.

10. María:

Hoy, alrededor de las tres de la tarde llegará el plomero, le abres la puerta y le indicas que debe arreglar la llave.

Al leer la nota consideras que para que ésta cumpla su propósito le falta

- A. señalar la hora exacta en la que llegará el plomero.
- B. indicar el lugar en el que se debe hacer el arreglo.
- C. escribir el nombre y el apellido del plomero.
- D. anotar la hora y fecha en la que fue escrita la nota.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA PRIMER PERIODO		
GRADO 9° A Y B	AREA: MATEMATICAS	FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 5 DE ABRIL DE 2021.
DOCENTE	ULISES SEGUNDO SANTOS GOMEZ	
CORREO: uli40@hotmail.com		TELEFONO: 3116697970
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: GRADO Y GRUPO:		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

ORIENTACIONES GENERALES.

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con respuestas seleccionada.

En esta evaluación trabajaremos lo relacionado con la potenciación, radicación y logaritmación y sus propiedades entre números reales ya visto en la guía anterior.

Todo esto, permite contribuir a la comprensión de algunas ideas de números reales en la vida cotidiana los cuales nos dan idea exactitud, aproximación.

Durante las semanas de trabajo en casa, después de haber recibido este material, estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de la evaluación acumulativa del primer periodo a través de llamada o WhatsApp, en el horario de 12: 00 M a 6:00 PM de lunes a viernes.

La devolución de la evaluación desarrollada deberás presentarla el 5 de abril de 2021.

1.- La potenciación de números reales es una:

- A) multiplicación abreviada de factores iguales.
- B) Operación inversa de factores iguales.
- C) Operación de división. D) Operación de suma y resta.

2. Si el índice es par y la cantidad subradical es negativa, la operación

- A) Es posible en el conjunto de los enteros.
- B) No es posible en el conjunto de los enteros.
- C) Todas las anteriores.
- D) Ninguna de las anteriores.

3.- El exponente es la:

- A) Cantidad de veces que se multiplica la base.
- B) Cantidad que se divide la base.
- C) Cantidad de veces que se suma la base.
- D) Cantidad subradical.

4.- Cuándo la raíz es de índice tres, se llama :

- A) Raíz trifásica.
- B) Raíz cubica.
- C) Raíz cuadrada.
- D) Raíz media.

5.- Todo número elevado a la potencia cero es igual a:

- A) 0.
- B) 4.
- C) 1.
- D) 10.

6.- Todo número elevado a la potencia uno es igual a:

- A) Al mismo número.
- B) 1.
- C) 0.
- D) 10.

7.- La logaritmación es una :

- A) Operación inversa a la potenciación.
- B) Operación de suma y resta de fracción.
- C) Operación donde se conoce la raíz.
- D) Ninguna de las anteriores.

8.- Los términos de la potenciación son :

- A) Base, potencia y minuendo.
- B) Potencia, exponente y divisor.
- C) Base, exponente y sumandos.
- D) Base, exponente y potencia.

9.- Los términos de la radicación son :

- A) Índice, radical, cantidad subradical y raíz.
- B) Índice, cantidad subradical y raíz.
- C) Todas las anteriores.
- D) Ninguna de las anteriores.

10. No se puede afirmar que la operación $(1+4) \times 3 =$:

- A) Tiene respuesta dentro de los números naturales.
- B) Tiene respuesta dentro de los números racionales.
- C) Tiene respuesta dentro de los números irracionales.
- D) Tiene respuesta dentro de los números reales.



EVALUACIÓN ACUMULATIVA TIPO SABER

GRADO: 9	AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA: marzo 23 a abril 5 de 2021
DOCENTE:	ALVARO GABRIEL CASTELLAR RAMOS	
E-MAIL: trabajoencasacastellar2020@gmail.com		3127623477

FICHA DE RESPUESTAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

ESTUDIANTE: _____

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo.

CUESTIONARIO

- En el contexto de los conflictos políticos previos al desarrollo de la Primera Guerra Mundial se configuró un sistema de alianzas políticas entre las naciones involucradas. En este momento histórico se consolidan dos bloques llamados "Triple Entente" y "Triple Alianza" enfrentados posteriormente en la guerra. El bloque Triple Entente estuvo integrado por,
 - Francia, Estados Unidos y Austria.
 - Alemania, Italia y Rusia.
 - Francia, Inglaterra y Alemania.
 - Inglaterra o Gran Bretaña, Francia y Rusia.
- Los países que se enfrentaron en la Primera Guerra Mundial se organizaron bajo el sistema de alianzas lo que indujo que varios países se involucraran en la guerra. Entre las alianzas podemos encontrar:
 - Triple Alianza.
 - La Unión
 - El Eje
 - Triple Entente
 De lo anterior se puede concluir que la respuesta es,
 - Solo I
 - II y IV
 - II, III y IV
 - I y IV
- En el contexto de los conflictos políticos previos al desarrollo de la Primera Guerra se configuró un sistema de alianzas políticas entre las naciones involucradas. En este momento histórico se constituye el bloque llamado "Triple Alianza", el cual estuvo integrado por
 - Alemania, Austria-Hungría e Italia
 - Francia, Estados Unidos y Austria.
 - Alemania, Italia y Rusia.
 - Francia, Inglaterra y Alemania.
- El período entre 1890 y 1914 antecedió al inicio de la Primera Guerra Mundial y se caracterizó por ser una época de una creciente tensión o conflicto entre las potencias o países europeos de gran crecimiento económico, en la que hubo enfrentamientos directos en Europa, en este momento cada uno de los países se equipaba de armamento preparándose para un futuro estallido bélico. Las razones de las tensiones se encontraban en el auge de la colonización y en la disputa por el monopolio de nuevos mercados. En este contexto se crearon alianzas



que posteriormente se enfrentaron en la Gran Guerra. De lo anterior podemos concluir que las razones del conflicto obedecen a los efectos provocados en Europa, entre otros debido a:

- A. La competencia hegemónica o lucha por los mercados entre las potencias europeas.
 - B. El proceso descolonizador en África.
 - C. El proceso de independencia de Colombia
 - D. La Revolución Rusa de 1917
5. Según el texto de la pregunta número 4. el período mencionado recibió el nombre de:
- A. Paz armada.
 - B. Seguridad democrática
 - C. Guerra fría
 - D. Tensión imperialista por el control de los mercados.

Con el texto siguiente responda las preguntas de la 6, 7, 8, 9 y 10

REVOLUCIÓN RUSA

La Revolución Rusa también denominado “revolución Bolchevique”, fue liderada por Lenin. La Revolución Rusa ocurrió en el 1917 en medio de la turbulencia de la Primera Guerra Mundial. Esa Guerra comenzó en 1914 y duró hasta 1918. Se trata de una guerra entre las grandes potencias o países ricos de Europa del momento: Gran Bretaña, Francia, Alemania y, por su puesto, Rusia. Se combatían por la supremacía de los mercados en el continente europeo y el resto del mundo. Se trataba de una guerra monstruosa, mecanizada, moderna. Los combatientes sufrieron ataques de gas, torpedos, minas bombarderas, por artillería que no podían ver, ametralladoras. Fue una matanza en una escala jamás vista en la historia humana, más de 10 millones de personas muertas y otro tanto igual de heridos y lisiados en diferentes partes del cuerpo. Con la toma del poder por parte de los obreros y campesinos liderados por Lenin en octubre de 1917 en Rusia de inmediato el nuevo gobierno promulgó dos decretos increíbles. El primero puso fin a la participación de Rusia en la guerra y exigió el fin de

la matanza y pidió la paz sin conquistas ni anexiones. El segundo les dio a los campesinos la autoridad de apoderarse de las vastas tierras del reino zarista, las clases de terratenientes y de la iglesia (la que en si era propietaria de grandes extensiones de tierras). Lo que estaba pasando tuvo una trascendencia mayor. Esa larga escases alimentaria, de explotación del obrero, de opresión, se rompía o se acababa. Por primera vez desde el surgimiento de la sociedad de clases (ricos y pobres), no se iba a organizar la sociedad al servicio de las clases ricas sino del obrero. Eso tuvo repercusiones por todo el mundo debido al socialismo consecuencia de la revolución.

6. Según el texto el líder del proceso revolucionario de 1917 en Rusia se llamó:
- A. Stalin
 - B. Maduro
 - C. Lenin
 - D. Trotsky
7. La Revolución Rusa de 1917 no hubiese podido desarrollarse si no fuese por el escenario en que esta se desenvolvió “Rusia se encontraba en medio” de un gran conflicto a escala mundial a pesar de la problemática socio-económica interna que vivía. Este conflicto bélico a escala mundial se denominó:
- A. Segunda Guerra Mundial
 - B. La Guerra de los mil Días
 - C. Guerra Fría
 - D. La Primera Guerra Mundial
8. Según el texto “Una vez los obreros y campesinos llegan al poder en la antigua Rusia liderados por Lenin se busca repartir la tierra que estaba poder de los terratenientes y la iglesia entre todos campesinos, condición que no exista antes de la revolución en Rusia hasta entonces en poder del gobierno zarista” De lo anterior se puede concluir,
- A. Que en Rusia se busca reubicar una gran cantidad de campesinos dispersos en las grandes ciudades.



- B. El objetivo de la política de Lenin fue democratizar el uso de la tierra en Rusia
- C. Busca desterrar a los terratenientes y la iglesia de la Rusia postrevolucionaria.
- D. Es un fuerte engaño del nuevo gobierno liderado por Lenin.
9. El concepto revolución en la antigua Rusia, hace referencia,
- A. A un cambio de una condición a otra totalmente distinta.
- B. A la miseria que Vivian los campesinos en las
- C. grandes ciudades rusas.
- D. Los obreros se enriquecían gracias a los malos pagos o salarios.
- E. Rusia paso a ser un país rico a un país pobre.
10. A raíz del proceso revolucionario en Rusia de 1917 se producen transformaciones o cambios importantes en el orden político, económico y social. En consecuencia, Lenin líder de la revolución anunció dos decretos uno en favor de la paz y el otro el favor de los campesinos al repartirle las tierras hasta entonces en poder de los terratenientes en especial la Iglesia del momento, de los anterior podemos concluir que,
- A. El campesinado ruso se encontraba muy disperso en toda Rusia
- B. Lenin en sus decretos tiene la intención de repatrias a la población dispersa en el mundo a raíz de la guerra mundial.
- C. La iglesia del momento se convirtió en el máximo terrateniente.
- D. Todas las anteriores.

La voluntad es fuente de poder

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA PRIMER PERIODO.									
GRADO: 9	AREA: CIENCIAS NATURALES				FECHA: DEL MARTES 23 DE MARZO AL LUNES 5 DE ABRIL DE 2021				
DOCENTE	MAIRA PATRÓN GÓMEZ				TELEFONO: 3145141312				
CORREO: mairapago@hotmail.com									
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

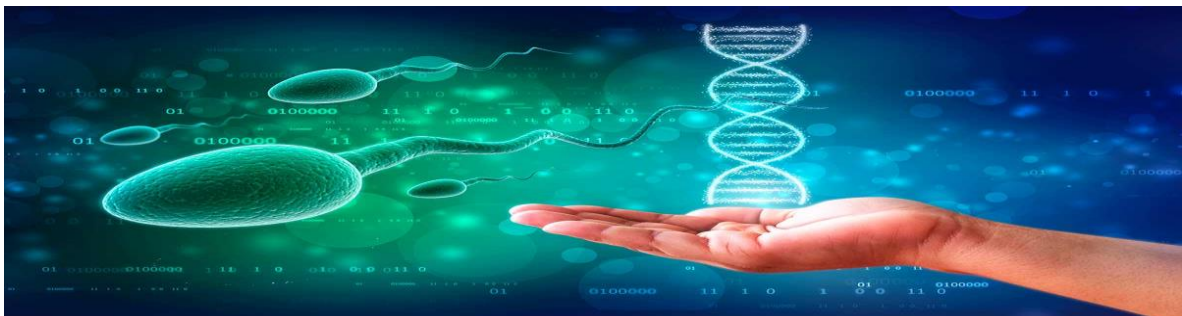
ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi WhatsApp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE CIENCIAS NATURALES GRADO 9°

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**. Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

Nota: Si deseas realizar la evaluación virtual das clic en el siguiente enlace de Quizizz <https://quizizz.com/join?gc=16065084>, y resuelves tu evaluación online que ya ustedes conocen su manejo, aquí no necesitan enviar fotos porque sólo al colocar su nombre en la actividad me aparecen sus respuestas automáticamente en el sistema.

1. LA GENÉTICA.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

La genética es una ciencia que estudia la transmisión de los caracteres hereditarios de un organismo, y su trayectoria evidencia que se trata de una ciencia de crecimiento exponencial. Sus aportes sobre la evolución de las especies y sobre dar soluciones a problemas congénitos o enfermedades resultan su mayor ventaja a pesar de que algunos experimentos van de la mano de controversias a nivel ético y filosófico, como por ejemplo, la clonación de animales.

Teniendo en cuenta la temática y los conceptos dados en las guías de aprendizaje, responde las siguientes pregunta, escogiendo una única respuesta correcta.

Escoge la respuesta correcta:

1. La genética estudia...
 - A. Los genes.
 - B. La transmisión de los caracteres hereditarios.
 - C. Como nos conocimos con nuestros padres.
 - D. El cuerpo humano.
2. Rama de la biología que estudia la herencia:
 - A. Naturales
 - B. Química.
 - C. Genética.
 - D. Matemáticas.
3. Fue el primer científico en encontrar el camino para el estudio de la genética:
 - A. Rudolf Virchow.
 - B. William Bateson.
 - C. Charles Darwin.
 - D. Gregorio Mendel.
4. La genética es una ciencia del siglo :
 - A. XX.
 - B. XIX.
 - C. 2020.
 - D. 2021.
5. Es la unidad básica de la herencia...
 - A. Alelo
 - B. Gen.
 - C. Genotipo.
 - D. Fenotipo.
6. Cuántas son las leyes de Mendel.
 - A. 2.
 - B. 3.
 - C. 4.
 - D. 5.
7. Las leyes de Mendel también son conocidas como:
 - A. Las leyes de Mendel.
 - B. Las Mendel.
 - C. Mendelismo.
 - D. Genética Mendeliana.
- 8.Cuál fue la planta con que Mendel obtuvo sus experiencias en genética.
 - A. Verduras.
 - B. Guisantes.
 - C. Granos.
 - D. Carnes.
9. Qué significa ADN:
 - A. Acido Desoxirribonucleico.
 - B. Adenosin Tri Fosfato
 - C. ARN Mensajero.
 - D. Acido mensajero.
10. El ADN esta compuesto por 4 cadenas de...
 - A. Adenina-Timina-Guanina y Citosina
 - B. Adenina-ácido
 - C. Guanina-Timina.
 - D. Guanina y Genes.

¡Éxitos!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE No 3		
Evaluación (Instrumentos De Medición para la construcción de figuras planas y cuerpos)		
GRADO 9A	AREA: GEO-ESTADISTICA	FECHA: FECHA: Del 23 Marzo al 5 Abril de 2021
DOCENTE 9A	Ing. Luis Alberto García Miranda	TELEFONO: 302 263 49 86
DOCENTE 9A	LIBARDO PEÑA LAGARES	TELEFONO: 3114149410
CORREO: ingluisgarciamiranda44@gmail.com		

ORIENTACIONES GENERALES.

Saludos a mis estudiantes del grado NOVENO, deseándoles se encuentren bien de salud.

La siguiente es una guía evaluativa que busca identificar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que información quedo clara para el estudiante, o que se debe reforzar, por medio de una evaluación de 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta, la cual debes marcar con una X y enviarlas vía wasap.

Nota: La evaluación es a conciencia no tiene nota, pero es obligatorio enviar los resultados.

EVALUACION:

1. En geometría son instrumentos de medición:

- a- Regla, borrador, pincel y lápiz
- b- Regla, escuadra y trasportador
- c- Regla, escuadra, trasportador y compas
- d- Regla, escuadra, pincel y lápiz

2. La regla es:

- a- Un objeto redondo y graduado que sirve para hacer círculos
- b- Un objeto puntiagudo con el que puedes medir telas
- c- Un objeto plano y alargado que sirve para trazar líneas rectas
- d- Un objeto triangular que sirve para hacer triángulos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. La Escuadra:

- a- Es la unión de dos reglas graduadas que sirve para medir lados
- b- Es un instrumento geométrico formado por dos piezas unidos por un extremo que sirve para trazar circunferencias.
- c- Instrumento formado por un semicírculo que sirve para medir y trazar ángulos.
- d- Es una regla con tres lados y un ángulo recto, sirve para trazar rectas y algunos ángulos y líneas paralelas

4. El compás :

- a- Instrumento formado por un semi círculo graduado que sirve para medir, trazar y hacer ángulos.
- b- Es un instrumento geométrico formado por dos piezas unidas por un extremo que sirve para trazar circunferencias.
- c- Un objeto plano y alargado que sirve para trazar líneas rectas
- d- Regla, borrador, pincel y lápiz

5. El trasportador:

- a- Un objeto redondo y graduado que sirve para hacer círculos
- b- Es una regla con tres lados y un ángulo recto, sirve para trazar rectas y algunos ángulos y líneas paralelas
- c- Instrumento formado por un semi círculo graduado que sirve para medir, trazar y hacer ángulos.
- d- Un objeto semi-redondo que sirve para trazar líneas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 9	AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA	FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 05 DE ABRIL DE 2021		
DOCENTE	JORGE ARAUJO BERRIO.			
CORREO:jorgearaujo12@yahoo.com		TELEFONO:3107162327		
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> B
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> C
<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> D
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA TECNOLOGIA E INFORMATICA GRADO 9°

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente .

- Uno de estos ítems no hace parte del reglamento de la sala de sistemas:
 - No se permite el ingreso de bebidas, comidas, chicles.
 - El daño del material existente (equipos o enseres) puede dar lugar a sanciones económicas y disciplinarias, según sea el caso.
 - Sólo la persona que administra la sala está autorizada para conectar o desconectar, cambiar y desplazar los dispositivos y equipos disponibles.
 - El estudiante puede instalar y desinstalar software y aplicaciones de los computadores existentes en la sala de sistemas
- Marque la opción que corresponde a la definición de pacto de aula.
 - Es una estrategia que tiene el objetivo de mejorar la convivencia en las Instituciones Educativas
 - Es un aula que genera un ambiente favorable para la academia
 - Formación de estudiantes líderes en la institución
 - Ninguna de las anteriores

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. La ética informática consiste en:
 - A. La disciplina que soluciona todos los delitos cometidos a través de los dispositivos computacionales
 - B. la disciplina que analiza problemas éticos que son creados por la tecnología de los ordenadores o también los que son transformados o agravados por la misma, es decir, por las personas que utilizan los avances de las tecnologías de la información.
 - C. La disciplina que regula el comportamiento de las personas que usan aparatos computacionales
 - D. Ninguna de las anteriores

4. Las computadoras aparecieron por primera vez en los años:
 - A. 1940 y 1950
 - B. 2000 y 2010
 - C. 1970 y 1980
 - D. Todas las anteriores

5. Los códigos deontológicos de la informática se refieren a:
 - A. El software y hardware de los computadores
 - B. Una serie de normas éticas para regular su utilización
 - C. Una serie de pasos para resolver un problema
 - D. Ninguna de las anteriores

1ª ENGLISH TESH 1ª PERIODO

9º A-B:GRADE	AREA:ENGLISH	DATE: MARZO 23 ABRIL5/2021
TEACHER	LIRIS COLON LORA.	
E-MAIL:colonliris5@gmail.com		PHONE:3024414157

FICHA DE RESPUESTA				
1	2	3	4	5
A	A	A	A	A
B	B	B	B	B
C	C	C	C	C
D	D	D	D	D

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante teniendo en cuenta las actividades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario el valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarlas, si cuentas con internet puedes enviarme fotos de la ficha de respuesta al correo o WhatsApp, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del

cuestionario.

STUDENT:
TENIENDO EN CUENTA LA NÚMERACION DE LAS PREGUNTAS , MARCA LA OPCION CORRECTA.

1. El orden correcto de la siguiente pregunta es:

- A.- Your father is 40 years old?
- B.- Your father is years old 40?
- C.- Is your father years old 40?
- D.- Is your father 40 years old?

2.-Los adjetivos Delgado, Corto, Pequeño, Alto se escriben:

- A.-Slim,Big,Short, Tall.
- B.-Slim, Short, Tall,Old.
- C.- Slim, Short, Tall,New.
- D.- Slim, Short, Small,Tall.

3.- La pregunta _____ are your lesson? Se complete con:

- A.- Who
- B.-Where
- C.- When
- D.-What

4.- La frase I can see _____ shirt over there and _____ pants over here are in fashion now. Se complete con:

- A.-This----That
- B.- This ----These
- C.-That -----These

D.-That-----Those

5.- Los adjetivos posesivos correctos que completan la frase This is ----- friend Luisa and -----brother Luis.

- A.-Her---His
- B.-My -----Our
- C.- Her ----Our
- D.- My----His

GOOD LOOK!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA EVALUATIVA N° 3		
GRADO 9	AREA: RELIGION	FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 5 DE ABRIL DE 2021
DOCENTES	LUCY ESTHER MARTINEZ CORREA 9A LEIDER DE JESUS PINEDA VILLADIEGO 9B	
CORREO:lucymartinezcorrea@gmail.com		TELEFONO:3116634530
NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE: GRUPO: _____		GRADO Y

Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.

1	2	3	4	5	6
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

Lee comprensivamente el texto bíblico: medita, reflexiona y responde: Filipenses 2, 1-11: “Así que, si Cristo los anima, si el amor los consuela, si el espíritu está con ustedes, si conocen el cariño y la compasión, Llénenme de alegría viviendo todos en armonía, unidos todos por un mismo amor, por un mismo espíritu y un mismo Propósito. No hagan nada por rivalidad o por orgullo, sino por humildad y que cada uno considere a los demás como mejores que él mismo. Ninguno busque únicamente su propio bien, sino también el bien de los otros. Tengan ustedes la misma manera de pensar que tuvo Cristo Jesús, el cual: Aunque era de naturaleza divina, no insistió en ser iguala Dios, sino que hizo a un lado lo que le era propio, y tomando naturaleza de siervo nació como hombre. Y al presentarse como hombres se humilló así mismo, y por obediencia fue a la muerte en la cruz. Por eso, Dios le dio el más alto honor y el más excelente de todos los nombres.”

1.El anterior texto nos enseña:

- a) Vivir en armonía y respeto
- b) Llenarse de orgullo
- c) Vivir en la Armonía y en la Humildad
- d) Buscar su propio bien

2.La palabra Armonía en el texto hace referencia:

- a) El Amor nos consuela
- b) Por un mismo Amor, un mismo Espíritu y propósito
- c) El orgullo y rivalidad
- d) Cariño y compasión

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3. Los principios que deben enseñar en mi familia y son fundamentales en mi vida son:

- a) Generosidad Orgullo y Tolerancia
- b) Compromiso, Tolerancia, Humildad y Honestidad
- c) Felicidad, Irresponsabilidad y Dialogo
- d) Ninguna de las anteriores

4. Quiere decir: “Yo Amo a Dios, pero no Amo al Prójimo”

- a) Yo me Amo y Amo a mi Prójimo
- b) Que eres un mentiroso si dices que Amas a Dios y no Amas a tu Prójimo
- c) Él se Vuelve hambriento y desnudo
- d) El Prójimo el que está a mi lado

5. Las Virtudes Cristinas son:

- a) Humildad, Generosidad, Paciencia y Tolerancia.
- b) Castidad, Responsabilidad y Orgullo
- c) Compromiso, Irrespeto y Convivencia
- d) Ninguna de las anteriores

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.				
GRADO 9	AREA: ARTISTICA	FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 05 DE ABRIL DE 2021		
DOCENTE	GUILLERMO KELSY GARRIDO			
CORREO: guillermokelsygarrido@hotmail.com		TELEFONO: 3104622129		
FICHA DE RESPUESTAS.				
1	2	3	4	5
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____				
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.				

ORIENTACIONES GENERALES: Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, el interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al WhatsApp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE ARTISTICA

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

- Se denomina bodegón en el dibujo a
 - Dibujo que representa naturaleza muerta
 - Dibujo abstracto con un mensaje
 - Todas las anteriores
 - Ninguna de las anteriores.
- Dentro del dibujo artístico encontramos las siguientes representaciones:
 - Paisaje, fantasía, abstracto, submetalismo
 - Ilustración, paisaje, caricatura, retrato
 - A y B son correctas
 - Solo la B es correcta.
- Es el modo de como diferentes cosas conforman un todo
 - El dibujo
 - El realismo
 - La composición
 - La abstracción
- La composición está formada por
 - Originalidad
 - El formato
 - El centro de interés
 - Todas las anteriores
- A este término se le define ser uno mismo al crear sin copiar
 - Imaginación
 - Creatividad
 - Ilusión
 - Originalidad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA DE APRENDIZAJE #3 IDENTIDAD, COMUNICACIÓN, EMPATÍA.		
GRADOS 9 A B	AREA: ETICA Y VALORES	FECHA: DEL 24 DE MARZO AL 5 DE ABRIL DE 2021
DOCENTE	MIGUEL ESQUIVIA BELTRAN	PRIMER PERIODO
CORREO: esquiviamiguel2@gmail.com		TELEFONO: 3205208131

ORIENTACIONES

- ❖ Lea detenidamente la prueba diagnóstica, luego escoge la respuesta correcta.
- ❖ Consulta en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
- ❖ Desarrolla en forma responsable y ordenada las actividades en tu cuaderno.
- ❖ Pide asesoría a tú profesor. **en el horario de 1:00 pm a 6:30 pm de lunes a viernes.**

IDENTIDAD, COMUNICACIÓN, EMPATÍA

CONCEPTUALIZACIÓN:

La **empatía** busca demostrar que aquellos detrás de toda publicidad son como sus espectadores. Consiste en comunicarse de la manera más eficaz posible, y esto se basa en el éxito de las relaciones humanas: quienes comparten una misma forma de expresión, aun sin coincidir en gustos o metas en común, alcanzan un nivel de interacción mucho mejor, y probablemente esto forme los cimientos para un futuro vínculo entre las personas. Aquellos que puedan modificar su forma de expresión (compuesta por gestos, vocabulario, empatía en el sentido pleno de la palabra, etc.) según el receptor de su mensaje, están a medio camino de que este mensaje sea recibido de forma no sólo positiva, sino que conforme nuevos puntos de vista para el receptor, lo cual significa, tomar los conceptos discutidos y hacerlos parte de uno mismo. El mensaje puede ser algo novedoso y totalmente diferente al pensamiento común del público, pero si se logra transmitirlo con esta empatía el simple hecho de que sea *realmente* escuchado y tomado en cuenta, lo hace incorporarse al juego del pensamiento desde un principio.

La **inspiración** no sólo se necesita para crear un mensaje, sino también para captarlo. Aquellos mensajes que nos aportan ganas de levantarnos y hacer con lo que vimos algo, son los que nos llegan profundo. Sea la posibilidad de una nueva experiencia (a través de un producto, viaje, etc.) o incluso que nos haga crecer un dejo de esperanza hacia algo que anhelamos; cuando lo que vemos nos aporta la voluntad de avanzar hacia algo, la inspiración, nos hace *actuar*. El mensaje entonces no sólo es recibido: se lleva a cabo. La música, las imágenes, hasta ciertos conceptos o tendencias otorgan aquella energía de cambio. Conocer al público significa reconocer lo que los hace escuchar al mundo.

Finalmente, la **identidad** no es simplemente lo que somos. Es lo que deseamos ser, lo que luchamos por ser y demostrar a la gente. Para esto hay que tener en cuenta algo muy importante.

Los receptores serán todos los que quieran escuchar el mensaje; por lo tanto, esto consiste en una identidad heterogénea, en un conjunto de identidades. Demostrar en el mismo mensaje que este está hecho para todos, incluso cuando se dirige a un público concreto, consiste en comunicar que todos los que conforman aquel público son significativos: *todos queremos ser escuchados*; ser parte; y más que nada, ser. Desarrollar una identidad, y para esto, encontrar dónde está identidad sea aceptada. La mejor manera de atraer a alguien con el mensaje es concederle ese espacio para que este sea quien es.

Si lo que se quiere es llegar a la gente, lo más importante es considerar estos conceptos para lograr la mejor comunicación posible, ya que el receptor no se limitará a ser quien escucha, sino que formará parte del mensaje mismo.

ANÁLISIS:

De acuerdo con el texto responde lo siguiente

1. ¿Qué trata la axiología en su totalidad?
2. ¿Por qué la axiología va de la mano con la ética y con la moral, qué diferencias hay en cada una de éstas disciplinas?
3. ¿Qué estudia la ética según la axiología y como se ha caracterizado?
4. ¿En que se funda la moral y en que se considera actuante?
5. ¿Qué es inmoralidad?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

6. ¿Qué hace la diferencia entre amoral y moral?
7. ¿Cuál es la definición más concreta de civismo y urbanidad?
8. ¿Por qué la axiología también trata los valores negativos?

SÍNTESIS:

Realiza un resumen en cada cuadro sobre características

IDENTIDAD	COMUNICACIÓN	EMPATÍA

EVALUACION:

Al terminar la actividad, deben de tomar una foto y enviarla a través de WhatsApp o correo electrónico esquiviamiguel2@gmail.com.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Cumple con las actividades propuestas en la guía y entrega las evidencias de su aprendizaje de forma oportuna.
- ✓ Demuestra el manejo de conceptos básicos y habilidades necesarias en la realización de las actividades.

NOTA IMPORTANTE

- ✓ **Debes de resolver la actividad en tú cuaderno de ética.**
 - ✓ Favor no trabajar con lápiz.
 - ✓ Fíjate que la foto de evidencia salga clara.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA PRIMER PERIODO.									
GRADO: 9	AREA: QUÍMICA				FECHA: DEL MARTES 23 DE MARZO AL LUNES 5 DE ABRIL DE 2021				
DOCENTE	MAIRA PATRÓN GÓMEZ								
CORREO: mairapago@hotmail.com				TELEFONO: 3145141312					
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Queridos estudiantes reciban un cordial saludo, conocedora de tus capacidades, habilidades y disciplina que has demostrado durante este nuevo desafío que has tenido con la realización de las guías anteriores, te invito a resolver este cuestionario. Esta evaluación la realizamos poniendo en práctica valores como honestidad, responsabilidad, el interés y compromiso. Si tienes internet o datos, favor enviarme fotos o capturas de pantalla de la ficha de respuestas diligenciadas a mi WhatsApp o a mi correo que está en la parte superior de esta evaluación, lo anterior con el propósito de revisar tus respuestas al cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA DE QUÍMICA GRADO 9°

Primero: en cada pregunta selecciona la opción según la afirmación dada y marca con una **X**. Luego, en la parte superior hay una FICHA DE RESPUESTAS, enumerada por preguntas rellena el círculo con la opción correspondiente.

Nota: Si deseas realizar la evaluación virtual das clic en el siguiente enlace de Quizizz <https://quizizz.com/join?gc=40402108> y resuelves tu evaluación online que ya ustedes conocen su manejo, aquí no necesitan enviar fotos porque sólo al colocar su nombre en la actividad me aparecen sus respuestas automáticamente en el sistema.

1. ENLACES QUÍMICOS:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Un enlace químico es el proceso químico responsable de las interacciones atractivas entre átomos y moléculas, y que confiere estabilidad a los compuestos químicos diatómicos y poliatómicos. La explicación de tales fuerzas atractivas es un área compleja que está descrita por las leyes de la química cuántica.

Un enlace químico es la fuerza que une a los átomos para formar compuestos químicos.

Esta unión le confiere estabilidad al compuesto resultante. La energía necesaria para romper un enlace químico se denomina energía de enlace. En este proceso los átomos ceden o comparten electrones de la capa de valencia (la capa externa de un átomo donde se determina su reactividad o su tendencia a formar enlaces), y se unen constituyendo nuevas sustancias homogéneas (no mezclas), inseparables a través de mecanismos físicos como el filtrado o el tamizado.

Es un hecho que los átomos que forman la materia tienden a unirse a través de diversos métodos que equilibran o comparten sus cargas eléctricas naturales para alcanzar condiciones más estables que cuando están separados. Los enlaces químicos constituyen la formación de moléculas orgánicas e inorgánicas y, por tanto, son parte de la base de la existencia de los organismos vivos. De manera semejante, los enlaces químicos pueden romperse bajo ciertas y determinadas condiciones.

De acuerdo a los conceptos anteriores Escoge la respuesta correcta:

1. Los enlaces químicos forman:
 - A. átomos.
 - B. Compuestos químicos.
 - C. Moléculas.
 - D. Soluciones
2. Un enlace químico es el responsable de las interacciones atractivas entre:
 - A. Átomos.
 - B. Átomos y moléculas.
 - C. Moléculas.
 - D. Mezclas.
3. La energía necesaria para romper un enlace químico se denomina:
 - A. Energía eléctrica.
 - B. Energía solar.
 - C. Energía química..
 - D. Energía de enlace..
4. Los enlaces químicos constituyen la formación de moléculas:
 - A. Orgánicas e inorgánicas.
 - B. Orgánicas.
 - C. Mixtas.
 - D. Átomos.
5. En este proceso los átomos ceden o comparten:
 - A. Electrónes.
 - B. Protones.
 - C. Neutrones.
 - D. Nada.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

2. ESTADOS DE OXIDACIÓN:

Cálculo de estados de oxidación de elementos

$+1 \quad x \quad -2$
 $KMnO_4$



QUIMICAENCASA.COM

En química, el estado de oxidación es un indicador del grado de oxidación de un átomo que forma parte de un compuesto u otra especie química. Formalmente, es la carga eléctrica hipotética que el átomo tendría si todos sus enlaces con elementos distintos fueran 100 % iónicos.

El estado de oxidación se representa por números que pueden ser positivos, negativos o cero. El mayor estado de oxidación conocido es +8 para los tetroxidos de rutenio, xenón, osmio, hassio y algunos complejos de plutonio, mientras que el menor estado de oxidación conocido es -4 para algunos elementos del grupo del carbono.

De acuerdo a la lectura de los conceptos anteriores, escoge la respuesta correcta:

- El estado de oxidación indica:
 - El grado de oxidación de un átomo.
 - Lo que se oxida.
 - Lo que no se oxida.
 - El grado de reducción.
- El estado de oxidación se representa mediante :
 - Una letra.
 - Un número.
 - Un dato.
 - Un valor.
- El estado de oxidación se representa por números que pueden ser.
 - Cero.
 - Negativo.
 - Positivos.
 - Positivos, negativos o cero.
- El mayor estado de oxidación conocido es :
 - + 8.
 - + 9.
 - 8.
 - 9
- el menor estado de oxidación conocido es:
 - 8
 - 4
 - 5.
 - 0.

¡Éxitos!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

EVALUACIÓN ACUMULATIVA.									
GRADO 9-A-B.	AREA: EDUCACION FISICA				FECHA: DEL 23 DE MARZO AL 05 DE ABRIL DE 2021.				
DOCENTE	JOSE MARIA SUAREZ QUINTERO								
CORREO: Jomasuqui17@hotmail.com					TELEFONO: 3146322040				
FICHA DE RESPUESTAS.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)
ESTUDIANTE: _____									
Teniendo en cuenta la numeración de las preguntas, rellena el círculo con la opción de la respuesta seleccionada.									

ORIENTACIONES GENERALES. Estimado estudiante, teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las guías anteriores, resuelve el siguiente cuestionario. El valor, interés y utilidad de esta evaluación quedan condicionados por la honestidad y sinceridad al momento de abordarla. Si cuentas con internet o datos puedes enviarme fotos o pantallazos de la ficha de respuestas diligenciadas al Whatsapp o al correo, lo anterior con el propósito de agilizar la revisión del cuestionario.

EVALUACIÓN ACUMULATIVA EDUCACION FISICA GRADO 9-A-B-

Primero, en cada pregunta marca la opción seleccionada con una X. Luego, en la parte superior FICHA DE RESPUESTAS, rellena el círculo con la opción correspondiente.

1) Es la capacidad para recorrer una distancia en el menor tiempo posible. Vendrá determinada por la velocidad con la que realicemos un gesto o movimiento, al definir esto nos estamos refiriendo a:

- A) Capacidades coordinativas.
- B) Velocidad de desplazamiento.
- C) Entrenamiento deportivo.
- D) Locomoción en los seres vivos.

2) Son tipos de flexibilidad

- A) Ruta, atletismo, maratón
- B) Voleibol, fuerza, agilidad.
- C) método estático pasivo, método estático activo, método balístico.
- D) correr, saltar, capacidades motoras.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

3) La coordinación la podemos definir como:

- A) Es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar movimientos ordenados y dirigidos a la obtención de un gesto técnico.
- B) Es la capacidad de desplazamiento y reacción que tenemos los individuos en realizar una actividad en un tiempo determinado.
- C) Es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar movimientos ordenados y dirigidos a la obtención de un gesto técnico.
- D) Capacidad de elongar y contraer las articulaciones en los seres humanos.

4) La velocidad la podemos definir cómo.

- A) Es la capacidad física que nos permite llevar a cabo acciones motrices en el menor tiempo posible.
- B) Es las distintas formas de trasladarnos de un lugar a otro utilizando diferentes partes del cuerpo.
- C) Es la capacidad de realizar movimientos sincronizados puede ser grupal o individual.
- D) todas las anteriores.

5) Son las condiciones motoras de tipo endógena que permiten la formación de habilidades motoras, esta definición se refiere a:

- A) Locomoción.
- B) Gimnasia artística.
- C) Acondicionamiento físico
- D) Capacidades motoras.

NOTA: El área de educación física tiene cinco preguntas.