

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE VALENCIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO
RESOLUCIÓN No. 001630 20 DE SEPTIEMBRE DE 2002
RATIFICADA SEGÚN RESOLUCIÓN N°. 000529 DE DICIEMBRE 12 DE 2005
RUT. 812004059-8 DANE No. 323855000419
<http://catagul.edu.co/>

Voluntad y trabajo en equipo.

GUÍAS DE APRENDIZAJE

1^a ENTREGA

PERIODO 2

ESTUDIANTE: _____

Del 05 al 30 de abril 2021

GRADO 2^o

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

GUIA MULTIDISCIPLINAR DE APRENDIZAJE No 1,SEGUNDO PERIODO		
GRADO 2°	ÁREAS: MATEMATICAS	FECHA. Del 5 al 30 de abril .
NOMBRE DEL DOCENTE	CELULAR	CORREO:
TULIA REDONDO PETRO (2A)	3012258782	isatul@hotmail.com
EDNA TEVENING (2B)	3218987651	ednamargaritatcastillo@hotmail.com
JUAN HOYOS (2C)	3045218985	Hoyosbuevas33@gmail.com
DIANA NEGRETE (2D)	3116124247	Pachito2409@hotmail.com
NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO		

I. INTRODUCCION Y ORIENTACIÓN

Hola estudiantes y padres de familia del grado SEGUNDO de la Institución Educativa “CATALINO GULFO”, a continuación, se te orienta sobre la metodología para el trabajo en casa así:

- ✓ Debes leer la guía hasta que la comprendas, si no la comprendes pide ayuda a tu maestra(o)
- ✓ Cada actividad que realices está asociada al libro de matemática y debes dejarte guiar por la guía de matemática.
- ✓ Recuerda, el libro es tuyo y debes darle el uso que se te pide.

II. ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Hola amiguito, como ves, vamos a aprender las matemáticas acompañado de tu maestro(a) y Blanca Nieves y los 7 enanitos. (Buscan al 8° enanito que puedes ser tú)

En esta ocasión aprenderás a:

- ✓ Estimar una cantidad de objetos.
- ✓ Identificar y nombrar los elementos en una colección de objetos.
- ✓ Agrupar por conjuntos de 10 para facilitar la enumeración.
- ✓ Descomponer diferentes números naturales en unidades y decenas.



1. Completa la siguiente tabla, escribiendo en letras el número expresado, luego lo descompones en decenas y unidades, tal como está el primer ejemplo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

Número	Nombre en letra del número	Descomposición en decenas y unidades	
		Decenas	Unidades
45	Cuarenta y cinco	4	5
86	Ochenta y seis	8	6
91			
32			
10			
57			
76			
69			
23			
8			

2. Toma dos puñados de piedras y las hechas en una bolsa, pero antes de contarlos responde.

- ✓ ¿Cuál crees que es el número de piedra que hay en la bolsa? Puedes preguntarles a los familiares _____
- ✓ ¿Creen que hay más de 100 piedras o menos de 100 piedras en la bolsa? _____
- ✓ ¿Creen que hay más de 50 piedras o menos de 50 piedras en la bolsa? _____
- ✓ ¿Cuántos objetos aproximadamente se encuentran en esta bolsa? _____

3. Haga el conteo de las piedras, organizándolas en grupos de 10

4. piedras, y verifique ¿cuál de las respuestas tuvo mayor acercamiento?

III. Lo que estoy aprendiendo

5. Lee comprensivamente lo siguiente y anótalo en tu cuaderno de matemática

LA ESTIMACIÓN. Es cuando se determina una cantidad con solo mirarla. La estimación es importante porque nos da una noción inicial de qué tan grande es la cantidad con respecto a otras cantidades similares. Por ejemplo, cuando decimos.

- ✓ En la fiesta había como doscientas personas
- ✓ En el mercado había como 20 personas
- ✓ El transporte está lleno, hay como 100 personas.



Te invito a recortar el material manipulativo de las páginas 89, 91, 93, 95, 97 y 99. del libro de matemática y **recórtalos.**

6. Reúnete con tus familiares, y juega con las tarjetas enumeradas así:

a) Organiza cuatro bolsas con piedras, semillas, granos de maíz, tapas, u otros objetos.



b) Pida a los participantes que escojan una ficha con el número que crea que contiene cada bolsa y la ubica en cada bolsa.

c) Cada participante dará el nombre de cada número estimado

d) Luego indican las unidades y decena de cada uno

e) Pude seguir jugando con otros números.

11	12	13	14
15	16	17	18
19	20	21	22
23	24	25	26
27	28	29	30
31	32	33	34

83	84	85	86
87	88	89	90
91	92	93	94
95	96	97	98
99			

35	36	37	38
39	40	41	42
43	44	45	46
47	48	49	50
51	52	53	54
55	56	57	58

59	60	61	62
63	64	65	66
67	68	69	70
71	72	73	74
75	76	77	78
79	80	81	82

IV. Practico lo que aprendí

7. Ahora te invito a realizar los ejercicios de las páginas 64, 65 y 66, **¡mira el ejemplo!**

	CENTENA	DECENA	UNIDAD
13			

Veamos otro ejemplo con material base 10

	DECENA	UNIDAD
15		



¡¡Recuerda!! Si tienes dificultad o no comprendes bien, no olvides llamar a tu profesor (a)

V. ¿Qué aprendí?

8. Realiza el reto que te proponen los enanitos, de la página 67; sigue las instrucciones que se te piden sobre las medias.

El lunes, había 16 medias.

El martes, había 16 medias.

El miércoles, había 16 medias.

El jueves, había 10 medias.

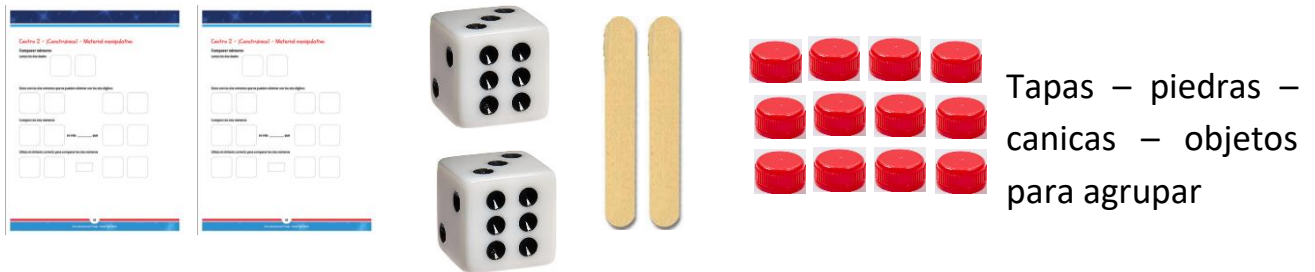
El viernes, había 15 medias.

¡¡Ánimo, hasta aquí vas muy bien!!

I. ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Hola amigos estudiantes, estamos avanzando bastante, en este centro de aprendizaje vas a aprender a: **Leer números de dos dígitos; trabajar los conceptos de decena y unidad; representar números con ayuda de objetos que se puedan apilar (por ejemplo, monedas o bloques encajables); y comparar números utilizando el lenguaje matemático «...es menor que» y «... es mayor que», y usar los símbolos «<» y «>».**

9. Para iniciar, necesitas los siguientes materiales: recorta página 101 del libro de matemática.



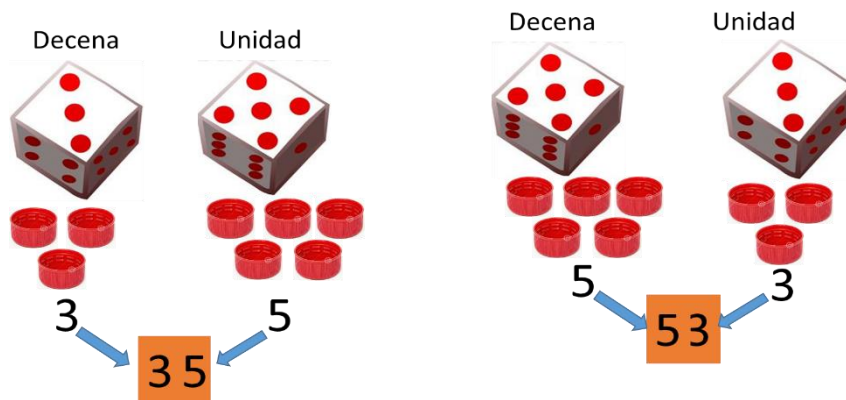
10. Vamos a jugar, para ello sigue las recomendaciones:

- Tire los dos dados
- Cuente las cantidades de cada dado
- Represente los números con las tapas, piedras o canicas
- Escriba los números obtenidos

Te recomiendo que lo practiques varias veces



11. Ahora vamos a formar números con los dígitos obtenido de los dados. Ejemplo, con el 3 y el 5 se puede formar el 35 o el 53. Y luego los comparamos.



12. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Los dos números son iguales? Porque
- ¿Cuál es mayor?
- ¿Cuál es menor?
- ¿Cuántas decenas tiene el 35?
- ¿cuántas decenas tiene el 53?

II. LO QUE ESTOY APRENDIENDO

13. Lee comprensivamente los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno de matemática.

Para comparar los números, usamos palabras y símbolos, según sea mayor o menor.

Si un número es menor que otro, tiene menos cantidad de cifras o números más pequeños. Si queremos ordenarlos de menor a mayor, debemos ubicar el menor a la izquierda y sucesivamente hacia la derecha, los mayores.

Los símbolos que utilizaremos son $>$, $<$, $=$. Cuyos significados son:

$>$: Mayor Que

$<$: Menor Que

$=$: Igual Que

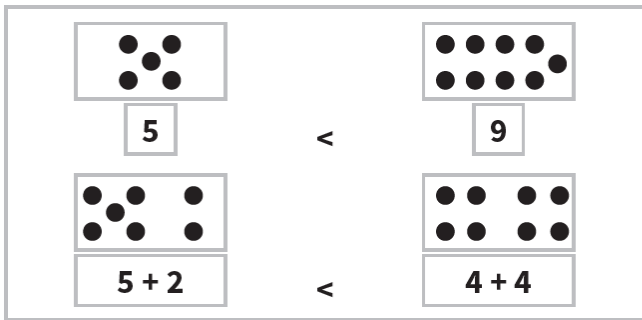
Mira el ejemplo:



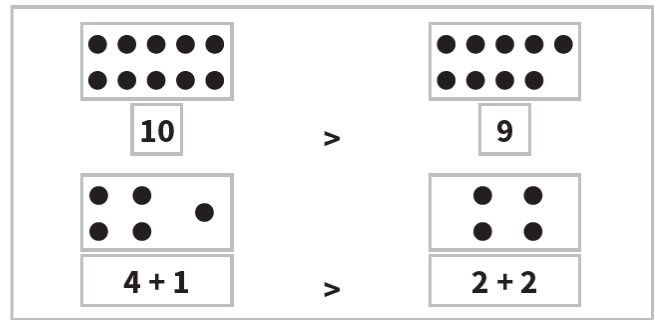
Recuerda que, la boca del cocodrilo se abre hacia la cantidad mayor.

Cuando la relación entre dos cantidades es igual, se utiliza el símbolo =
Si la relación entre las dos cantidades no es la misma, se modifica el símbolo. Ejemplo.

Es menor que



Es mayor que



III. PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Abre tu cuadernillo de matemática, en la página 70 y 71, y realiza los ejercicios de ordenar y comparar números; allí encontrarás los ejercicios contextualizados, ejercicios abiertos y los ejercicios numéricos. ¡¡Animo, tú puedes!!

¡¡Recuerda!! Si tienes dificultad o no comprendes bien, no olvides llamar a tu maestra



IV. ¿QUÉ APRENDÍ?

Finalmente te pido, que desarrolles la situación de aplicación de la página 73, del centro 2. Le tomas una foto y se la envías a tu maestra.

Para que recuerdes un poco



ALIMENTA AL COCODRILO

Mira los números
Encuentra el más grande

5 es *menor que* 9

5 < 9

6 es *igual que* 6

6 = 6

8 es *mayor que* 5

8 > 5

@derechoavolar

ESPAÑOL

1. PROPÓSITO

El propósito de esta guía, es que el estudiante con la orientación del padre de familia logre afianzar sus conocimientos y habilidades en los procesos académicos propuestos en cada una.

2. **ORIENTACIONES GENERALES.**

Apreciado estudiante y padre de familia del grado SEGUNDO de la “Institución Educativa Catalino Gulfo” reciban un cordial saludo y a la vez le invitamos a que juntos (docente, padre de familia y estudiante) asumamos los compromisos en los diferentes procesos pedagógicos, para lograr así un aprendizaje provechoso en la educación de su hijo(a).

- Sigue brindándole orientaciones en casa.
- Utiliza los útiles escolares necesarios y cuídalos.
- Entrega a tiempo el trabajo de la guía realizada; por medios whatsapp o físicos.
- La atención docente, es de 7:00 AM a 12:00 M de lunes a viernes.

3. **CONCEPTUALIZACIÓN.**

(Transcribe en el cuaderno de lengua castellana)

A. **La Palabra**

Conjunto de letras o sonidos que forman la menor unidad del lenguaje con significado. Ejemplo limón, sofá, cocina.

A. 1. **Palabras según el número de sílabas.**

- ✓ **Monosílaba:** Tienen una sola sílaba. Ejemplo: Pes, sol, pan.
- ✓ **Bisílabas:** Tienen dos sílabas. Ejemplo: Casa, sofá, lápiz
- ✓ **Trisílabas:** Tienen tres sílabas. Ejemplo: Muñeca, pepino.
- ✓ **Polisílabas:** Tienen 4 o más sílabas. Ejemplo: Cocodrilo, matemática.

B. **La oración:** Conjunto de palabras ordenadas, con sentido completo. Ejemplo:

- María prepara postre.

- Sofía baila valet.

B.1. **Partes de la oración.**

- ✓ **Sujeto:** Indica quien realiza la acción.

- ✓ **Predicado:** Es lo que se dice del sujeto. Ejemplo:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- El caballo corre mucho
Sujeto predicado

- Los niños juegan en el parque
Sujeto predicado

Actividades:

- a. Lee, analiza y comprende el texto “**los colores de la mariposa**”, en el libro lenguaje 2, periodo 2. Página 77. Desafío 35. Reto 1.

- b. Subraya en el texto con diferentes colores las palabras: **Dios, flores, pétalos, pintura, alas, iluminó, sol, felices, triste, más.**

- c. Separa en sílaba las siguientes palabras.

Sol				
Iluminó				
Pétalos				
Flores				

- d. Según el número de sílabas de las palabras del punto c, ubícalas en el cuadro según corresponda.

Monosílaba	Di sílaba	Tri sílaba	Polisílaba

2. a. Organiza las siguientes palabras y forma oraciones con sentido completo.

- Flores – creó – las – Dios
 -
- Se – triste - sienten – mariposas – Las
 -

- b. Completa las oraciones con las palabras del recuadro. Lee nuevamente el texto.

Descansar-pétalos-
descoloridos.

- ✓ Dios trabajó todo el día, se sintió cansado y por la tarde se fue a _____
- ✓ Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban _____
- ✓ Las flores invitaron a las mariposas a posar en sus _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATALINO GULFO

- c. Subraya con color **rojo** el sujeto y con **azul** el predicado en las siguientes oraciones.
- Las mariposas salieron volando
 - El sol iluminó su colorido .

3) a. Anota en tu cuaderno 10 palabras y sepáralas en sílabas.

b. Escribe dos oraciones.

4) Trabaja las siguientes páginas en tu libro Lenguaje grado 2.

Página 78. Reto 2 – 3

Página 79 – 80. Desafió 36. Reto1-2-3-4

Página 81- 82. Desafió 37. Reto 1-2-3-4

Página 83 – 84. Desafió 38. Reto 1-2

5. EVALUACION.

Presenta todas las actividades desarrolladas en la guía y en el cuaderno, lo puedes hacer por medio físico o por whatsApp. Ten en cuenta la fecha asignada.

Profundización

Valora tu aprendizaje	Si	No	A veces
Identifico en un texto palabras y oraciones			
Produzco y escribo oraciones con sentido completo			

REFERENCIA DE CONSULTA.

- Libro (s) Lenguaje grado 2
- Proyecto crear 2

SOCIALES

3. PROPÓSITO

El propósito de esta guía, es que el estudiante con la orientación del padre de familia logre afianzar sus conocimientos y habilidades en los procesos académicos propuestos en cada una

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Apreciado estudiante y padre de familia del grado SEGUNDO de la “Institución Educativa Catalino Gulfo” reciban un cordial saludo y a la vez le invitamos a que juntos (docente, padre de familia y estudiante) asumamos los compromisos en los diferentes procesos pedagógicos, para lograr así un aprendizaje provechoso en la educación de su hijo(a).

- Sigue brindándole orientaciones en casa.
- Utiliza los útiles escolares necesarios y cuídalos.
- Entrega a tiempo el trabajo de la guía realizada; por medios whatsapp o físicos.
- La atención docente, es de 7:00 AM a 12:00 M de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN.

(Transcribe en el cuaderno de Ciencias Sociales)

¿Qué es un barrio?

Es una parte que conforman un municipio o ciudad.
Tiene un nombre, una organización y lugares.

Historia de un barrio.

Para conocer la historia de un barrio se debe investigar: el nombre, origen, pobladores, Cambios y tener fuentes (fotos, documentos)

Actividades (en tu cuaderno de ciencias sociales)

- a. Realiza en una hoja entera el dibujo de tu barrio, escribe el nombre y dirección.

b. Desarrolla todos los puntos de la guía.



Lo que nos cuenta la historia de un barrio

Puedo contar la historia de mi barrio



En el barrio construido sobre el humedal los predios se vendieron a personas de bajos recursos, y en otros casos fueron invadidos. Pregunta a tus padres sobre la historia de tu barrio.



1. Escribe el nombre de tres personas de tu barrio a las que les puedes preguntar sobre su historia, ¿por qué las elegiste?
2. Vuelve a leer las preguntas que hicimos en el tema anterior "Lo que nos cuenta la historia de un barrio" y escribe la que más te llama la atención.

¿Cómo investigar?

Indagar la historia de una persona o de un lugar es divertido y más aún si llevamos un proceso de investigación como lo haría un historiador.



Para investigar sobre la historia de tu barrio empieza por decidir cuál será el tema, por ejemplo, el nombre, el origen, los pobladores, los cambios, etc. Luego te haces una pregunta sobre lo que quieres investigar y empiezas a consultar la información en materiales específicos a las que llamamos fuentes, como fotos, cartas, periódicos, entre otros.

¿Qué dicen las fuentes?

Las fotografías te pueden mostrar cómo ha cambiado físicamente el barrio; los documentos muestran a quiénes perteneció el terreno, cuánto costó la compra de cada predio o vivienda y su ubicación exacta. Las entrevistas completan la información sobre lo que sus habitantes desearon al llegar al barrio y cómo ha sido su vida allí.



 **Aplica y resuelve**

1. Anímate a investigar, puedes apoyarte en tus padres o familiares. Luego narra la historia. Hazlo de forma escrita y con dibujos.



2. Escribe cómo vas a iniciar tu trabajo de investigación y en quién te vas a apoyar.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Hago preguntas sobre la historia de mi barrio.			
Enumero las fuentes donde puedo investigar.			
Valoro la historia de mi barrio.			

Mi compromiso



Tener una actitud de respeto hacia las personas mayores, pues ellas han sido parte de nuestra historia.

EDUCACIÓN RELIGIOSA.

I. QUÉ VOY APRENDER.

LEE EN CASA. **La alegría de ser y hacer amigos.**

Pedro le contó un secreto a Ana, y ella se sintió muy Feliz de que Pedro hubiera confiado en ella, porque sin la confianza es imposible hacer amigos.

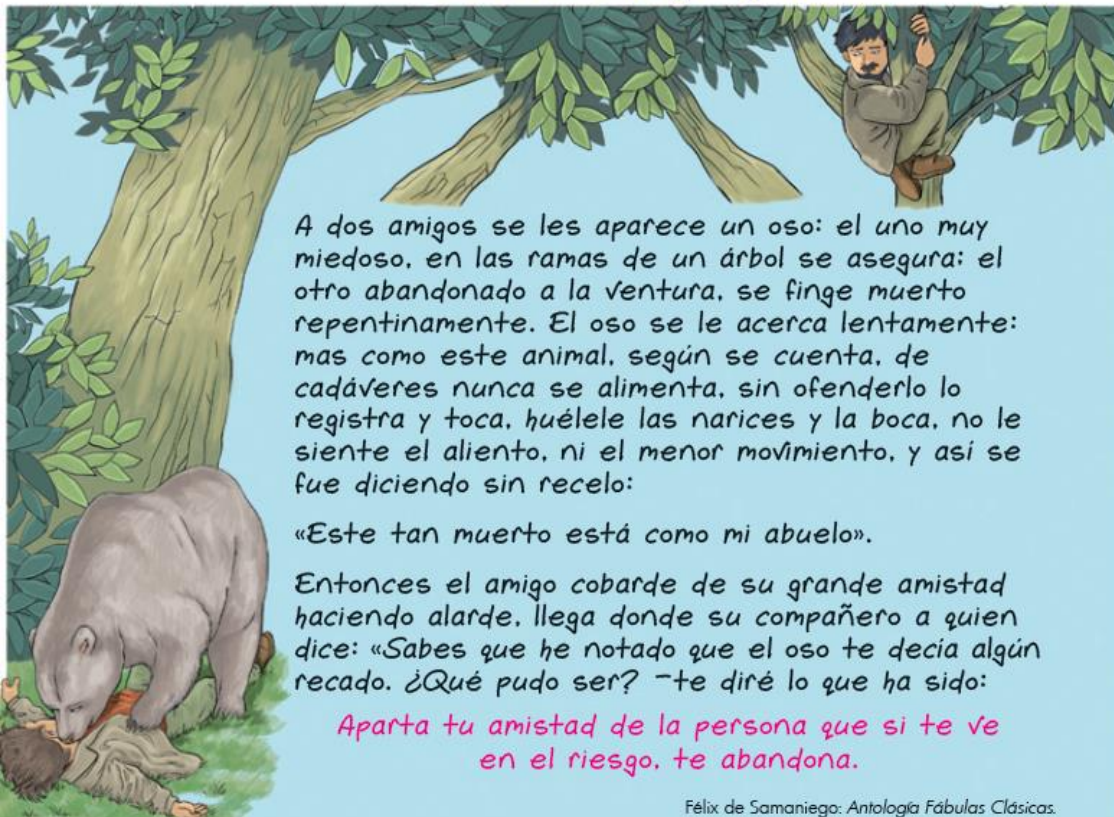
Actividad#1. Escríbela en el cuaderno de religión.

Piensa en las personas que consideras tus amigos y escribe las cosas que hacen para mantener tu amistad.

Actividad #2. Luego, toma una hoja aparte y escríbele una carta a un amigo en la que le expreses el afecto que sientes por él.

Recuerda. En las fábulas también aprendemos a ser buenos amigos. Lee y descubre el mensaje.

Los dos amigos y el oso



II. Qué estoy aprendiendo ;

Aplica y resuelve.

1. Dibuja 😊 si consideras que la actitud de los personajes fue positiva o 😞 si crees que fue equivocada.
 - ◆ El hombre que abandonó a su amigo en los peligros del bosque.
 - ◆ El oso enseñó que es importante cuidar a los amigos en los momentos difíciles.
 - ◆ Los amigos comparten juntos un paseo por el bosque .
2. Escribe tu opinión acerca de lo que dice el oso al final del cuento.
Yo pienso que... ..
3. Hay valores que nos permiten cultivar la amistad, elige uno de estos y explica por qué.
 - ◆ Le gusta la música.
 - ◆ Es alegre y le gusta compartir.
 - ◆ Le gusta jugar contigo.

Me gusta tener amigos y cuidar de ellos.



III. Qué aprendí.

4. Comparte cuáles son los valores que tú crees son importantes para cuidar y respetar a un amigo.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Sé que la amistad me permite cultivar valores y calidades que me hacen una mejor persona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco la importancia de la amistad y los valores que la mantienen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mi compromiso

Cuidar todos los seres vivos de mi entorno y darles un uso apropiado a los objetos inertes.

NATURALES.

I. Qué voy aprender

EL CUERPO DE LOS ANIMALES.

Los animales se parecen en que realizan funciones vitales como alimentarse y moverse, por ello su cuerpo tiene ciertas características.

Descubre cuáles son las partes del cuerpo de los animales.

RESPONDE:

- ¿Qué características tienen en común los animales?
- ¿En qué se diferencian?

Todas las partes del cuerpo son importantes

Existe gran diversidad de animales, algunos tienen esqueleto interno articulado, que actúa como soporte del cuerpo y permite su movimiento, estos **animales** se llaman **Vertebrados**.



¿Cuáles son las partes del cuerpo de los animales vertebrados?

El cuerpo de los animales vertebrados se puede dividir en Tres partes: cabeza, tronco y extremidades.

II. Qué estoy aprendiendo.

4. Las



 **Aplica y resuelve**

1. En las imágenes anteriores encierra con un círculo la cabeza, con un rectángulo el tronco y con óvalos las extremidades de cada uno de los animales.
2. Compara las cabezas de la vaca y la paloma. Luego, escribe en tu cuaderno una semejanza y una diferencia.

 *La cabeza tiene la función de proteger al cerebro y a los órganos de los sentidos como los ojos, los oídos, la boca y la nariz.* 

3. Identifica dos características del tronco del pez y del sapo.

El tronco tiene la función de proteger los órganos internos del cuerpo, necesarios para muchas funciones vitales como la nutrición y la respiración.

 *El tronco del pez está cubierto de escamas...* 

extremidades les sirven a los animales para desplazarse. Escribe en tu cuaderno cuáles son las extremidades de la paloma.

¡Muy bien! Ahora dibuja en tu cuaderno un animal que tengas o llegue a la casa. Señala las partes del cuerpo y con cuál, parte se desplaza.

III. Qué aprendí.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las partes del cuerpo de los animales.			
Relaciono las partes del cuerpo de los animales con la función que realizan.			

Mi compromiso


Tratar a los animales con cuidado porque reconozco que todas sus partes son importantes.

Área de Inglés.

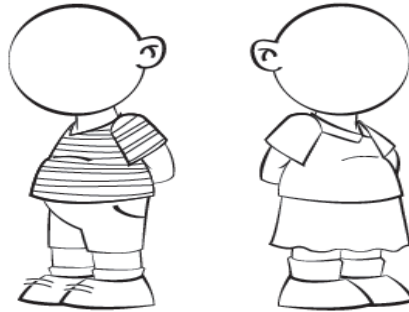
I. Qué voy aprender.

En este segundo periodo es importante reconocer algunas de las partes del cuerpo y prendas de vestir, en inglés; sin olvidar lo visto en el periodo pasado (útiles escolares.)

¡Vamos tú puedes! porque eres muy inteligente.

(Dice, Termina los dibujos y coloréalos) 

 1. Finish the drawings and color them

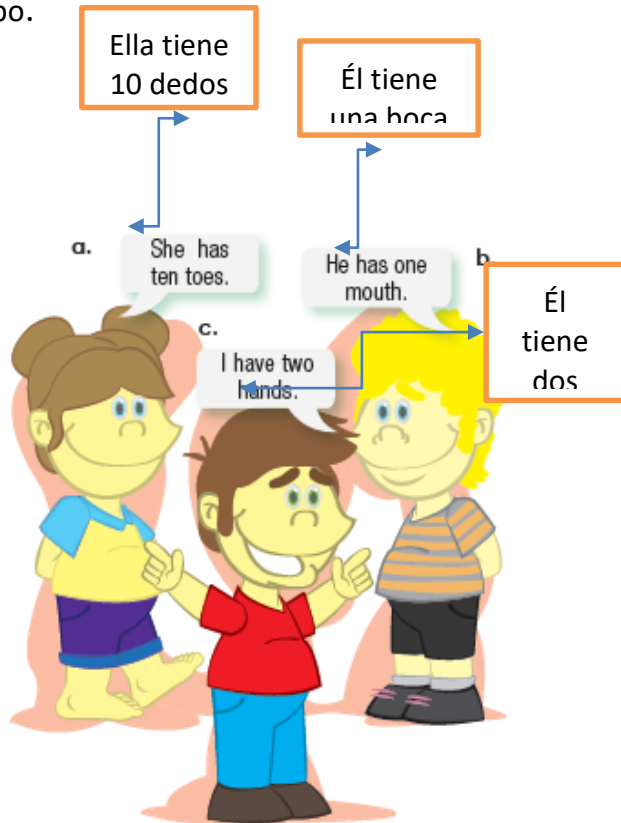
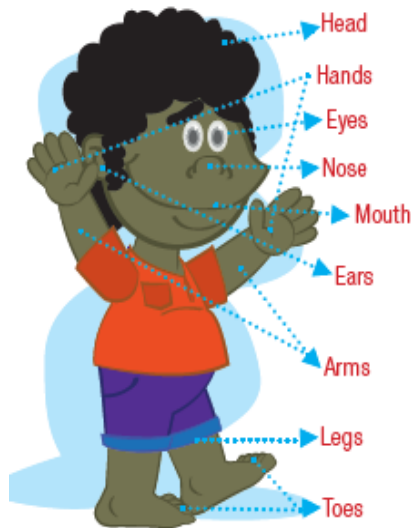


II. Qué estoy aprendiendo.

Escucha el audio y señala las partes de tu cuerpo.



 2.a. Listen and practice



III. Qué aprendí.

Completa las palabras.

n

s

y

a

The image contains several anatomical diagrams of human body parts, each on a blue background. From top to bottom: a nose, two feet, a pair of eyes, two hands, a leg, and an ear. To the right of each diagram are horizontal lines for labeling. The letters 'n', 's', 'y', and 'a' are placed on the first, second, third, and fourth lines respectively.

ARTISTICA.

4. PROPÓSITO : (QUE VOY APRENDER)

El propósito de esta guía es que el estudiante adquiera habilidades motoras a través de los diferentes temas.

5. ORIENTACIONES GENERAL (INTRODUCCION)

- Antes de iniciar su trabajo lava bien tus manos.
- Trabaja en un lugar cómodo sin distracción y con mucha luz.
- Desarrolla estas actividades con mucha concentración.
- Copia los conceptos en tu cuaderno y guarda tus trabajos en una carpeta segura para revisar.

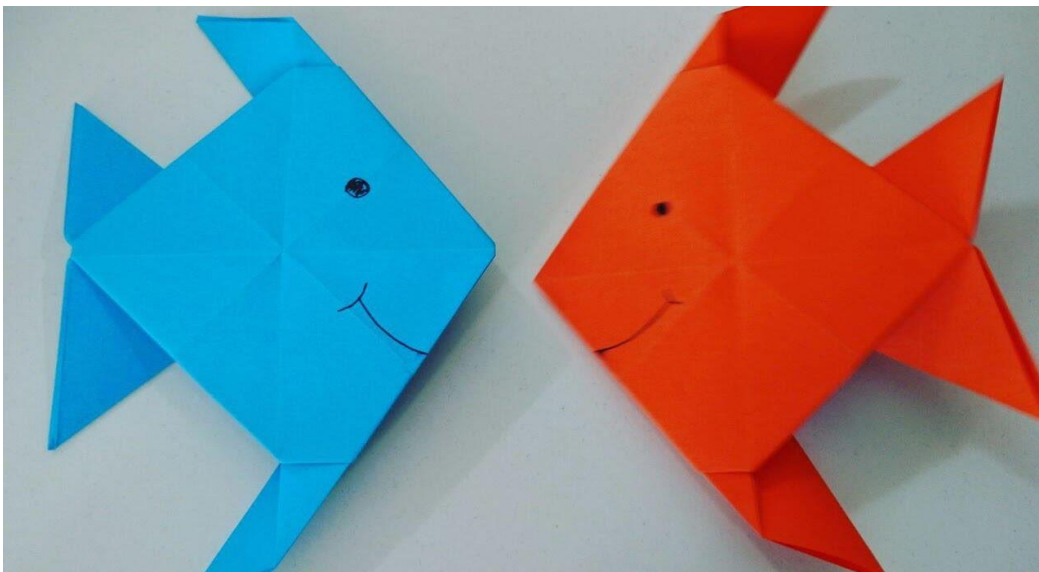
Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp en el horario de 7.00 a.m. a 12.00 p.m. de lunes a viernes.

6. CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

— **MODELADO:** se define como la acción de dar forma a distintos objetos, utilizando diferentes pastas, **donde puedes** moldear y experimentar.

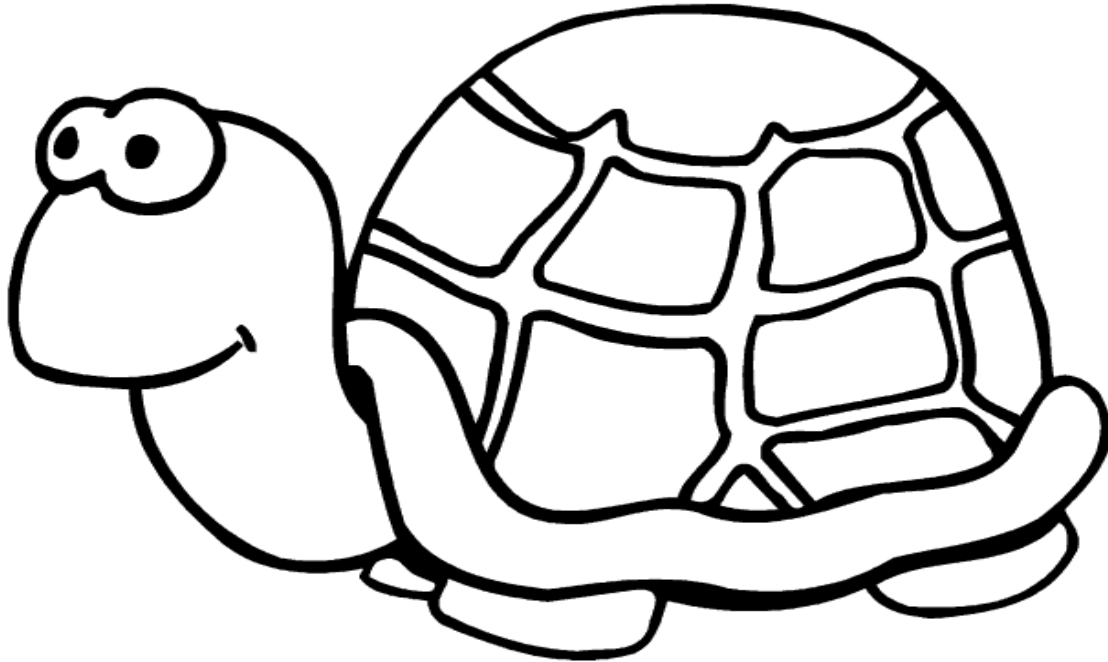


PLEGADO: Es una acción que consiste en **generar pliegues** o en **doblar algo**.



7. ACTIVIDADES (LO QUE APRENDI)

a) Rellena con plastilina la tortuga con los colores de tu preferencia.



b) Recorta y pega en tu cuaderno varios plegados.

8. EVALUACION (COMO SE QUE APRENDI)

a) **Con ayuda de tus padres o un adulto mayor consigue barro, plastilina o arcilla o cualquier material que este a tu alcance y moldea lo que más te guste, píntalo**

b) Haga 2 plegados utilizando hojas de block, enviar videos al docente cuando esté trabajando

VI.PROFUNDIZACION (QUE APRENDI).

ALORA TU APRENDIZAJE		O	VECES
e gusta moldear?			
e gustaría realizar plegados			
rees tú que los plegados son importantes?			

EDUCACIÓN FISICA.

1. PROPOSITO:(QUE VOY APRENDER)

Los docentes del grado segundo queremos que nuestros niños/ a y sus familias, durante este periodo de contingencia estén llenos de salud; al mismo tiempo que tengan herramientas para continuar con el avance significativo del proceso formativo.

II. ORIENTACIONES GENERALES. (INTRODUCCION)

Transcribe en tu cuaderno los conceptos básicos, guarda las actividades en la carpeta de trabajos.....Lee detenidamente las páginas que el docente te asigne y desarróllalas de acuerdo a sus orientaciones, en esta primera guía del segundo periodo, vamos a ver los conceptos espacial (espacio- tiempo- cuerpo). Si desea complementar el aprendizaje de sus hijos o acudientes puedes consultar en otros libros o por internet.

Durante la semana de entrega de este material estaré orientando a los estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de llamada o Whatsapp, en el horario de 7:00 A.M a 12:00 P.M de lunes a viernes.

III.CONCEPTUALIZACIÓN (LO QUE ESTOY APRENDIENDO)

Escribe en tu cuaderno los siguientes conceptos

Concepto espacial (espacio, tiempo, cuerpo)

-

ESPACIO ES:

Es el marco de referencia donde percibimos los objetos. También se refiere al área en el cual el individuo se mueve e interrelaciona con el tiempo y la energía.



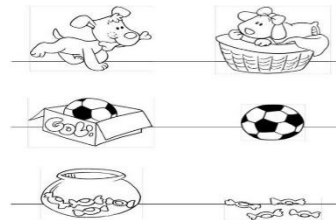
TIEMPO: Es lo que tardamos en recorrer una distancia medida en segundos, minutos u hora.



GIROS Y DESPLAZAMIENTOS:

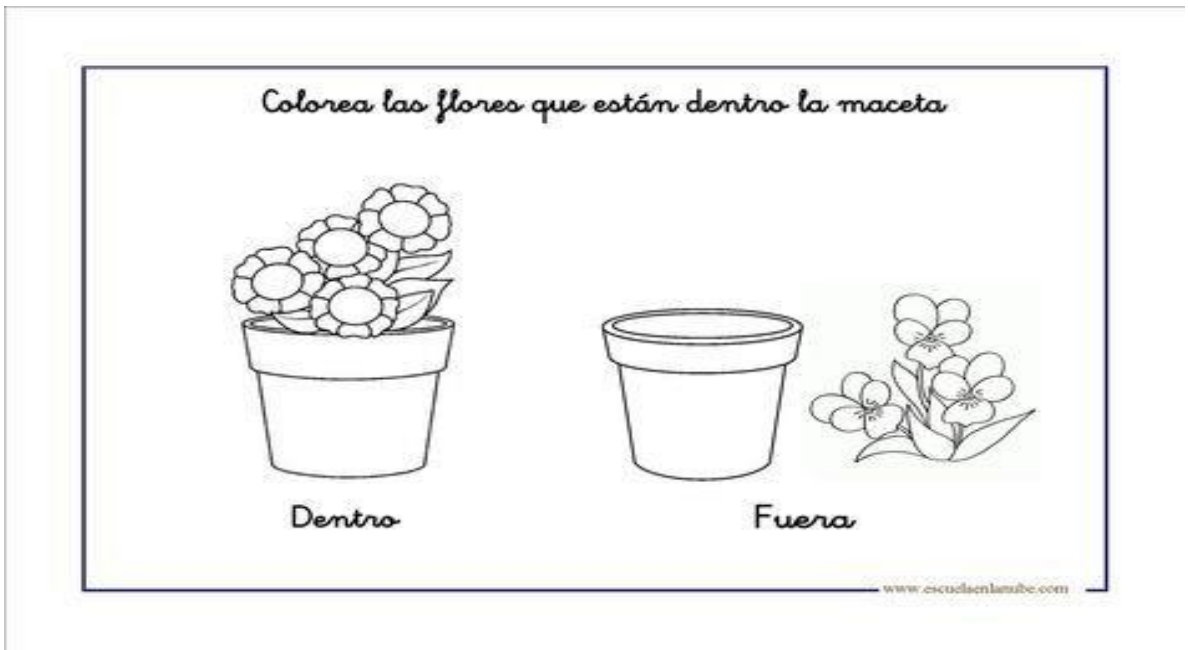
LATERALIDAD:

La lateralidad es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. El ejemplo más popular es la preferencia por utilizar la mano derecha o ser diestro, a través de los segmentos derecho e izquierda



ACTIVIDD No 1

Realiza de acuerdo a las instrucciones.



UNE CON FLECHAS

RODILLA DERECHA

PIE DERECHO

CODO DERECHO

HOMBRO IZQUIERDO

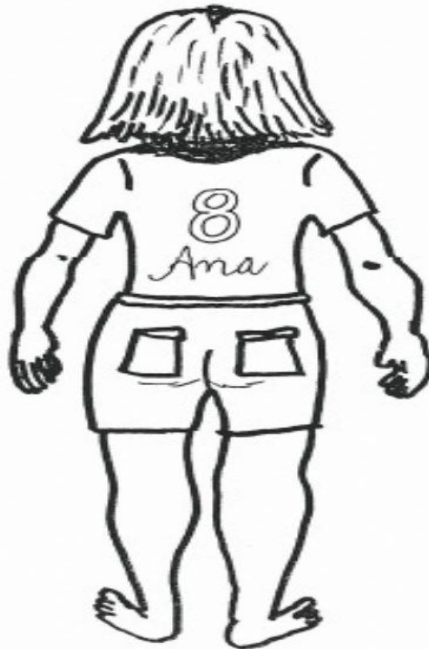
PIE IZQUIERDO

MANO DERECHA

HOMBRO DERECHO

MANO IZQUIERDA

RODILLA IZQUIERDA



IV. ACTIVIDAD (QUE APRENDI)

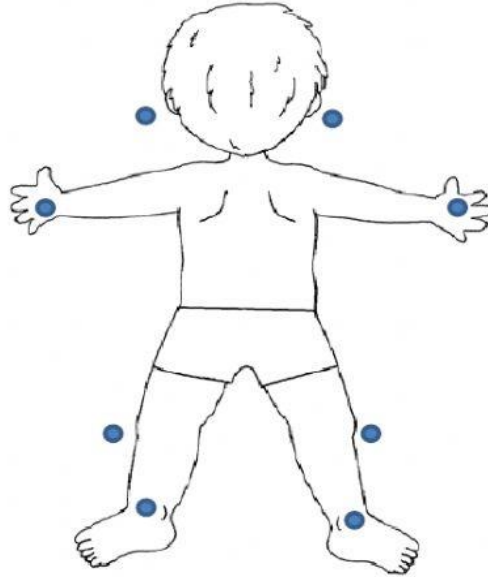
1.- Une cada parte del cuerpo con el punto que corresponda:

Mano derecha

Mano izquierda

Rodilla izquierda

Rodilla derecha



Tobillo izquierdo

Tobillo derecho

Oreja izquierda

Oreja derecha

(C) BY-NC-SA WEBDELMMAESTRO.COM

2.- ¿Qué mano está levantando el niño?



- a) BUSCA EN YOUTUBE VIDEOS RELACIONADOS A LOS TEMAS, OBSERVALOS PARA QUE ACLARES CUALQUIER DUDA.

V. EVALUACION (COMO SE QUE APRENDI)

- a) Dibújate donde estés utilizando tus manos tanto izquierda como derecha.
- b) Encierra en un círculo los elementos que están a tu derecha y colorea los que estén a tu izquierda



1. Encierra en un círculo el mono que se encuentra arriba de la palmera; y colorea de marrón, los que se ubican abajo. Finalmente, pinta todo el dibujo como más te guste:



6. PROFUNDIZACION (QUE APRENDI)

VALORA TU APRENDIZAJE	SI	NO	A VECES
Te gusta hacer ejercicios?			
Utilizas tus ambas manos para realizar tus actividades?			

AGROPECUARIA

9. PROPÓSITO

El propósito de esta guía, es que el estudiante con la orientación del padre de familia logre afianzar sus conocimientos y habilidades en los procesos académicos propuestos en cada una

2. ORIENTACIONES GENERALES.

Apreciado estudiante y padre de familia del grado SEGUNDO de la “Institución Educativa Catalino Gulfo” reciban un cordial saludo y a la vez le invitamos a que juntos (docente, padre de familia y estudiante) asumamos los compromisos en los diferentes procesos pedagógicos, para lograr así un aprendizaje provechoso en la educación de su hijo(a).

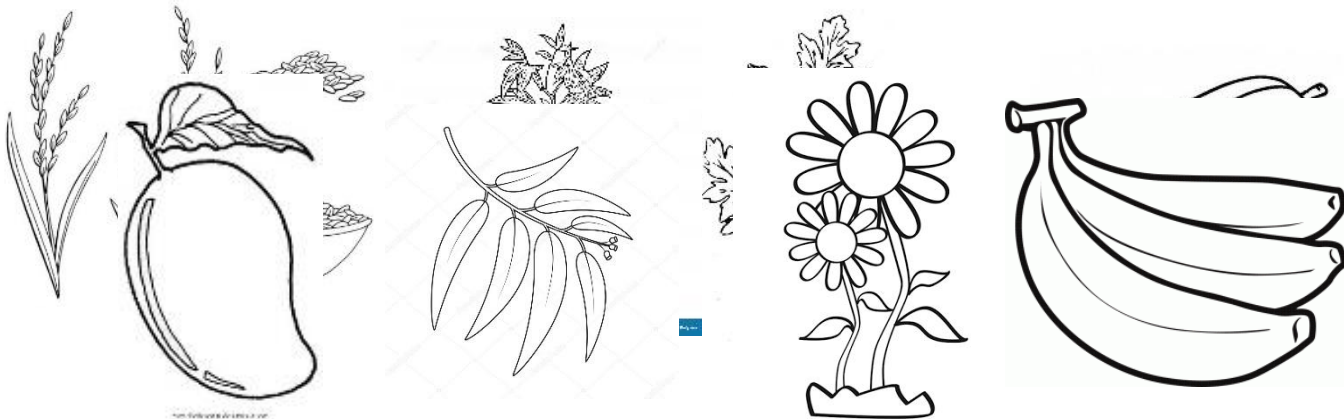
- Sigue brindándole orientaciones en casa.
- Utiliza los útiles escolares necesarios y cuídalos.
- Entrega a tiempo el trabajo de la guía realizada; por medios whatsapp o físicos.
- La atención docente, es de 7:00 AM a 12:00 M de lunes a viernes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN.

(Transcribe en el cuaderno de Agropecuaria)

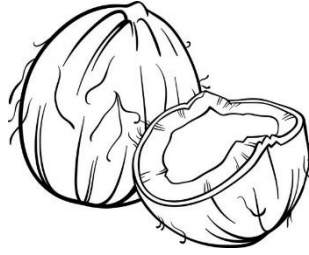
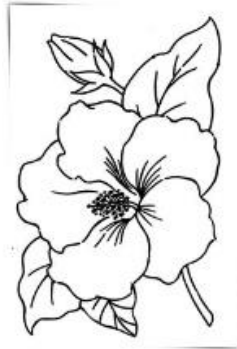
Producto de las plantas de mi región.

1. Colorea:

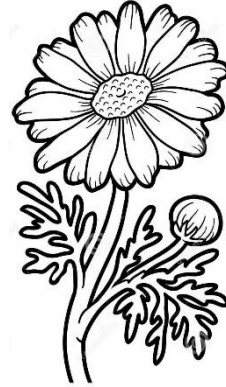




plantas



2. Teniendo en cuenta de mi región, las cuales nos



algunas brindan

variados productos. Observa la imagen anterior y escribe el nombre de cada uno de ellos:

_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____

3. Llena los espacios en blanco con las palabras del recuadro.

Medicinales. Ornamentales. Alimenticias.

- En mi región cultivan muchas plantas, que con sus productos nos alimentamos; ellas pertenecen a las _____
- El orégano, eucalipto son plantas que pertenecen al grupo de las _____
- Las plantas que adornan muchos lugares de mi casa son llamadas _____

4. Dibuja en tu cuaderno de agropecuaria plantas alimenticias, medicinales y ornamentales que cultivan en tu municipio Valencia.

5. EVALUACION.

Presenta todas las actividades desarrolladas en la guía y en el cuaderno, lo puedes hacer por medio físico o por whatsapp. Ten en cuenta la fecha asignada.

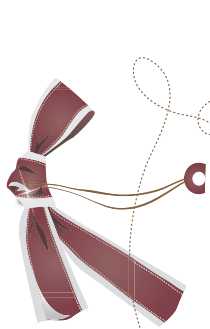
Mi hogar es un gran tesoro



La familia es nuestra primera escuela de valores, en ella recibimos el afecto y cuidado que necesitamos para nuestro bienestar. Recuerda un momento importante con tu familia y describe en tu cuaderno, con palabras o con un dibujo, cómo demuestras tu afecto hacia ella.



1. La familia es el lugar para construir y aprender todos los valores que compartimos en la sociedad. Lee y reflexiona.
 - ◆ Un padre se reúne con su esposa y sus hijos para compartir una lectura sobre la familia, la lectura dice:



Los padres quieren para sus hijos:

- Que sepan que cada día es algo maravilloso y es una oportunidad para ser mejores personas.
- Que se sientan importantes como personas.
- Que tengan sentimientos de alegría por ser como son.
- Que sean sensibles, responsables y respetuosos con la naturaleza y con otras personas.
- Que sepan que tienen valores, cualidades y habilidades que los hacen únicos e irrepetibles.
- Que sientan el amor, cariño, afecto y cuidado de toda su familia.
- Que gocen de buena salud, tanto física como mental...

Adaptación de un texto de Vanesa Hervás Martínez

Aplica y resuelve

1. Imagina que te preguntan cómo demuestras el amor y cariño por tu familia. Escribe tus respuestas en el cuaderno, guíate por los ejemplos.



Valores

Soy solidario con las tareas de mi casa.

Me gusta compartir mi tiempo libre jugando con mi hermanito.

2. Escribe en tu cuaderno los nombres de tus seres queridos y describe sus valores y cualidades. Hazlo con ayuda del siguiente modelo:

Mamá

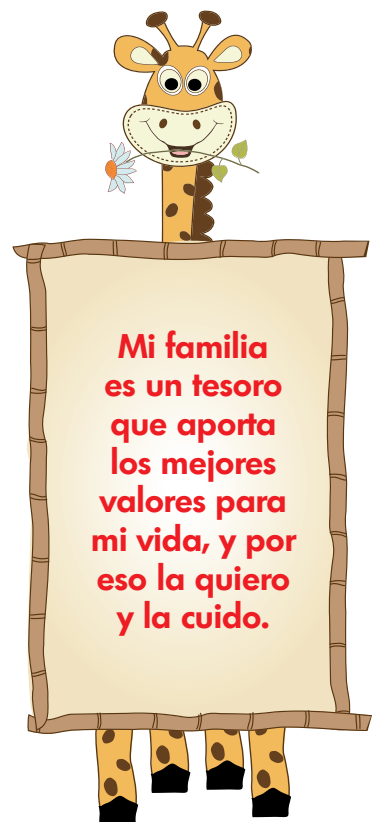
Valores y cualidades

Papá

Valores y cualidades

Hermanos

Valores y cualidades



3. Dibuja en tu cuaderno una escena en la que estén tus familiares expresándose su afecto.

Querida familia gracias por expresarme su afecto y cariño, ustedes son importante para mi.

4. Hay palabras que expresan nuestro afecto por la familia. Escribe en tu cuaderno unas palabras que le dirías a tu familia como una muestra de tu amor y cuidado por ella.

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 3

Valora tu aprendizaje

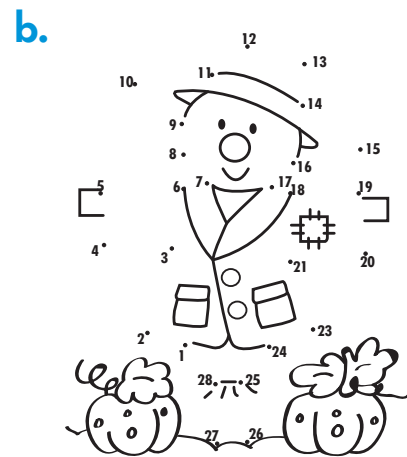
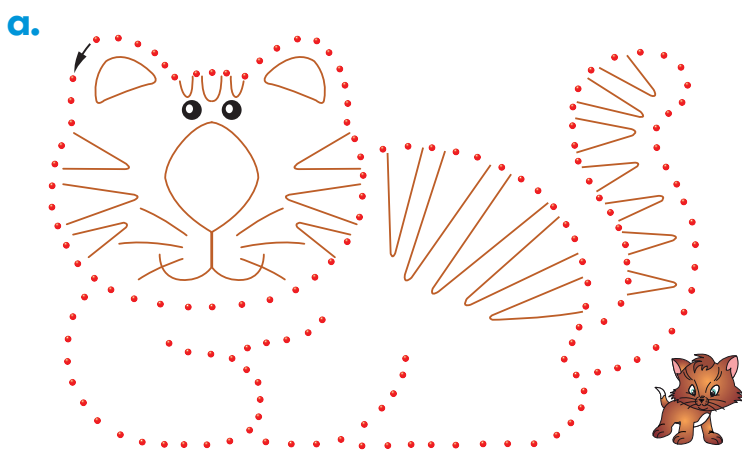
	Sí	No	A veces
Reconozco que es importante expresar el amor por mi familia.			
Sé que mi familia me quiere y cuida y por eso cuido de ella.			





Aplica y resuelve

1. Con un **lápiz duro** de cualquier número completa la imagen del gato, y después con un **lápiz blando** o medio, aplícale sombra a las rayas del gato, la nariz y las orejas.



2. Con un lápiz duro une los puntos del dibujo b. Después con un lápiz blando repasa el trazo que hiciste con el lápiz duro.

a. Aplica sombras con el **lápiz blando** en la parte superior del sombrero, tapas superiores de los bolsillos, retazo del saco, botones del saco.

b. Ahora, aplica sombras con el **lápiz duro** en la parte inferior del sombrero, solapas del saco y bolsillos.

¿Vez el efecto que dan las sombras de diferente tono?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo las razones por las cuales los lápices de mina negra escriben con diferentes tonalidades y durezas.			
Sigo instrucciones escritas, necesarias para completar dibujos, empleando dos tipos de lápices diferentes.			

Mi compromiso



Ver en cosas sencillas como la dureza de los lápices, una oportunidad de aprendizaje.